

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran dan pemahaman secara mendalam mengenai implementasi pendidikan karakter melalui program *taqwa character building* pada anak usia dini di PG-TK Darul Hikam Bandung. Merujuk pada bab IV, maka secara keseluruhan hasil penelitian ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut.

- 5.1.1 Program *Taqwa Character Building* (TCB) mengembangkan tujuh nilai karakter yaitu ikhlas, sabar, amanah, peduli, disiplin, cerdas, dan ihsan. Tapi untuk tahun ajaran ini, ada tiga nilai karakter yang menjadi fokus utama untuk dikembangkan kepada anak, yaitu; santun, disiplin, dan peduli. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa pelaksanaan penerapan pendidikan di PG-TK Darul Hikam sudah menggambarkan suatu penerapan pendidikan karakter berbasis manajemen *taqwa*.
- 5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran program TCB diintegrasikan di setiap kegiatan di sekolah melalui pembiasaan dan keteladanan. Guru memadukan antara sisipan nilai-nilai karakter yang hendak dibangun dengan materi pembelajaran. Tahapan pembelajaran tersebut mengacu pada *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*.
- 5.1.3 Sarana dan prasarana yang ada sudah menunjang terlaksananya program TCB.
- 5.1.4 Hambatan yang dialami guru dalam penerapan TCB diantaranya adalah ketika anak lama tidak masuk sekolah dan membuat penilaian anak dengan objektif. Adapun solusi yang dilakukan adalah pendekatan secara personal untuk mengembangkan nilai-nilai yang sudah diajarkan di hari sebelumnya dan kecermatan guru yang perlu ditingkatkan untuk mengobservasi anak setiap waktu dalam beraktivitas.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, adapun implikasi dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Peneliti

Temuan penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai implementasi pembelajaran pendidikan karakter di taman kanak-kanak.

5.2.2 Bagi Lembaga/Sekolah

Temuan penelitian ini dapat memberikan implikasi dalam melaksanakan program pembelajaran pendidikan karakter yang lebih terarah dan terstruktur.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Bagi Guru Taman Kanak-Kanak

Bagi guru disarankan untuk lebih dapat mengoptimalkan dan memperhatikan setiap perkembangan individu anak.

5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk dapat mengembangkan penelitian mengenai pendidikan karakter dalam konteks yang lain agar menghasilkan ilmu baru mengenai pendidikan karakter untuk anak usia dini. Peneliti selanjutnya juga dapat lebih memperdalam hasil penelitian ini sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik dalam menghasilkan penelitian-penelitian selanjutnya.

