

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Dalam penelitian bahasa Jepang, terdapat dua jenis penelitian berdasarkan bidang garapannya, pertama penelitian yang berhubungan dengan kebahasaan (linguistik) kemudian yang kedua yakni penelitian yang berhubungan dengan pendidikan atau pengajaran bahasa Jepang yang mana berfungsi untuk memecahkan masalah yang terjadi di bidang kependidikan mulai dari program pembelajaran, proses pembelajaran, hingga hasil belajarnya.

Penelitian yang peneliti lakukan termasuk jenis yang kedua, yakni penelitian pendidikan karena penelitian ini bertujuan untuk menguji efektifitas suatu metode yang ke depannya diharapkan dapat bermanfaat dalam proses belajar mengajar bahasa Jepang khususnya *kanji*. Penelitian ini bersifat eksperimen. Sutedi, (2011, hlm. 64) metode eksperimen memiliki tujuan untuk menguji efektifitas dan efisiensi dari suatu pendekatan, metode, teknik, atau media pengajaran dan pembelajaran, sehingga hasilnya dapat diterapkan jika memang baik, atau tidak digunakan jika hasilnya tidak baik, dalam pengajaran yang sebenarnya.

Sutedi (2011, hlm. 22) menyatakan bahwa “penelitian eksperimen ada yang berupa eksperimen murni dan ada pula yang berupa eksperimen semu (kuasi eksperimen). Penelitian eksperimen merupakan bagian dari penelitian kuantitatif.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan eksperimen semu (eksperimen kuasi). Untuk melaksanakan metode penelitian ini dilakukan kepada kelas eksperimen saja tanpa adanya kelas kontrol, dan dengan adanya *pretest* dan *posttest* dapat memperlihatkan perbedaan sebelum dan sesudah perlakuan (*treatment*). Alasan peneliti menggunakan eksperimen semu (eksperimen kuasi), dikarenakan jumlah kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung berjumlah satu kelas maka dari itu tidak terdapat kelas pembanding.

Reza Saniah, 2019

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KANJI
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS XII BAHASA SMAN 10 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2019/2020)**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, penelitian ini bertujuan untuk meneliti ada atau tidaknya perubahan kemampuan membaca *kanji* dengan menggunakan metode *iqro*, sebelum dan sesudah menggunakan metode *iqro* dengan menggunakan eksperimen kuasi sebagai cara pembuktiaannya.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *one group before after (pretest and posttest design)*. Adapun alur desain penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.1

Desain Penelitian

O1	X	O2
----	---	----

Keterangan:

O1 : *pretest*

X : *treatment*

O2 : *posttest*

Dalam desain ini, test dilakukan dua kali, yaitu sebelum dan sesudah *treatment*. *Treatment* yang dilakukanpun sebanyak lima kali, Observasi yang dilakukan sebelum diberikannya *treatment* disebut *pretest* (O1), dan observasi yang dilakukan setelah diberikannya *treatment* disebut *posttest* (O2). *Treatment* (X) pada penelitian ini yaitu kemampuan siswa dalam membaca *kanji* menggunakan metode *iqro*.

Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Menentukan kelas eksperimen.
2. Memberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatment*.

Reza Saniah, 2019

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KANJI
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS XII BAHASA SMAN 10 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2019/2020)**

3. Memberikan *treatment* sebanyak lima kali untuk belajar membaca *kanji* menggunakan metode *iqro*.
4. Memberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan *treatment*.
5. Menganalisis hasil *pretest* dan *posttest* untuk melihat apakah ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *iqro* sebagai metode untuk meningkatkan kemampuan membaca *kanji*.

C. Anggapan Dasar dan Hipotesis

1. Anggapan Dasar

Dalam penelitian ini peneliti memiliki anggapan dasar bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *iqro* dapat mempermudah dalam meningkatkan kemampuan membaca *kanji* kepada siswa. Menurut Arikunto (1998, hlm. 67) Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *kanji* dengan menggunakan metode *iqro* dan dengan tanpa menggunakan metode *iqro*.

Hk: Terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran *kanji* dengan menggunakan metode *iqro* dan tanpa menggunakan metode *iqro*.

D. Populasi dan Sampel

Menurut Sutedi (2011, hlm. 179) manusia yang dijadikan sebagai sumber data disebut dengan populasi penelitian. Sedangkan menurut Arikunto (1998, hlm. 115) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung periode 2019/2020. Peneliti mengambil siswa kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung dikarenakan di SMAN tersebut mempelajari bahasa Jepang dan untuk kelas Bahasa terutama kelas XII,

Reza Saniah, 2019

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KANJI
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS XII BAHASA SMAN 10 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2019/2020)**

pelajaran bahasa Jepang merupakan salah satu mata pelajaran yang akan muncul dalam Ujian Nasional. Dalam pembelajaran bahasa Jepang tingkat SMA kelas Bahasa tentu saja terdapat pembelajaran *kanji*, maka dari itu peneliti memilih siswa kelas XII Bahasa untuk dijadikan sampel penelitian. Berikut ini adalah tabel jumlah populasi dalam penelitian ini.

Sebagian dari populasi yang dianggap bisa mewakili seluruh karakter dari populasi yang dapat dipilih untuk dijadikan subjek penelitian adalah sampel (Sutedi, 2011, hlm. 179). Sedangkan menurut Arikunto (1998, hlm. 117) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung.

Tabel 3.2

Sampel Penelitian

Kelas	Sampel		Jumlah
	Perempuan	Laki-laki	
XII Bahasa	19	11	30
Σ	19	11	30

E. Instrumen penelitian

Menurut Sutedi (2011: 155) Instrumen penelitian yaitu alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau menyediakan berbagai data yang diperoleh dalam kegiatan penelitian. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. *Iqro Kanji*

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *Iqro kanji* sebagai instrumen atau alat yang digunakan ketika *treatment* (perlakuan) guna untuk meningkatkan kemampuan membaca *kanji*. Berikut merupakan *Iqro kanji* yang dijadikan instrumen atau alat oleh peneliti.

Tabel 3.3
Contoh Iqro Kanji

母	Ibu	はは	
		ボ	
はは 母	かあ お母さん	ははおや 母親	ふぼ 父母
父母	母	母親	お母さん
母親	父母	母	お母さん
父母	母親	お母さん	母
お母さんはきれいな人です。		父母はやさしい人です。	
女の方はわたしの母です。		母親はきれいな人です。	
 父母		 母親	
 お母さん		 母	
語句 : 父母 : Ayah ibu お母さん : Ibu		母親 : Ibu 母 : Ibu	

2. Tes

Tes adalah serentak pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 1998: 139). Tes dalam

penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *Pretest* dan *Posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum melakukan ujicoba pembelajaran kanji dengan asosiasi media gambar. *Posttest* dilakukan setelah menggunakan asosiasi media gambar dalam pembelajaran kanji untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis huruf kanji.

Tabel 3.4
Kisi-kisi soal *Pretest* dan *Posttest*

No	Standar Kompetensi	Indikator	Nomor Soal
1	Membaca dari <i>kanji</i> ke <i>hiragana</i>	Siswa dapat membaca <i>kanji</i> ke <i>hiragana</i> yang telah tersedia	Bagian I 1 - 20
2	Membaca dari <i>hiragana</i> ke <i>kanji</i>	Siswa dapat membaca <i>hiragana</i> ke <i>kanji</i> yang telah tersedia	Bagian II 1 - 20
3	Menjodohkan <i>kanji</i> ke <i>hiragana</i>	Siswa dapat menjodohkan <i>kanji</i> ke <i>hiragana</i> yang telah tersedia	Bagian III 1 - 10

3. Angket atau Kuesioner

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 1998: 140). Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mengetahui kesan siswa setelah menggunakan metode *iqro* dalam pembelajaran membaca *kanji*.

Tabel 3.5
Angket atau Kuesioner

No	Kategori Pertanyaan	Indikator	Nomor Pertanyaan	Jumlah Pertanyaan
1	Kesan Siswa terhadap pembelajaran <i>kanji</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulang pelajaran di rumah • Kesulitan dalam membaca <i>kanji</i> 	1-2	2
2	Pembelajaran membaca <i>kanji</i> dengan menggunakan Metode Iqro	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui siswa mengenai metode <i>iqro</i> 	3	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Tanggapan siswa mengenai metode <i>iqro</i> dalam pembelajran membaca <i>kanji</i> • Pengetahuan kemampuan terhadap pembelajaran <i>kanji</i> dengan menggunakan metode <i>iqro</i>. • Ketertarikan siswa membaca <i>kanji</i> dengan 	4-10	7

		<p>menggunakan metode <i>iqro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh metode <i>iqro</i> dalam membaca <i>kanji</i> • Kelebihan metode <i>iqro</i> dalam membaca <i>kanji</i> • Kekurangan metode <i>iqro</i> dalam membaca <i>kanji</i> • Efektifitas metode <i>iqro</i> dalam membaca <i>kanji</i> 		
--	--	--	--	--

F. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan eksperimen kuasi dimana penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok tanpa adanya kelas pembanding. Langkah awal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Menentukan tema penelitian
2. Membuat proposal penelitian
3. Mencari studi literatur sebagai landasan teoretis
4. Menentukan sampel penelitian
5. Melakukan observasi
6. Membuat kisi-kisi instrumen
7. Membuat Instrumen Penelitian

8. Mengajukan uji kelayakan instrumen kepada dosen ahli
(*expert judgement*)
9. Menentukan waktu untuk melakukan penelitian

Langkah-langkah pada pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengadakan *pretest* terhadap siswa kelas XII Bahasa sebagai tes awal.
2. Memberikan *treatment* sebanyak lima kali dengan menggunakan metode *iqro* dalam pembelajaran *kanji*.
3. Mengadakan *posttest* terhadap siswa kelas XII Bahasa sebagai tes akhir.
4. Pemberian angket.

Tabel 3.6

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian

No	Hari, Tanggal	Waktu	Kelompok Eksperimen
1	Senin, 12 Agustus 2019	15.10-16.10	Pemberian <i>pretest</i>
2	Jum'at, 16 Agustus 2019	15.10-16.10	Treatment ke-1 pembelajaran kanji 一 二 三 四 五 六 七 八 九 十
3	Senin, 19 Agustus 2019	15.10-16.10	Treatment ke-2 pembelajaran kanji 年 月 日 火 水 木 金 土 時 分

Reza Saniah, 2019

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KANJI
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS XII BAHASA SMAN 10 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2019/2020)**

4	Senin, 26 Agustus 2019	15.10-16.10	Treatment ke-3 pembelajaran kanji 人 女 男 父 母 足 目 耳 手 口
5	Jum'at, 30 Agustus 2019	15.10-16.10	Treatment ke-4 pembelajaran kanji 学 校 高 中 大 小 上 下 左 右
6	Rabu, 04 September 2019	15.10-16.10	Treatment ke-5 pembelajaran kanji 百 千 万 円 車 今 見 行 来 休
7	Jum'at, 06 September 2019	15.10-16.10	Pemberian <i>Posttest</i> dan Angket

Langkah akhir dalam penelitian ini adalah:

1. Mengolah data *pretest*
2. Mengolah data *posttest*
3. Mengolah angket
4. Menganalisis data *pretest*, *posttest*, dan angket
5. Menginterpretasikan hasil analisis data penelitian
6. Menarik kesimpulan
7. Melaporkan hasil penelitian

Reza Saniah, 2019

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KANJI
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS XII BAHASA SMAN 10 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2019/2020)**

G. Analisis data

Sutedi (2011, hlm. 53) mengungkapkan bahwa teknik pengolahan data berkaitan dengan prosedur atau langkah kongkret yang ditempuh pada saat analisa data dilakukan. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis Pengolahan Data *Pretest* dan *Posttest*

Analisis pengolahan data statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengolahan data statistik komparasional. Statistik komparasional digunakan untuk menguji hipotesis yang menyatakan adanya tidaknya perbedaan antara dua variabel (atau lebih) yang sedang diteliti serta menemukan persamaan dan perbedaan variabel yang ada. Jika ada perbedaan, apakah perbedaan itu merupakan perbedaan yang signifikan atau hanya kebetulan (Sutedi, 2011: 228). Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Mencari nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

Keterangan :

Mx = nilai rata-rata *pretest* (x)

My = nilai rata-rata *posttest* (y)

$\sum x$ = jumlah *pretest* (x)

$\sum y$ = jumlah *posttest* (y)

N = jumlah mahasiswa yang mengikuti tes

- b. Mencari nilai rata-rata *gain* (d)

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Md
gain
 $\Sigma d =$

$$\Sigma x^2 d = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

Keterangan :

= nilai rata-rata

(d)

jumlah gain (d)

N = jumlah mahasiswa yang mengikuti tes

c. Menghitung nilai kuadrat deviasi

Keterangan :

Σd^2 = jumlah dari gain (d) yang dikuadratkan

$(\Sigma d)^2$ = jumlah dari gain (d) lalu dikuadratkan

N = jumlah mahasiswa yang mengikuti tes

d. Mencari nilai *t hitung*

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

t = nilai *t hitung*

Md = nilai rata-rata gain (d)

$\Sigma x^2 d$ = nilai kuadrat deviasi

N = jumlah mahasiswa yang mengikuti tes

- e. Memberikan interpretasi (tafsiran) berdasarkan *t table*
- Merumuskan H_k (hipotesis kerja) :
terdapat perbedaan yang signifikan dari penggunaan metode *iqro* terhadap kemampuan membaca *kanji*.
 - Merumuskan H_o (hipotesis nol) :
tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari penggunaan metode *iqro* terhadap kemampuan membaca *kanji*.
- f. Menguji kebenarannya dengan membandingkan nilai *t hitung* dengan nilai *t tabel*

$$db = N - 1$$

- Menghasilkan H_k apabila nilai *t hitung* > *t tabel*
- Menghasilkan H_o apabila nilai *t hitung* < *t tabel*

2. Analisis Pengolahan Data Angket

Penelitian ini menggunakan analisis pengolahan data angket untuk mengetahui pendapat atau kesan siswa terhadap pembelajaran membaca *kanji* di SMA dengan menggunakan metode *iqro*. Pengolahan data angket yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan cara menghitung persentase. Rumus yang digunakan dalam menghitung presentase adalah :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : persentase jawaban

f : frekuensi setiap jawaban dari sampel

Reza Saniah, 2019

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KANJI
(PENELITIAN EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS XII BAHASA SMAN 10 BANDUNG TAHUN
AJARAN 2019/2020)**

N : jumlah sampel

Besar Presentase	Interprestasi
0%	Tidak ada seorangpun
1% - 5%	Hampir tidak ada
6% - 25%	Sebagian kecil
26% - 49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	Lebih dari setengahnya
76% - 95%	Sebagian besar
96% - 99%	Hampir seluruhnya

Berikut adalah paparan mengenai penafsiran persentase untuk mengintrepetasikan hasil pengolahan data angket dalam penelitian ini.

Tabel 3.7
Persentase dan Interpretasi Angket

100%	Seluruhnya
------	------------

(Sudjiono, 2010: 40)

Dengan demikian hasil angket yang diperoleh terkait penelitian ini akan nampak tafsirannya sesuai dengan tabel di atas.