

**PENERAPAN METODE *IQRO* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA *KANJI***

(Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh:

Reza Saniah

1501324

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN METODE *IQRO* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA *KANJI***

(Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Reza Saniah

1501324

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Reza Saniah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

REZA SANIAH
PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA KANJI

(Peneitian Eksperimen Pada Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung Tahun Ajaran
2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Herniwati, S.Pd., M.Hum
NIP. 197206021996032001

Pembimbing II



Linna Meilia Rasiban, M.Pd.
NIP. 198005072008012010

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Dr. Susi Widianti, M.Pd., M.A.
NIP. 197312032003122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Penerapan Metode Iqro dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kanji (Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 04 Desember 2019

Reza Saniah

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati penulis memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, karena hanya atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menemukan banyak masalah serta hambatan dari berbagai pihak, akan tetapi masalah tersebut dapat penulis lalui berkat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, serta banyak pihak yang mendukung penulis. Namun selain masalah, penulis pun mendapatkan banyak pelajaran yang didapatkan saat melaksanakan penelitian ini dalam bidang metode pembelajaran, terutama memahami metode *iqro* dalam pembelajaran *kanji*.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambahkan referensi bidang metode pembelajaran khususnya pembelajaran *kanji*, selain itu semoga bermanfaat bagi siapapun yang membacanya, terutama pembelajar bahasa Jepang di Indonesia.

Bandung, Desember 2019

Reza Saniah

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah menjadi penguat bagi penulis dan melancarkan segala hal dalam proses penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, begitu banyak pihak yang membantu penulis dalam menyusun serta menghadapi masalah yang ada terkait penelitian ini. Maka dari itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua Bapak Iip Aripin Buchari dan Ibu Aceu Risani serta kedua adikku yang senantiasa memberikan dukungan berupa moril maupun materi yang selalu mendorong dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Susi Widiati selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberi bantuan dan mempermudah penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Hj. Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa Jepang sekaligus dosen wali akademik penulis yang terus membimbing sejak awal perkuliahan.
4. Ibu Dr. Herniwati, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini banyak membantu serta memberikan semangat, terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah diberikan.
5. Ibu Linna Meilia Rasiban, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membantu penulis saat kesulitan sehingga membantu penulis mengatasi masalah yang ada, terima kasih atas waktu dan ilmu yang telah diberikan.
6. Ibu dan Bapak Dosen Departemen Pendidikan Bahasa Jepang yang telah tulus membagi ilmu kepada penulis sejak awal perkuliahan sehingga penulis bisa menjadi seperti sekarang.
7. Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Bahasa Jepang dan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra atas segala bantuannya.
8. Sahabatku Asti Siti Badriah yang selalu menemani penulis sejak SD dalam keadaan suka dan duka. Aku sayang kamu, semoga nanti kamu menikah dengan saudara aku.

9. Kawan-kawan barbaru sejak SD Fauziah, Fergin, Nizma, dan Wildan yang selalu menemani penulis ketika membutuhkan hiburan.
10. Teruntuk Nabila Qolbi Nurwanda teman SMP dan SMA yang selalu memberi dukungan, kasih sayang serta ketenangan dalam kegalauan.
11. Ahmad Faiz Alfarizi dan Zahrul Atharinafi yang membantu penulis ketika dalam keadaan sulit, menyayangi penulis serta selalu rela memberikan waktu luang walau keadaan sibuk dan lelah.
12. Teruntuk Gym Lovers Bapak Andiyan, Kak Jansen Stevenson Lau, Kak Dehas, Adel, Mas Riski dan teh Dini yang selalu memberikan semangat menjalankan hidup sehat kepada penulis.
13. Teruntuk kawan diskusi santai Alidza dan Bang Yudha yang selalu memberikan arahan serta aura positif kepada penulis.
14. Ahmad, Aceng, Akew, Hanum dan Ucup yang selalu memberikan hiburan dan ketenangan selama penulis melaksanakan KKN.
15. Teman-teman angkatan 2015 khususnya kelas B yang telah berjuang di dunia perkuliahan bersama penulis sejak September 2015, terutama Muhammad Rizki Sukma Ridha yang selalu menemani dan membantu penulis dalam pembelajaran dari awal masuk kuliah hingga proses penyelesaian skripsi ini. Terimakasih telah membantu selama empat tahun ini dengan tulus. Juga Nabila Ayu Muthia Fadhila, Mutiara Millatina Zahra, dan Aldiani Nur Zakiah yang mewarnai masa perkuliahan penulis.
16. Kepada Kang Reza, Maki San dan Nadiya yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
17. Kepada seluruh pihak SMAN 10 Bandung dan seluruh siswa kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 yang telah membantu penulis dalam penelitian, terutama Dimas, Rezki dan Audrey yang membantu banyak dalam mengatur siswa dan mengelola waktu penelitian.
18. Teruntuk Ibu Widda dan Ibu Santi selaku guru bahasa Jepang yang selalu memberikan arahan serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
19. Kawan PPL yang ku cintai khususnya Fadillah Rahmat dan Edah Jubaedah yang senantiasa berbagi senyuman dan ketulusan hati selama penulis melaksanakan PPL.

20. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

PENERAPAN METODE *IQRO* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA *KANJI*

(Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 10 Bandung Tahun Ajaran
2019/2020)

Reza Saniah

1501324

Abstrak

Bahasa Jepang memiliki banyak keunikan salah satunya adalah hurufnya. Terdapat empat jenis huruf dalam bahasa Jepang yaitu *romaji*, *hiragana*, *katakana*, dan *kanji*. Bagi pembelajar yang terbiasa menulis huruf *romaji*, membaca *kanji* merupakan pembelajaran yang sulit karena dalam membaca *kanji* terdapat dua cara membacanya yaitu *kunyomi* dan *onyomi*. Banyak pembelajar yang sulit membedakan kapan *kanji* dibaca *kunyomi* dan kapan *kanji* dibaca *onyomi*. Maka dari itu diperlukan sebuah metode pembelajaran yang efektif agar pembelajar dapat membedakan cara membaca *kanji kunyomi* dan *onyomi* dengan penggunaan metode *iqro* untuk pembelajaran membaca *kanji* merupakan salah satu upaya bagi pembelajar agar dapat meningkatkan kemampuan membaca *kanji*. Penelitian ini bertujuan apakah menggunakan metode ini dapat meningkatkan membaca *kanji*. Pada penelitian ini menggunakan eksperimen kuasi, eksperimen ini merupakan eksperimen tanpa kelas pembandingan. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes dan angket, sampel pada penelitian ini berjumlah 30 orang. Berdasarkan analisis data, didapat *t*-hitung adalah 20,65 sedangkan *t*-tabel untuk db (29) dengan taraf signifikan 5% adalah 2,04 dan *t*-tabel dengan taraf signifikan 1% adalah 2,76. Dapat disimpulkan bahwa *t*-hitung lebih besar daripada *t*-tabel maka hipotesis kerja (H_k) diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran membaca *kanji* sebelum dan setelah menggunakan metode *iqro*. Berdasarkan hasil analisis angket yang diperoleh, sebagian besar sampel memberikan respon positif terhadap pembelajaran membaca *kanji* menggunakan metode *iqro* ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran membaca *kanji* serta metode ini meningkatkan kemampuan dalam membaca *kanji*.

Kata kunci : *Kanji*, Membaca, Metode *iqro*.

THE USE OF *IQRO* METHOD IN IMPROVING READING *KANJI*

(Experimental Research on Grade 3 Language SMAN 10 Bandung Academic Year
2019/2020)

Reza Saniah

150132

4 ABSTRACT

The Japanese language is unique in its writing system. Four different writing systems exist within the Japanese language; *romaji*, *hiragana*, *katakana* and *kanji*. Novice learners of the Japanese language may easily understand *romaji*, however, learning to read *kanji* is a difficult experience due to *kanji* having two different readings of *kanji*; *onyomi* and *kunyomi*. Novice learners have trouble knowing when to read *kanji* as *onyomi* and when to read *kanji* as *kunyomi*. Therefore, it is necessary to create an effective learning environment for learners of the Japanese language, to be able to differentiate *kunyomi* and *onyomi* readings of *kanji*. The *Iqro* method is proposed as a solution. This study is conducted via quasiexperimental methods, without using control groups. This study uses a sample of 30 students. According to data analysis, the t-value is found to be 20.65, with a t-statistic for db (29) for a 5% statistical significance was found to be 2.04 whereas the t-statistic for a 1% statistical significance was found to be 2.76. It can be concluded that the t-value is higher than the t – statistic, therefore, the hypothesis is accepted. Therefore, a significant improvement has occurred after implementing the *Iqro* method. According to the survey, sampled individuals responded positively to learning *kanji* via the *Iqro* method, and the *Iqro* method can thus be used as an alternative learning method for reading *kanji*, and this method has been proven to improve learning abilities in reading *kanji*.

Keywords: *Kanji*, Reading, *Iqro* Method

要旨

日本語にはたくさんの興味深い文字がある。日本語の文字は、ローマ字、ひらがな、カタカナ、漢字の4種類の文字である。日本語の学生にとってはローマ字を簡単に理解できる。漢字の読み方は音読みと訓読みが二つの種類があり、そいうと区別するのは難しいことである。音読と訓読み。学生の学習者は、漢字を読み方いつ音読みとして読むか、いつ訓読みとして読むかを区別のに苦労している。そのため、日本語の学習者が漢字の読みを区別できるように、効果的な学習環境を構築する必要がある。*Iqro* 方法が解決策として提案されている。この研究は、対照群を使用せずに、準実験的方法で実施される。この研究では、30人の学生のサンプルを使用している。データ分析によると、 t 値は 20.65 であり、 $db(29)$ の t 統計は 5% の統計的有意性で 2.04 であるのに対し、1% の統計的有意性は t 。2.76 である。そのため t 値は t -統計よりも高いと結論付けることができる。したがって、仮説は受け入れられる。*Iqro* 方法の実装後に大幅な改善が行われた。調査によると、サンプリングされた個人は、*Iqro* 方法を介して漢字の学習に肯定的に反応した、*Iqro* 方法は漢字を読むための代替学習方法として使用でき、この方法は漢字を読む際の学習能力を向上させることが証明されている。

キーワード: 漢字, 読む, *Iqro* 方法

SINOPSIS

A. はじめに

日本語にはたくさんの興味深い文字がある。日本語の文字は、ローマ字、ひらがな、カタカナ、漢字の 4 種類の文字である。ローマ字は、インドネシア語で通常使用するラフダベットの文字と同じである。ひらがなとカタカナの文字には、それぞれ 46 の主要な文字がある。そして漢字は中国発祥の文字である。しかし現日本で使われている漢字は、日本自身によって修正ものである。

Shindo (2015:3) は、日本人は、中国発祥の漢字を使用しているが、中国語を話すことなく、日本由来の漢字を使用し日本独自の言葉で話している。

Prasetyani(2013:1)は、4文字の中で最も難しいのは漢字であることを明らかにした。漢字は特に、モノグラムやロゴ文字がない外国人学生向けである。多くの場合、漢字を学習するとき、漢字

を覚えたり読んだりするのが困難である。Prasetyani(2013:1)は、教育省(文部省)で日常生活で使用される2000個の漢字を規定していると述べている。さらに、漢字にはストロークの順序もある。これは、書き込み時に正しく従う必要があり、複数の音で読み取ることができる。たとえば、「生」という漢字「生きている」という意味があり、読み方は「なま」である。「生野菜」という言葉は「なま」と「やさい」読むことができ、また「生け花」という言葉は「いけ」と「ばな」読むことができる。そして「一生懸命」という漢字を使用する場合「いっしょ」と「けんめい」読むことができ、「生活」という漢字を使用する場合「せい」と「かつ」読むことができる。漢字を学ぶときに学習者が直面するいくつかの困難がある。まず、習得しなければならない日本語の漢字の数。日本は日常生活

で2000漢字を使用している(Sutedi、2011年:41)。次に、日本語の漢字で読むには二つの方法がある。すなわち、音読みみと訓読みみである。訓読みみは、元の日本語の語彙を読む方法であり、一

方、音読みみは中国の典型的な読み方である。Prasetyani(2013:1)は、これらの両方が学生を混乱させる、可能性がある」と述べている。さらに、基本的にインドネシアは漢字を学習しない。専門家は、漢字の伝統がない国では、学ぶために4倍の時間とエネルギーを費やさなければならないと主張している(Alim、2014)。これらのことのいくつかは、漢字を学ぶときに生徒に言及することができる。これらの情報により、生徒は漢字を学ぶことに失

望する。これは Sutedi (2011:41) が述べているように、学習者はしばしば漢字教材を入手すると落胆することである。この声明に基づいて、2019年7月16日に、研究者は、漢字を学んだか、学んでないかにかかわらず、SMAN 10 バンドンの XII 言語クラスの 30 人の学生の調査も実施した。漢字を読むことは、日本語を学習している学生にとって難しい側面の 1 つである。これは、特に「漢字文化」の背景を持っていない学生に感じられる。漢字の背景(中国語、韓国語、台湾語など)を持つ学生の間でも、日本語の漢字を扱う際に困難を感じることもある。形を見ることで、彼らは通常、漢字の意味や書き方などを知っている。しかし、時々彼らはそれを読む方法にぶつかることがある。なぜなら、日本語、中国語、韓国語で使用される漢字の形は同じだが、その読み方は同じではないからである。以下は、漢字の学習にお

ける困難の 1 つである(Sudjianto & Dahidi, 2004:56)。その後、研究者がこの研究を実施した理由は、非常に多くの文字を含む漢字を研究するのが難しかったためでした。石田(1991:76)は、日本で最大の辞書である大漢和辞典(漢和辞典)には約 50,000 の漢字があるため、文字数から見ると誰もが漢字を読むのが難しいと述べている。特に困難に感じているのが、ルフグベット文字に精通しているインドネシア人である。そして最後の理由は、

2019年7月16日に研究前の観察を行い、2019年から2020年にバンドンの第10高校言語のXIIクラスの生徒にインタビューを行った際、約75%の生徒が日本語の漢字は難しいと答えた。上記のいくつかの理由に基づいて、研究者は、日本語の学習、特に漢字の読解において *iqro* 方法を使用した研究を行うことに興味を持つ。*Iqro* 方法は、特にかラビか語の文字を読むことを学習する際にかなり前から行われており、結果は非常に効果的かつ効率的である。ひらがなは、高速で効果的かつ効率的である。上記の説明に基づいて、研究者はこの *iqro* 方法を別の研究分野でテストした。つまり、研究のタイトルは「漢字の読む能力を向上させ

るための *IQRO* 方法の適用」2019/2020年度バンドン第十公立高等学校の言語学科の三年生に対する実験研究。研究者が人前に行った研究との違いは、ひらがなを読む能力を向上させる *iqro* の異なる形式と、漢字を読む能力を向上させる *iqro* の形式から見るができる。

B. 研究の問題

1. *iqro* 方法を使用する前に、漢字を読む能力はどのようなものであるか。
2. *iqro* 方法を使用する後で、漢字を読む能力はどのようなものであるか。
3. *iqro* 方法を使用することによって、漢字を読む能力に違いがあるかどうか。

4. *iqro* 方法を使用することについて、対象者の意見を知る。

C. 研究の方法 本研究はプレ実験研究で、デザインはプレテストとポストテストデザインである。プレテストは処置前のテストで、ポストテストは処置後のテストである。本研究のデザインは：

$O_1 X O_2$

O_1 = プレテスト

X = 処置

O_2 = ポストテスト この設計では、観察、すなわち前および実験後、二回に分けて行われる。処置を5回、(O1)プレテストと呼ばれる前に所定の学習を行って観察し、所定の学習と呼ばれる事後(O2)の後になされた観察を行った。この研究での治療(X)は、耳を傾け、日本のメロディの曲を使用して日本語の語彙を学習する能力である。

D. 対象者と標本 本研究の対象者は2019/2020学年でバンドン第十公立高等学校の言語学科の三年生の30人とする。

E. データの収集法

データの収集はテスト、アンケート、観察である。テストは対象者の漢字の学習と読む能力を分析するためである。アンケートと観察は *iqro* 方法に対する対象者の反応と印象を知るためである。テストの結果は t 値という公式を使って分析する。アンケートの集計するために、回答率を計算する。

F. データの分析

1. 実験の結果

本研究の結果に基づき、データの分析を次のように述べる。

No	Sampel	Nilai Pretest (x)	Nilai Posttest (y)
1	Sampel 1	84	100
2	Sampel 2	84	100
3	Sampel 3	78	100
4	Sampel 4	78	100
5	Sampel 5	78	100
6	Sampel 6	74	100
7	Sampel 7	74	100
8	Sampel 8	74	100
9	Sampel 9	70	100
10	Sampel 10	70	98
11	Sampel 11	70	98
12	Sampel 12	68	98
13	Sampel 13	66	96
14	Sampel 14	64	94
15	Sampel 15	54	94
16	Sampel 16	52	92
17	Sampel 17	52	92

18	Sampel 18	46	88
19	Sampel 19	46	88
20	Sampel 20	44	88
21	Sampel 21	42	86
22	Sampel 22	40	84
23	Sampel 23	38	82
24	Sampel 24	36	80
25	Sampel 25	36	76
26	Sampel 26	22	70
27	Sampel 27	22	64
28	Sampel 28	22	64
29	Sampel 29	22	60
30	Sampel 30	18	48
	□	1624	2640
	□	54,1	88

データ解析の結果によると、t 値は 20.65 であった。それにしたがって、t 値は表の t の 5% の有意水準よりも高く ($20.65 > 2.04$)、*iqro* 方法を使用することによって漢字を読む能力に対する有意差があるということが分かる。

2. アンケートの調査結果

a. 学習者はこの *iqro* 方法を使用することによって理解こと

プレテストの平均	ポストテストの平均	t 値	表の t
54,1	88	20.65	2.04% (5% の有意水準) 2.76%(1% の有意水準)

やすくなる。

- b. 教師は授業で漢字を教えることが容易になる。
- c. 学習者はこの *iqro* 方法を使用することによって快適で楽し

いと感じるすることができる。新しい語彙が大幅に増加し、記憶に残る。

G. おわりに

データの分析の効果に基づき、本研究の結論は次のようである。

1. 実験前に、クラスの事前のテストの結果は有意差があまりない。

学習者が漢字を読む能力があまりない。

2. 実験する後で、クラスの学習に *iqro* 方法を使用した後、日本語の漢字を読む能力は上達した。

3. データの分析の結果に基づき、*iqro* 方法の学習を使用した後、実験を行ったクラスは有意差があるということが明らかになった。

4. アンケートの結果によると、*iqro* 方法で対象者は楽しく簡単に漢字を読むことができる。

H. 参考文献

- Alim, Burhanuddin. (2014). *Ayo Belajar Bahasa Jepang*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Prasetyani, Dyah. (2013). Meningkatkan Kemampuan Membaca Kanji Melalui Media Flash Card Power Point. *Jurnal Ilmiah IZUMI, Vol.2, no.2*
- Shindo, Yusuke. 2015. *Mengenal Jepang*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Sudjianto dan Ahmad Dahidi. (2004). *Pengantar Linguistik*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sutedi, Dedi. 2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Press

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
i	
ABSTRAK	
vii	
ABSTRACT	
viii	要
旨	
ix	
DAFTAR ISI	
xvi	

DAFTAR TABEL		
xviii		
DAFTAR GAMBAR		
xix		
DAFTAR LAMPIRAN		
xx		
BAB I PENDAHULUAN		
1		
A. Latar		Belakang
Masalah	1	
B. Rumusan		dan Batasan
Masalah	3	
C. Batasan		
Penelitian	3	
D. Tujuan		
Penelitian	4	
E. Manfaat		
Penelitian	4	
F. Sistematika		
Penulisan	5	BAB II
KAJIAN TEORI	7	
A. Metode		
Pembelajaran	7	
B. Kanji		
.....	15	
C. Metode		
Iqro	22	
D. Penelitian		
Terdahulu	36	BAB III
METODE PENELITIAN	39	
A. Metode Penelitian		
39		
B. Desain Penelitian		
40		

C. Anggapan Dasar dan Hipotesis	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Instrumen Penelitian	42
F. Prosedur Penelitian	46
G. Analisis Data	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
B. Materi dan Sumber Pembelajaran	53
C. Pelaksanaan Penelitian	53
D. Uji Kelayakan Instrumen	66
E. Analisis Data Instrumen	69
F. Pembahasan Penelitian	82
BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	84
A. Simpulan	84
B. Implikasi	85
C. Rekomendasi	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur Pembentukan <i>Kanji</i> berdasarkan <i>Kakusuu</i>	18
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	42
Tabel 3.3 Contoh <i>Iqro kanji</i>	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 3.5 Angket atau Kuesioner	45
Tabel 3.6 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	47
Tabel 3.7 Persentase dan Interpretasi Angket	52
Tabel 4.1 <i>Kanji</i> dalam penelitian	54
Tabel 4.2 Contoh <i>iqro kanji treatment</i> pertama	55
Tabel 4.3 Contoh <i>iqro kanji treatment</i> kedua	58
Tabel 4.4 Contoh <i>iqro kanji treatment</i> ketiga	60
Tabel 4.5 Contoh <i>iqro kanji treatment</i> keempat	62
Tabel 4.6 Contoh <i>iqro kanji treatment</i> kelima	64
Tabel 4.7 Penafsiran Tingkat Kesulitan	67
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Coba Tingkat Kesulitan	67

Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Reabilitas	68
Tabel 4.10 Tabel Persiapan Analisis Data (Skala 100)	69
Tabel 4.11 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.12 <i>Gain</i> Antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
71 Tabel 4.13 Hasil Pengkuadratan	
<i>Gain</i>	73
Tabel 4.14 Data Angket Untuk Pertanyaan No.1	76
Tabel 4.15 Data Angket Untuk Pertanyaan No.2	77
Tabel 4.16 Data Angket Untuk Pertanyaan No.3	77
Tabel 4.17 Data Angket Untuk Pertanyaan No.4	78
Tabel 4.18 Data Angket Untuk Pertanyaan No.5	79
Tabel 4.19 Data Angket Untuk Pertanyaan No.6	79
Tabel 4.20 Data Angket Untuk Pertanyaan No.7	80
Tabel 4.21 Data Angket Untuk Pertanyaan No.8	81
Tabel 4.22 Data Angket Untuk Pertanyaan No.9	81
Tabel 4.23 Data Angket Untuk Pertanyaan No.10	82
DAFTAR GAMBAR	
Gambar 2.1 Contoh <i>Iqro</i> jilid 1	26
Gambar 2.2 Contoh <i>Iqro</i> jilid 1	27
Gambar 2.3 Contoh <i>Iqro</i> jilid 1	28

Gambar 2.4 Contoh <i>Iqro</i> jilid 1	29
Gambar 2.5 Contoh <i>Iqro</i> jilid 1	30
Gambar 2.6 Contoh <i>Iqro</i> jilid 1	31
Gambar 2.7 Contoh metode <i>Iqro</i> dalam pembelajaran membaca huruf <i>hijaiyah</i>	33
Gambar 2.8 Contoh metode <i>Iqro</i> dalam pembelajaran membaca huruf <i>hiragana</i>	34
Gambar 2.9 Contoh metode <i>Iqro</i> dalam pembelajaran membaca <i>kanji</i>	34
Gambar 2.10 Contoh <i>Iqro kanji</i>	

36 DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan Fakultas Bahasa Dan Sastra UPI tentang Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan dari Sekolah
Lampiran 4	Expert Judgement
Lampiran 5	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Penelitian
Lampiran 6	Soal <i>Pretest</i>
Lampiran 7	Soal <i>Posttest</i>
Lampiran 8	Angket
Lampiran 9	Hasil <i>Pretest</i>
Lampiran 10	Hasil <i>Posttest</i>
Lampiran 11	Hasil Angket
Lampiran 12	Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 13	Profil Penulis

Daftar Pustaka

Abidin, Y. 2010. Strategi Membaca, Teori dan Pembelajarannya. Bandung : RIZQI Press.

Abdullah, Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Alfiah, Abi., (2014). Efektivitas Metode *IQRO* Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis *AL-QUR'AN* Pada Siswa Kelas II Di MIT Al-Mabrur Tawang Sari Tahun Ajaran 2014/ 2015 (Skripsi) Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Alim, Burhanuddin. 2014. *Ayo Belajar Bahasa Jepang*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatya.

As'ad Humam, *Buku Iqra', Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an, Jilid I-6 (Yogyakarta: Team Tadarus AMM,)2000.*

Chandra, T. 2000. *Mengenal Kanji*. Jakarta: Evergreen Japanese Course.

Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif (Teori dan Praktik dalam Pengembangan Profesionalisme bagi Guru)*.

Jakarta: AV Publisher.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dr. Zakiyah Darajdat, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara, 1996, halaman 91.

Fachrurrozi, Aziz. & Erta Mahyuddin. 2011. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta : Bania Publishing.

Fadilah, Gina., (2015). Penggunaan Metode IQRO dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hiragana dalam Bentuk Kosa Kata Bahasa Jepang (Skripsi) Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Handayani, Sri. 2013. *Efektivitas Metode Pembelajaran Latihan (Drill) dengan Sistem Penilaian Portofolio pada Hasil Belajar Mengelola Sistem Kearsipan Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK N 1 Salatiga*. Economic Education Analysis Journal, Vol. 2, No. 1, 19.

H.M. Budiyanto, *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra' (Cara Cepat Membaca Al- Qur'an*, (Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1995).

Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008).

Hamid, S. (2011). *Metode Edutainment*. Yogyakarta;Diva Press

Ishida,Toshiko. 1991. *Nihongo Kyoojuhoo*,Taishukan Shoten,Tokyo.

Iwabuchi,Tadasu. 1989. *Nihon Bunpoo Yoogo Jiten*,Sanseido,Tokyo.

- Kustawan, Dedy. 2013. *Pembelajaran yang Ramah (Merancang Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan di Sekolah Ramah Anak)*. Yogyakarta: Luxima.
- Mualif, Ach., 2013. Penerapan Metode *IQRO* Dalam Pembelajaran Membaca *Al-Qur'an* di Taman Pendidikan *Al - Qur'an* (TPQ) Isyroqiah Desa Karanggedang Kecamatan Bukiteja Kabupaten Purbalingga (Skripsi) Fakultas Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, Purwokerto.
- Musfiqon. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pelajaran. Jakarta : Prestasi Pustakaraya
- Musofiyah, Durriyah., (2016). STUDI KOMPARASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS III DENGAN MENGGUNAKAN METODE *YANBU'A* DI MI NU RAUDLATUT THOLIBIN JEPANG PAKIS JATI KUDUS DAN METODE *IQRO'* DI MI MUHAMMADIYAH AL TANBIH GETAS PEJATEN JATI KUDUS (Skripsi) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Nasution. 1995. *Dikdaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Prasetyani, Dyah. 2013. Meningkatkan Kemampuan Membaca Kanji Melalui Media Flash Card Power Point. Jurnal Ilmiah *IZUMI*, Vol.2, no.2
- Pribadi, Benny A. 2009. Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Prihandari, Ismi, Nadya Inda Syartanti, Aji Setyanto, dan Efrizal. 2015. *Strategi Belajar Kanji yang digunakan Mahasiswa Program Studi*

Sastra Jepang Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya. Jurnal Ilmiah Aurora, Vol. 2, No. 1, 78.

Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia.2010), h. 145.

Ratnaningsih, Enok. 2012. *Efektivitas Metode Drill dan Resitasi dalam meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Siswa terhadap Hukum Bacaan Qolqolah dan Ro' di SMP Negeri 1 Subang*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, Vol. 10 No. 1, 83.

S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989).

Shindo, Yusuke. 2015. *Mengenal Jepang*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.

Soepardjo, Djodjok. 2012. *Linguistik Jepang*. Surabaya: Bintang.

Sutikno, M. Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Bandung: Prospect.

Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sudjianto dan Ahmad Dahidi. 2004. *Pengantar Linguistik*. Jakarta: Kesaint Blanc.

Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sutedi, Dedi.2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Press.

Swastika, Windra dan Wiliam Prathama Nugraha. 2013. *200 Kanji yang Paling Sering digunakan*. Yogyakarta: Andi.

Takagi, Hiroko. 1996. *日本語の文字・表記入門 解説と演習*. 東京都 :
バベル・プレス.