

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Metode penelitian yang dipakai pada penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)*. Pemilihan metode penelitian R&D karena langkah-langkah pada penelitian R&D sudah sesuai dengan tahapan pada penelitian ini. Menurut Borg dan Gall (1983) menyatakan bahwa metode *Research and Development (R&D)* yang berhubungan dengan pendidikan adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk yang berhubungan dengan pendidikan. Tahap-tahap dari prosesnya sering disebut siklus R&D, yang terdiri dari tahap penelitian dan pengumpulan informasi, tahap perencanaan, tahap pengembangan produk awal, uji coba terbatas, revisi hasil uji coba terbatas, uji lapangan produk utama, revisi produk, uji coba lapangan skala luas, revisi produk final, serta desiminasi dan implementasi. Langkah utama dari siklus R&D yang digunakan untuk mengembangkan ada sepuluh tahap. Namun, pada penelitian ini hanya digunakan tiga tahap pertama dari siklus R&D yaitu tahap pengumpulan data, perencanaan dan pengembangan produk awal.

#### **3.2 Langkah Penelitian**

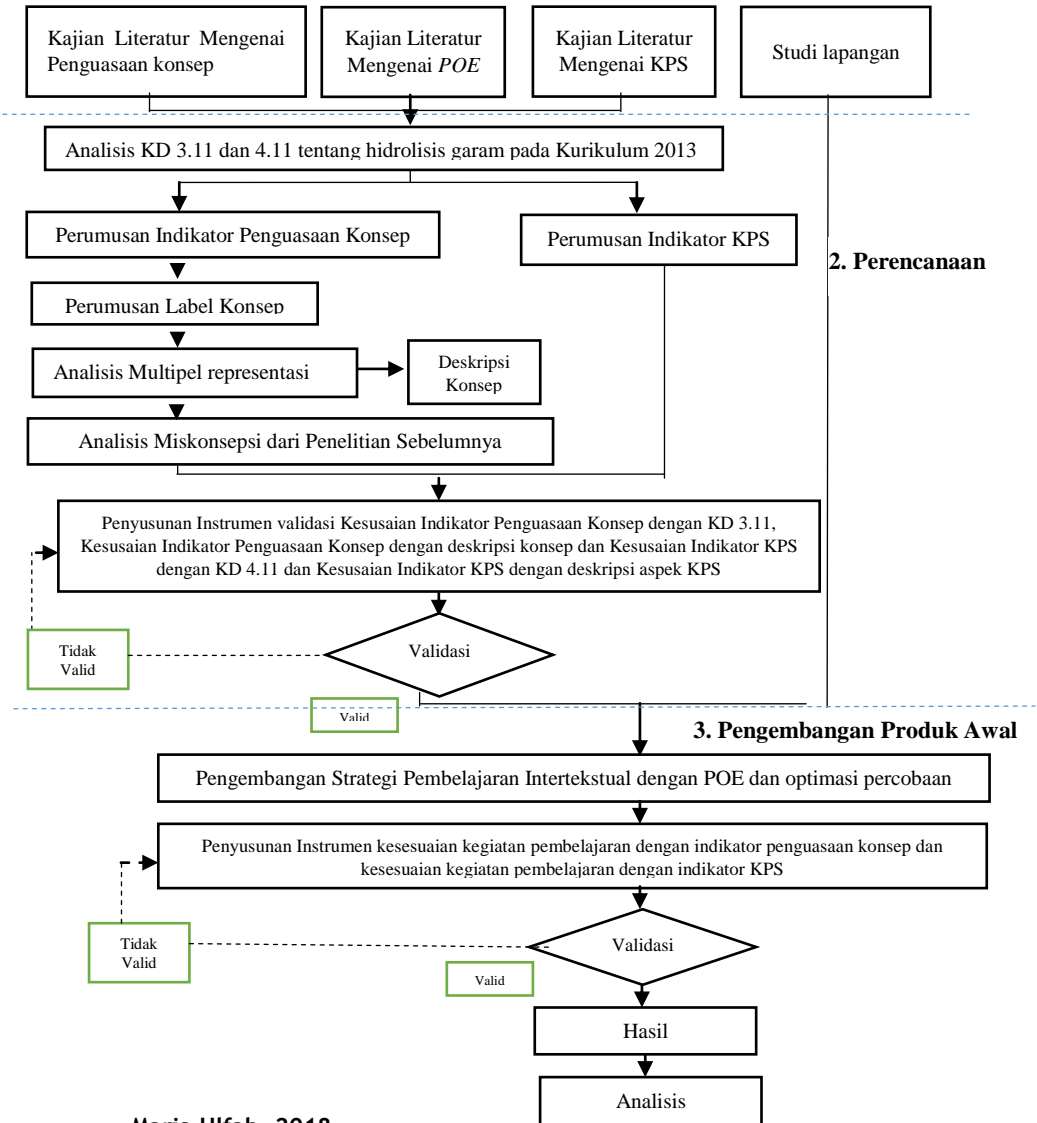
Penelitian ini bertujuan untuk memperleh strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* untuk meningkatkan penguasaan konsep dan KPS. Secara singkat alur penelitian dapat dilihat pada Gambar 3.1 berikut:

**Maria Ulfah, 2018**

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## 1. Penelitian dan pengumpulan informasi



Maria Ulfah, 2018

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### Gambar 3.1 Alur Penelitian

1. Tahap penelitian dan pengumpulan informasi strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* materi hidrolisis garam untuk meningkatkan pengetahuan konsep dan KPS ini meliputi:
  - 1) Studi lapangan berisi profil pembelajaran hidrolisi garam dan profil KPS siswa dilapangan,
  - 2) Pengumpulan literatur terkait strategi pembelajaran, intertekstual, *POE* dan KPS.
2. Tahap perencanaan strategi pembelajaran intertekstual-*poe* materi hidrolisis garam untuk meningkatkan pengetahuan konsep dan KPS ini meliputi:
  - 1) Analisis KD 3.11 dan 4.11 mengenai hidrolisis garam kurikulum 2013,
  - 2) Perumusan indikator penguasaan konsep dari kompetensi dasar pengetahuan dan perumusan indikator keterampilan proses sains dari kompetensi dasar keterampilan dan aspek KPS,
  - 3) Perumusan label konsep dari kompetensi dasar, indikator penguasaan konsep dan label konsep pada buku teks kimia,
  - 4) Analisis multipel representasi kimia terkait dengan label konsep yang dikembangkan yang nantinya akan mendapat hasil berupa deskripsi konsep,
  - 5) Melakukan kajian literatur mengenai miskonsepsi pada materi hidrolisis garam pada jurnal-jurnal pendidikan,
  - 6) Proses penyusunan lembar validasi kesesuaian indikator penguasaan konsep dengan kompetensi dasar pengetahuan,

**Maria Ulfah, 2018**

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- validasi kesesuaian indikator penguasaan konsep dengan deskripsi konsep, lembar validasi kesesuaian indikator KPS dengan kompetensi dasar keterampilan dan validasi kesesuaian indikator KPS dengan deskripsi aspek KPS,
- 7) Proses validasi kesesuaian indikator penguasaan konsep dengan kompetensi dasar pengetahuan, validasi kesesuaian deskripsi konsep dengan indikator penguasaan konsep, validasi kesesuaian indikator KPS dengan kompetensi dasar keterampilan dan deskripsi aspek KPS,
  - 8) Pengkajian data hasil validasi kesesuaian antar variabel yang divalidasi dan masukan-masukan dari setiap validator yang dapat digunakan untuk merevisi indikator penguasaan konsep, konsep yang dikembangkan, indikator KPS, deskripsi KPS,
3. Tahap pengembangan produk awal strategi pembelajaran intertekstual-*poe* materi hidrolisis garam untuk meningkatkan pengetahuan konsep dan KPS ini meliputi:
- 1) Pengembangan strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* pada konsep hidrolisis garam untuk meningkatkan penguasaan konsep dan KPS,
  - 2) Optimasi kegiatan percobaan dalam strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* pada konsep hidrolisis garam untuk meningkatkan penguasaan konsep dan KPS,
  - 3) Penyusunan lembar validasi kesesuaian langkah pembelajaran dengan indikator penguasaan konsep dan lembar validasi kesesuaian pembelajaran dengan indikator KPS,

**Maria Ulfah, 2018**

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- 4) Proses validasi instrumen kesesuaian indikator kesesuaian langkah pembelajaran dengan indikator penguasaan konsep dan validasi kesesuaian pembelajaran dengan indikator KPS,
- 5) Pengkajian data hasil validasi kesesuaian antar variabel yang divalidasi dan masukan-masukan dari setiap validator yang dapat digunakan untuk merevisi hasil pengembangan strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* pada konsep Hidrolisis garam untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains,
- 6) Penggambaran strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* pada konsep Hidrolisis garam untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa dalam bentuk deskripsi dan selanjutnya dilakukan penarikan kesimpulan.

### **3.3 Objek Penelitian**

Pada penelitian ini objek yang diteliti adalah strategi pembelajaran intertekstual dengan *POE* pada materi hidrolisis garam. Strategi pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep dan KPS siswa melalui kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran.

### **1.4 Pengumpulan Data**

1. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :
  - 1) Instrumen penilaian KPS yang diadaptasi dari Zeydan dan Jayosi (2014); Dillashaw dan Okey (1980) untuk mengetahui profil KPS siswa dilapangan.

**Maria Ulfah, 2018**

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- 2) Tabel validasi kesesuaian indikator penguasaan konsep dengan kompetensi dasar pengetahuan, indikator penguasaan konsep dengan konsep hidrolisis garam,
  - 3) Tabel validasi kesesuaian indikator keterampilan proses sains dengan kompetensi dasar keterampilan, indikator keterampilan proses sains dengan deskripsi keterampilan proses sains,
  - 4) Tabel validasi kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator penguasaan konsep dan keterampilan proses sains.
2. Teknik pengumpulan data

Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa hasil validasi kesesuaian variabel-variabel dalam instrumen penelitian yang telah dijabarkan dalam instrumen penelitian. Instrumen-instrumen tersebut akan divalidasi oleh validator yang terdiri dari dosen pendidikan kimia dan guru mata pelajaran kimia.

### **3.4 Analisis Data**

Hasil validasi ketiga instrumen yang diperoleh dari setiap validator dijabarkan kemudian dianalisis. Dalam proses pengolahan data dilakukan pengkajian untuk setiap komentar dan saran dari setiap validator. Hasil kajian dianalisis kembali untuk memperoleh indikator penguasaan konsep dan strategi intertekstual dengan *POE* untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains. Dalam hal ini validitas yang dimaksud adalah validitas internal. Validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dengan instrumen secara keseluruhan

**Maria Ulfah, 2018**

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

**Maria Ulfah, 2018**

***PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL  
DENGAN POE PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KPS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)