

No. Daftar : 02/S1-PKH/REG/Januari2020

PENGARUH METODE *STORYTELLING* MELALUI MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP PENINGKATAN BAHASA VERBAL EKSPRESIF ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLB C SUKAPURA BANDUNG

SKRIPSI

Dianjukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Nuri Handayani

NIM. 1507391

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

PENGARUH METODE *STORYTELLING* MELALUI MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP PENINGKATAN BAHASA VERBAL EKSPRESIF ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLB C SUKAPURA BANDUNG

Oleh

Nuri Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nuri Handayani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

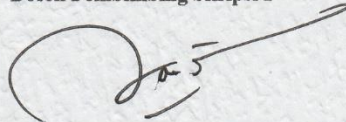
LEMBAR PENGESAHAN

**Nuri Handayani
1507391**

PENGARUH METODE *STORYTELLING* MELALUI MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP PENINGKATAN BAHASA VERBAL EKSPRESIF ANAK DENGAN HAMBATAN KE CERDASAN SEDANG DI SLB C SUKAPURA BANDUNG

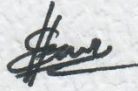
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi I



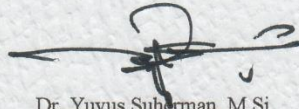
Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 195602141980032001

Dosen Pembimbing II



dr. Euis Hervati, M.Kes
NIP. 197711132005012015

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



Dr. Yuyus Suhorman, M.Si
NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

PENGARUH METODE *STORYTELLING* MELALUI MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP PENINGKATAN BAHASA VERBAL EKSPRESIF ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLB C SUKAPURA BANDUNG

Oleh
Nuri Handayani
1507391

Penelitian ini didasari oleh pentingnya kemampuan bahasa verbal ekspresif (berbicara) bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang, dimana melalui berbicara anak dapat menyampaikan perasaan yang ingin disampaikan, sehingga kemampuan dan pengetahuan bahasanya akan berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Storytelling* menggunakan media *Pop up Book* terhadap kemampuan bahasa verbal ekspresif anak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode SSR dengan desain ABA. Lokasi penelitian yang dilakukan yakni di SLB C Sukapura Bandung. Subjek dalam penelitian ini adalah siswi kelas V yang mengalami hambatan kecerdasan kategori sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan persentase kemampuan bahasa verbal ekspresif setelah diberikan intervensi melalui metode *Storytelling* dengan media *Pop up Book*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dengan adanya peningkatan pada *mean level* pada fase *baseline 1* (A1) sebesar 44,43%, *mean level* pada fase intervensi (B) sebesar 57,63%, dan *mean level* pada fase *baseline 2* (A2) sebesar 69,45%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Storytelling* melalui media *Pop up Book* terhadap kemampuan bahasa verbal ekspresif anak dengan hambatan kecerdasan sedang. Peneliti merekomendasikan metode *Storytelling* dengan media *Pop up Book* ini dapat digunakan pada saat pembelajaran, dan anak dilatih untuk pengucapannya, sehingga tidak sekedar anak mendengarkan cerita yang disampaikan saja. Oleh sebab itu, metode *Storytelling* melalui media *Pop up Book* dapat digunakan guru maupun orang tua sebagai salah satu metode untuk meningkatkan bahasa verbal ekspresif anak.

Kata Kunci : Anak dengan Hambatan Kecerdasan, metode *Storytelling*, media *Pop up Book*, kemampuan bahasa verbal ekspresif

ABSTRACT

THE EFFECT OF STORYTELLING METHOD THROUGH POP UP BOOK MEDIA TOWARDS THE IMPROVEMENT OF EXPRESSIVE VERBAL LANGUAGES FOR CHILDREN WITH MODERATE INTELLIGENCE BARRIERS IN SLB C SUKAPURA BANDUNG

By
Nuri Handayani
1507391

This research is based on the importance of expressive verbal language skills (speaking) for children with moderate intelligence barriers, where through talking children can convey the feelings to be conveyed, So the ability and knowledge of the language will develop. This study aims to determine the effect of the Storytelling method using Pop up Book media on children's expressive verbal language skills. The method used in this study is the SSR method with ABA design. The location of the research carried out at SLB C Sukapura Bandung. The subjects in this study were fifth grade students who experienced medium category intelligence barriers. The results showed that there was an increase in the percentage of expressive verbal language skills after being given an intervention through the Storytelling method with Pop up Book media. This increase can be seen by an increase in the mean level at baseline phase 1 (A1) of 44.43%, mean level in the intervention phase (B) of 57.63%, and the mean level in the baseline 2 (A2) phase is 69.45%. It can be concluded that there is an effect of the Storytelling method through Pop-up media on the expressive verbal language skills of children with moderate intelligence barriers. Researchers recommend the Storytelling method with this Pop up Book media to be used in learning, and children are trained for their pronunciation, so that children don't just listen to stories that are told. Therefore, the Storytelling method through Pop up Book can be used by both teachers and parents as one method to improve children's expressive verbal language.

Keywords : *Children with Intelligence Barriers, Storytelling method, Pop up Book media, expressive verbal language skills*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Penelitian.....	5
1.5.2 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II PENGGUNAAN MEDIA <i>POP UP BOOK</i> DALAM <i>STORYTELLING</i> UNTUK MENINGKATKAN BAHASA VERBAL EKSPRESIF DALAM PEMBELAJARAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG	8
2.1 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	8
2.1.1 Definisi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	9
2.1.3 Masalah-Masalah yang Dihadapi Anak dengan Hambatan Kecerdasan ...	11
2.1.4 Anak dengan hambatan Kecerdasan Sedang	12
2.2 Konsep Dasar Bahasa Verbal Ekspresif.....	13
2.2.1 Pengertian Bahasa Verbal Ekspresif	13

2.2.2	Perkembangan Bahasa Verbal Ekspresif	15
2.2.3	Kemampuan Bahasa pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang..	19
2.2.4	Pentingnya Perkembangan Bahasa Ekspresif pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang	21
2.3	Konsep Dasar Metode <i>Storytelling</i>	22
2.3.1	Pengertian Metode <i>Storytelling</i>	22
2.3.2	Manfaat Metode <i>Storytelling</i>	23
2.3.3	Langkah dalam Pelaksanaan Kegiatan <i>Storytelling</i> /Bercerita untuk Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	25
2.4	Konsep Dasar Media <i>Pop up Book</i>	26
2.4.1	Pengertian Media <i>Pop up book</i>	26
2.4.2	Karakteristik Media <i>Pop up book</i>	27
2.4.3	Manfaat Media <i>Pop up book</i>	27
2.4.4	Cara Membuat <i>Pop up book</i>	28
2.4.5	Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Pop up book</i>	29
2.5	Penelitian Terdahuu yang Relavan	30
2.6	Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian	31
2.6.1	Kerangka Berpikir	31
2.6.2	Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Variabel Penelitian	33
3.1.1	Variabel Bebas.....	34
3.1.2	Variabel Terikat.....	35
3.2	Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.3	Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	37
3.3.1	Subjek Penelitian	37
3.3.2	Lokasi Penellitian	38
3.4	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.4.1	Instrumen Penelitian	38
3.4.2	Uji Validitas.....	47
3.4.3	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5	Prosedur Penelitian.....	49

3.5.1	Persiapan Penelitian.....	49
3.5.2	Pelaksanaan Penelitian	49
3.6	Teknik Pengolahan Data	50
3.6.1	Teknik Pengolahan Data.....	50
3.6.2	Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Hasil Penelitian	53
4.1.1	<i>Baseline 1 (A1)</i>	53
4.1.2	Intervensi (B).....	54
4.1.3	<i>Baseline 2 (A2)</i>	56
4.2	Analisis Data	59
4.2.1	Analisis dalam Kondisi.....	59
4.2.2	Analisis Antar Kondisi	69
4.3	Pembahasan.....	74
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		80
5.1	Simpulan	80
5.2	Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah & Fauzi. (2012). “*Perancangan Buku Poop Up sebagai Media Pendidikan di Organisasi WWF-Indonesia*”. Vol 7 (2). <https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Journal-3599-Nur-Aisyah.pdf>.
- Alimin, Z. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI.
- Allen, K. E dan Marotz L. R. (2010). *Profil Perkembangan Anak Pra Kelahiran hingga 12 Tahun (Alih Bahasa: Valentino)*. Edisi 5. Jakarta: PT. Indeks.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition “DSM-5”*. Washington DC: American Psychiatric Publishing.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azis, S. (2015). *Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Bluemel & Taylor. (2012). *Poop Up Book: A Guide for Teacher and Librarians*. USA: Library of Congress Cataloging-in-Publication-Data.
- Depdiknas. (2009). *Permendiknas No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Dieni, N. (2006). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Direktorat Pembinaan TK dan SD. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Berbahasa di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Dzuanda. (2011). *Design Pop-up Child Book Puppet Figures Series? Gatot Kaca?*. *Jurnal Library ITS Undergraduate*. [Online]. Diakses dari: <http://library.its.undergraduate.ac.id> (07 Agustus 2019).
- Efendi, M. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fakhrudin, M. (2009). “*Cara Mendongeng*”. Pelatihan Teknik Mendongeng bagi Guru Taman Kanak-Kanak se-Kabupaten Purworejo. Universitas Muhammadiyah Purworejo. [Online] Diakses: www.umpwr.ac.id (11 September 2019)

- Firyati, Y. I. (2017). *Pengaruh Metode Storytelling terhadap Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun di TK Nurul Amal Ratulangi Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas Lampung.
- Hume, H. D. (2011). *Panduan untuk Guru Kesenian Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Indeks.
- Hurlock, E. (1978). *Child Development Sixth Edition*. Jakarta: Erlangga.
- Iswinarti, N. A. (2016). *Pengaruh Mendengarkan Dongeng terhadap Kemampuan Bahasa pada Anak Prasekolah, Isn: 2301-8267, Vol. 04, No. 02, Agustus 2016 123*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Kusumastuti, D. N. (2010). *Pengaruh Kegiatan Storytelling terhadap Pertumbuhan Minat Baca Siswa di TK Bangun 1 Getas Kec. PABELAN Kab. Semarang*. [Online]. Diakses dari: <http://eprints.undip.ac.id/22141/> (11 September 2019)
- Masitoh, dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muktiono, J. D. (2003). *Menambah Minat Baca pada Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Papalia, dkk. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana.
- Prasetya, B dan Lina, M. J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rochyadi, E & Alimin. (2005) *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Roointan, Z., & Mousavi, F. (2014). *Investigation of The Influence of Teaching via Story-Telling on Verbal Intelligence and Vocabulary of Preshoolers (Case Study: Sar-Pol_Zabhab City, 2013-2014)*. *J.Appl.Environ.Biol.Sci*, 4 (12)127-132, 2014 ©2014, Testroad Publication.
- Rosandi, M. P. (2015). *Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Peningkatan Bahasa Siswa SMPLB Tunagrahita Sedang Kelas 7 di SMPLB-C YPLB Cipaganti Bandung*. Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rosnawati, A., & Kemis. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Sadiman, dkk. (1993). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sadja'ah, E. (2013). *Bina Bicara Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: Refika Aditama.
- Santrock. (2012). *Life-Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Serrat, O. (2008). *Storytelling*. United States of America: Read: Elsevier.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., Koji Takeuchi. Hideo Nakata. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Universitas of Tsukuba: CRICED.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulus & Aspek Perkembangan Anak*. Prenada Media.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Tarigan. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Upton, P. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.