

**PENGARUH MEDIA BELAJAR *SCRAMBLE* TEBAK KATA BERBASIS
APLIKASI TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 LEMBANG**

**(Kuasi Eksperimen Media *TEBAK KATA* Pada Siswa SMP Kelas VII Dalam
Pembelajaran IPS Tahun Pelajaran 2018/2019)**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

Arifulloh Abdul Amin

1505574

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGARUH MEDIA BELAJAR *SCRAMBLE* TEBAK KATA BERBASIS
APLIKASI TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 LEMBANG**

**(Kuasi Eksperimen Media *TEBAK KATA* Pada Siswa SMP Kelas VII Dalam
Pembelajaran IPS Tahun Pelajaran 2018/2019)**

Oleh :

Arifulloh Abdul Amin

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Arifulloh Abdul Amin 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2019**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

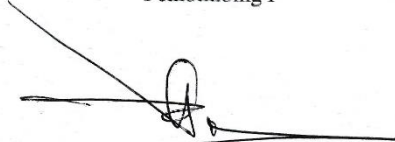
LEMBAR PENGESAHAN

ARIFULLOH ABDUL AMIN

**PENGARUH MEDIA *SCRAMBLE* TEBAK KATA BERBASIS APLIKASI
TERHADAP MINAT BELAJAR IPS SISWA KELAS VII
(PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN DI SMPN 2 LEMBANG)**

Disetujui Dan Disahkan Oleh:

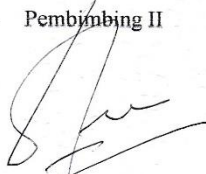
Pembimbing I



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Pembimbing II



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.

NIP. 198011122009121003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Pengaruh Media *Scramble* Tebak Kata Berbasis Aplikasi Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 2 Lembang

Arifulloh Abdul Amin
NIM. 1505574

Pembimbing I: Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

Pembimbing II: Muhamad Iqbal, S.Pd. M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelompok yang diajar dengan menggunakan media *scramble* memiliki minat belajar IPS lebih tinggi daripada kelompok yang diajar dengan menggunakan metode konvensional atau ceramah. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental Type Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan media *scramble* tebak kata berbasis aplikasi dan kelompok kontrol yang diberi perlakuan dengan metode konvensional atau ceramah. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu media *scramble* dan metode ceramah, variabel terikat yaitu minat belajar IPS. Populasi penelitian ini sebanyak 72 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala minat belajar siswa. Teknik analisis statistik data penelitian menggunakan analisis deskriptif dengan membandingkan rerata kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan kelompok yang diajar menggunakan media *scramble* tebak kata berbasis aplikasi memiliki minat belajar IPS yang lebih tinggi daripada kelompok yang diajar menggunakan metode ceramah pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lembang tahun ajaran 2018/2019. Hal ini terlihat dari besarnya skor rata-rata skala minat belajar IPS pada kondisi akhir kelas eksperimen yang lebih besar dibanding kelas kontrol. Pada kondisi akhir, skor rata-rata di kelas eksperimen sebesar 83,61% sedangkan skor rata-rata di kelas kontrol yaitu 72,86%. Hampir seluruh kegiatan pada penerapan media *scramble* dalam pembelajaran terlaksana dengan baik dan mendapat respon yang sangat positif dari siswa. Setelah diterapkan media ini, hasil dari minat belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 0,45 (sedang). Peningkatan hasil minat belajar pada setiap aspek indikator adalah sedang untuk indikator (1) Perasaan Senang dan (3) Perhatian, dan rendah untuk aspek indikator (2) Ketertarikan dan (4) Partisipasi.

Kata kunci : *media scramble, metode ceramah, minat belajar IPS*

The Influence of Application-Based Words Guessing Scramble Learning Media on Social Studies Students' Learning Interest in Class VII of SMP N 2 Lembang

Arifulloh Abdul Amin
NIM. 1505574

ABSTRACT

This study aims to determine whether groups taught using scramble media have a higher interest in social studies learning than groups taught using conventional methods or lectures. This research is a Quasi Experimental Type Nonequivalent Control Group Design study. This study uses two groups: the experimental group which is treated with an application-based guess guess scramble media and the control group that is treated with conventional methods or lectures. The variables of this study consisted of independent variables namely scramble media and lecture methods, the dependent variable was social studies interest. The population of this study was 72 students. The instrument used in this study was a scale of student interest in learning. The statistical analysis technique of research data uses descriptive analysis by comparing the mean of experimental and control groups. The results of this study indicate that groups taught using guess-based word scramble media have higher interest in social studies learning than groups taught using lecture methods in class VII students of SMP Negeri 2 Lembang in 2018/2019 school year. This can be seen from the magnitude of the average score of social studies learning interest scale in the final condition of the experimental class that is greater than the control class. In the final condition, the average score in the experimental class was 83.61% while the average score in the control class was 72.86%. Almost all activities on the application of media scramble in learning are done well and get a very positive response from students. After applying this media, the results of students' interest in learning increased by 0.45 (moderate). Increasing the results of interest in learning in each aspect of the indicator is moderate for indicators (1) Feeling and (3) Attention, and low for aspects of indicators (2) Interest and (4) Participation.

Keywords: scramble media, lecture method, social study interest

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Minat Belajar IPS.....	11
B. Media Scramble.....	25
C. Metode Ceramah.....	33
D. Pengaruh Media Scramble Terhadap Minat Belajar IPS Siswa.....	35
E. Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Minat Belajar IPS Siswa.....	36
F. Definisi Operasional.....	37
G. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	38
H. Kerangka Pemikiran.....	40
I. Hipotesis Penelitian.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	45
C. Lokasi Penelitian dan Partisipan.....	47
D. Populasi dan Sampel.....	48
E. Definisi Operasional.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Pengolahan Data.....	55
I. Prosedur Penelitian.....	61
J. Analisis Angket.....	63
K. Analisis Data Statistik.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah.....	66
B. Deskripsi Hasil Analisis Penelitian.....	67
1. Minat Belajar Siswa di Kelas Eksperimen.....	67
2. Minat Belajar Siswa di Kelas Kontrol.....	93
C. Analisis Hasil Penelitian.....	121
1. Uji Normalitas.....	121
2. Uji Homogenitas.....	123
3. Uji Hipotesis.....	124
a) Rumusan Masalah Pertama.....	125
b) Rumusan Masalah Kedua.....	126
c) Rumusan Masalah Ketiga.....	128
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	130

1. Perbedaan Minat Belajar Antara Sebelum Dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Scramble tebak kata berbasis aplikasi.....	130
2. Perbedaan Minat Belajar Antara Sebelum Dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Media Scramble tebak kata berbasis aplikasi.....	136
3. Perbedaan Minat Belajar Antara Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Media Scramble Tebak Kata Berbasis Aplikasi Dengan Kelas Kontrol Yang Tidak Menggunakan Media Scramble Tebak Kata Berbasis Aplikasi.....	141

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	149
B. Implikasi.....	150
C. Rekomendasi.....	151

DAFTAR TABEL

3.1	Variabel Penelitian.....	45
3.2	Desain Non-equivalent Control Group Design.....	46
3.3	Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2018/2019.....	49
3.4	Sampel Penelitian.....	50
3.5	Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	52
3.6	Kisi-kisi Skala Minat Belajar.....	54
3.7	Interpretasi Validitas Butir Soal.....	56
3.8	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa.....	57
3.9	Interpretasi Reliabilitas Butir Soal.....	59
3.10	Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa.....	59
3.11	Aturan Skoring Instrumen Minat Belajar IPS.....	64
4.1	Profil Sekolah.....	66
4.2	Distribusi Penilaian Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	68
4.3	Hasil Data Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	69
4.4	Distribusi Penilaian Minat Belajar Kelas Kontrol.....	94
4.5	Hasil Data Minat Belajar Kelas Kontrol.....	94
4.6	Uji Normalitas.....	122
4.7	Uji Homogenitas.....	123
4.8	Uji Hipotesis 1.....	125
4.9	Uji Hipotesis 2.....	127
4.10	Uji Hipotesis 3.....	128

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berfikir.....	20
3.1	Paradigma Penelitian Kelas Eksperimen.....	47
3.2	Paradigma Penelitian Kelas Kontrol.....	47

DAFTAR GRAFIK

4.1	Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	72
4.2	Indikator Perasaan Senang Siswa Kelas Eksperimen.....	75
4.3	Indikator Ketertarikan Siswa Kelas Eksperimen.....	80
4.4	Indikator Perhatian Siswa Kelas Eksperimen.....	84
4.5	Indikator Partisipasi Siswa Kelas Eksperimen.....	90
4.6	Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	97
4.7	Indikator Perasaan Senang Siswa Kelas Kontrol.....	100
4.8	Indikator Ketertarikan Siswa Kelas Kontrol.....	105
4.9	Indikator Perhatian Siswa Kelas Kontrol.....	109
4.10	Indikator Partisipasi Siswa Kelas Kontrol.....	116
4.11	Rata-rata Hasil Minat Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	131
4.12	Pengukuran Indikator Minat Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	133
4.13	Rata-rata Hasil Minat Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Kontrol.....	137
4.14	Pengukuran Indikator Minat Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Kontrol.....	138
4.15	Rata-rata Hasil Minat Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	142
4.16	Pengukuran Indikator Minat Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Kontrol.....	144

Daftar Pustaka

Sumber Buku

- Ahmad Susanto. (2013). Teori Belajar dan Mengajar di SD. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Aris Shoimin. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Baharuddin. (2009). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Budinuryanto, J. dkk. (1997). Pengajaran Keterampilan Berbahasa. Jakarta: Depdikbud
- Dadan Djuanda. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Dakir. (2008). Dasar-dasar Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djali. (2008). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara. Djemari Mardapi. (2008). Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. (2015). Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. Jakarta: Kata Pena
- Kokom Komalasari. (2010). Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung: Refika Aditama
- (2011). Media pembelajaran IPS . Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI
- (2014). Pembelajaran kontekstual. Bandung: PT Refika Aditama
- Lisnawaty Simanjuntak. (1993). Metode Mengajar Matematika (jilid 2). Jakarta: Rineka Cipta

- Mendiknas. (2011). Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Mendiknas
- Merriam-Websteresbster. (2010), "Merriam Webster Online Dictionary" diakses dari www.merriam-webster.com/dictionary/social%20studiestanggal 25 Februari 2019
- Miftahul Huda. (2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhibbin Syah. (2011). Psikologi Belajar Ed. Revisi-11. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nana Sudjana. (2005). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru
- Nana Syaodih. (2009). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- . (2003). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto. (2008). Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridwan Abdullah Sani. (2014). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Roestiyah. (2001). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Bina Aksara Saifudin Azwar. (1998). Test Prestasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- . (2012). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Safari. (2003). Indikator Minat Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjai Kusuma. (2011). Penerapan Metode Guided Discovery untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Kelas IVA SDSidomulyo Magelang Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi. Yogyakarta: FIP UNY
- Sapriya. (2009). Pendidikan IPS. Bandung: Rosda

- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soeparno. (1988). Media Pengajaran Bahasa. Klaten: PT Intan Pariwara. Sugihartono. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2007). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta
- . (2009). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryobroto. (1986). Mengenal Metode Pengajaran di Sekolah dan Pendekatan Baru dalam Proses Belajar Mengajar. Yogyakarta: Amarta Buku
- Suyatno. (2009). Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Jakarta: Masmmedia Buana Pustaka
- Syaiful Bhari Djamarah. (2002). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala. (2009). Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka
- Wina Sanjaya. (2007). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- . (2010). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Yudrik Jahja. (2011). Psikologi Perkembangan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sumber Skripsi

- Akbar, R (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (Kuasi Eksperimen di Kelas VII SMP YAS Bandung)*.

Anggi Ellisa Murti. (2011). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Bahasa Scramble terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Bangunharjo Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi. Yogyakarta: FIP UNY

Eni Dwiyaningsih. (2011). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Teknik ScrambleI Wacana pada Siswa Kelas VB SD Negeri Condongcatur, Sleman, Yogyakarta. Skripsi.Yogyakarta: FIP UNY

Sumber Jurnal

Angga, Wijaya. (2016). Pemanfaatan Ecocommunity Dan Social Networking sebagai Sumber

dan Media Pembelajaran IPS dalam Membangun Kecerdasan Ekologis Peserta Didik. *International Journal Pedagogy of Social Studies*. 1 (2), hlm. 6

Dapriansyah,dkk. (2013). “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial” .1 (4), hlm. 8. *Jurnal Skripsi*

Dwi Okta Anggraini (2008). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Sewon pada Mata Pelajaran IPS melalui Metode Penilaian Instan (Instan Assessment). Diakses dari www.digilibuny.ac.id tanggal 11 Juli 2019 pukul 17.05 WIB. *Jurnal Skripsi*

Elly Azlillah. (2009). Pengaruh Token Economy Terhadap Minat Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD Negeri Samirono Catur Tunggal Depok Sleman Yogyakarta. Diakses dari www.digilibuny.ac.id tanggal 13 Februari 2016 pukul 18.32 WIB. *Jurnal Skripsi*

Fatikhatul Jannah. (2010). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 dalam Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Skripsi*

Gloria Alter. (1995). The Emergence of a Diverse, Caring Community: Next Steps in Responsive Curriculum Design for Elementary Social Studies. Diakses dari www.socialstudies.org/system/files/publications/yl/1001/100101.html.

- Keke T. Aritonang.(2008). “Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Jurnal Pendidikan Penabur No. 10/ Tahun ke-7/ Juni 2008(www.bpkpenabur.or.id) . Jakarta Barat: BPK Penabur.
- Liyana. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Aksara Lampung Kelas V MIN 9 Bandar Lampung”. Jurnal Skripsi
- National Council For The Social Studies (NCSS). (2010), “National Curriculum StandardsforSocialStudiesExecutiveSummary”diaksesdariwww.socialstudies.org/standards/execsummarytanggal 8 Februari 2016.
- Ni Km Triana Ramadani, dkk. (2014). “Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertanyaan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD”. Jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD(Vol: 2 No: 1 Tahun 2014)
- Nurhasanah Siti & Sobandi A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol : 1 No: 1. Diakses dari <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000> tanggal 12 Juli 2019pukul 09.30 WIB.
- Nurhayati. (2016). Penerapan Metode Pembuatan Karikatur Dalam Pembelajaran IPS SejarahKhususnya Dalam Materi Perkembangan Masyarakat Sejak Masa Hindu Budha Sampai Masa Kolonial Belanda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terhadap Siswa Kelas VII B di SMP Negeri 1 Cikajang. International Journal PedagogyofSocialStudies.[Online].Diaksesdari<http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/view/4703> tanggal11 Juli 2019pukul 13.00 WIB.
- Pipit Sugiharti. (2011). “Penggunaan Metode scramble pada pembelajaran fisika untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” Jurnal Pendidikan Penabur-Nomor 16/Tahunke10/Juni2011. Jakarta Barat: BPK Penabur. Jurnal Skripsi

Rizka Restu Ambarwati. (2010). Peningkatan Motivasi dan Aktivitas Belajar IPS melalui Metode Pembelajaran Scramble di Kelas VII SMPN 1 Tambak Banyumas. Diakses dari www.digilibuny.ac.id. tanggal 20 Juli 2019. Jurnal Skripsi

Rumpaka Akhbar Indira. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN 2 GALUR. Yogyakarta: FIS UNY. Jurnal Skripsi.