

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) BERBANTUAN MEDIA  
PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS  
VIII SMP**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Global Insani School)

**SKRIPSI**

*diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**oleh**

**FENTI AL FITRI SETIAWAN**

**NIM 1403609**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
PROYEK (*PROJECT BASED LEARNING*) BERBANTUAN MEDIA  
PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS  
VIII SMP**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Global Insani School)

Oleh

Fenti Al Fitri Setiawan

NIM 1403609

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fenti Al Fitri Setiawan 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK  
(PROJECT BASED LEARNING) BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP

(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Global Insani School)

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

*Pemb I*

Drs. H. Didi Supriadi, M.Pd

NIP. 195604041984031003

Pembimbing II

Dra. Muthia Alinawati, M.Pd

NIP. 195806191986012001

Mengetahui,

Ketua Departemen  
Kurikulum dan Teknologi  
Pendidikan

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 197706132001122001

Ketua Program Studi  
Teknologi Pendidikan

Dr. Cepi Riyana, M.Pd

NIP. 1975123020012112001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP”.

Penelitian ini mengkaji mengenai efektivitas penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Global Insani School Kabupaten Bogor.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Akhir kata penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi pembaca serta dapat dikembangkan untuk penelitian lebih lanjut. Kritik dan saran senantiasa penulis nantikan demi tercapainya kesempurnaan kajian ini. Semoga Allah memberikan rahmat-Nya bagi kita semua. Aamiin Yaa Rabbal’alamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

Fenti Al Fitri Setiawan

NIM 1403609

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan pada Allah SWT. karena berkat segala rahmat dan karunianya penulis diberikan kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta membantu menyelesaikan laporan ini. Terlebih penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Keluarga tercinta, untuk mama dan papa serta adik, yang selalu mencurahkan kasih sayang yang tulus, serta selalu menemani dan mendukung dalam kondisi apapun. Terimakasih banyak.
2. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang senantiasa memberikan motivasi dan untuk penulis.
3. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang juga memberikan motivasi dan dukungan untuk penulis.
4. Bapak Drs. Didi Supriadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan dan senantiasa memberikan motivasi serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Ibu Dra. Muthia Alinawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan dan senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama perkuliahan.
7. Ibu Rika dan Ibu Susi selaku staff administrasi di Prodi Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu penulis ketika dalam perkuliahan dan penyelesaian penulisan skripsi ini.
8. Kepala sekolah dan guru SMP Global Insani School Kabupaten Bogor, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan kegiatan penelitian di sekolah.
9. Alfat Yusri Cantona, Annisa, Bambang Tri, Christ Mangampu, Ricky Adhitya, dan Wisnu Budiansyah yang telah menemani dan memberikan dukungan pada kondisi apapun, *it's an honor to be your friend, thank you.*
10. Aziza, Dwi, Lingga, Monic, Sarah, Syawalina, dan Willma yang telah menemani dan mendukung penulis selama perkuliahan, *it's an honor to be your friend.*
11. Teknologi Pendidikan 2014, yang telah mengisi hari-hari dan memberikan pengalaman dan pembelajaran berharga untuk penulis selama perkuliahan.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

Fenti Al Fitri Setiawan

NIM 1403609

## ABSTRAK

**Fenti Al Fitri Setiawan (1403609).** Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP. (Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP Global Insani School)

**Skripsi.** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2019.

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang sistematis melalui pemberian tugas secara berkelompok. Model pembelajaran berbasis proyek diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas (proyek) dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII, adapun aspek kemampuan berpikir kreatif yang diukur dalam penelitian ini meliputi aspek-aspek: 1) kelancaran berpikir (*fluency*), 2) keluwesan berpikir (*flexibility*), 3) keaslian berpikir (*originality*), 4) elaborasi (*elaboration*). Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam mata pelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran IPS pada kelas VIII di SMP Global Insani School. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Global Insani School Kabupaten Bogor. Jumlah populasi 165 siswa dengan sampel berjumlah 30 orang untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berjumlah 30 orang. Jenis instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk uraian bebas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi-eksperimen. Desain penelitian ini menggunakan dengan *non equivalent control group design*. Kesimpulan dari penelitian ini secara umum adalah penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif dalam mata pelajaran IPS kelas VIII.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran; Model PBL; Berpikir Kreatif.

## ABSTRACT

**Fenti Al Fitri Setiawan (1403609).** Effectiveness of the Use of Project based learning Model Assisted Learning Media Towards Increasing Students' Creative Thinking Ability in Social Sciences Subjects in Class VIII Middle School

**Thesis.** Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesian University of Education, 2019.

Project-based learning model is a systematic learning model through giving assignments in groups. Project-based learning models are applied in learning activities by giving assignments (projects) in learning activities of social studies subjects. This research was conducted to improve students' creative thinking skills in social studies subjects in class VIII, whereas aspects of creative thinking skills measured in this study include aspects: 1) fluency, 2) flexibility of thinking (flexibility), 3) authenticity originality, 4) elaboration. The general objective of this study was to find out an increase in the ability of creative thinking in social studies subjects by applying the IPS learning model in class VIII at Global Insani School. This research was conducted in class VIII of Global Insani School Middle School, Bogor Regency. The population of 165 students with a sample of 30 people for the experimental class and the control class amounted to 30 people. The type of instrument used in this study is in the form of a free description. The research method used in this study is a quasi-experimental method. The design of this study uses a non equivalent control group design. The conclusion of this study in general is the application of a project-based learning model to improving the ability to think creatively in social studies subjects in class VIII.

**Keywords:** Project-Based Learning; Creative Thinking



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>BAB I</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.3 Tujuan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4 Manfaat Hasil Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4.1 Manfaat Teoritis</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4.2 Manfaat Praktis</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB II</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2 Model Pembelajaran</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2.2 Model Pembelajaran Berbasis Proyek</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2.3 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Berbasis Proyek</b> Error! Bookmark not defined.	
<b>2.2.5 Manfaat Model Pembelajaran Berbasis Proyek</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3 Berpikir Kreatif</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.2 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.4 Mata Pelajaran IPS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran IPS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.4.2 Karakteristik Mata Pelajaran IPS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.4.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS</b> .....	Error! Bookmark not defined.

<b>2.5 Media Pembelajaran.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.5.1 Media Video.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.6 Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.7 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.8 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1.Hipotesis Umum.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2.Hipotesis Khusus.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.1 Metodologi dan Desain Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.1.1 Metodologi Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.1.2 Desain Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.2.1 Lokasi Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.2.2 Populasi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.2.3 Sampel Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.24 Variabel Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.3.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project based learning</i>).....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.3.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.3.3 Mata Pelajaran IPS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.4.1 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1)Tes.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2)Observasi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.5 Teknik Pengembangan Instrumen.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.5.1 Uji Validitas.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>1) Uji Validitas Isi.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>2) Uji Validitas Konstruk.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3) Uji Validitas Empiris.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.5.2 Uji Reliabilitas.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.6 Analisis Data.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.6.1 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i>.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>3.6.2 Uji Normalitas.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.6.3 Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Uji Hipotesis .....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Tahap Perencanaan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Tahap Pelaporan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Data Hasil Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Normalitas .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Uji Hipotesis .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.1 Uji Hipotesis Umum.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V .....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan .....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi .....	Error! Bookmark not defined.
1. Bagi Guru .....	Error! Bookmark not defined.
2. Bagi Siswa .....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Saran .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	xii

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir Pendidikan Abad 21 **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Rata-Rata Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.2 Rata-Rata Skor *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Kelancaran Berpikir (*Fluency*) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.3 Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Kelancaran Berpikir (*Flexibility*) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.4 Rata-Rata Skor *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keaslian Berpikir (*Originality*)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4.5 Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Elaborasi (*Elaboration*) ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.1 Hubungan Antar Variabel 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Kelancaran Berpikir ( <i>Fluency</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keluwesan Berpikir ( <i>Flexibility</i> ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Keaslian Berpikir ( <i>Originality</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Aspek Elaborasi ( <i>Elaboration</i> ).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Aspek Kelancaran Berpikir ( <i>Fluency</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Aspek Keluwesan Berpikir	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Aspek Keaslian Berpikir ( <i>Originality</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Aspek Elaborasi ( <i>Elaboration</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Umum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Khusus Aspek Kelancaran Berpikir ( <i>Fluency</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Khusus Aspek Keluwesan Berpikir ( <i>Flexibility</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Khusus Aspek Keaslian Berpikir ( <i>Originality</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Khusus Aspek Elaborasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Annuuru, T. A., Johan, R. C., & Ali, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Treffinger. *EDUTECHNOLOGIA*.
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Eduksos*, Vol. III.
- Anwar, N. M. (2012). Relationship Of Creative Thinking With Academic Achievements Of Secondary School Student. *International Interdisciplinary Journal Of Education*, Vol. 1.

- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Ayu, D. (2017). Pemberdayaan Model Search, Solve, Create, Share (SSCS) Dengan Media Video Dalam Mata Kuliah Biokimia Di IKIP Budi Utomo Malang. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Pascasarjana, Vol. II*.
- Baharuddin. (2008). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Boles, W. W., Goncher, A., & Jayalath, D. (2015). Categorising Conceptual Assesments under the Framework of Bloom's Taxonomy. *Australasian Association for Engineering Education Conference* . Brisbane: Queensland University of Technology.
- Chaerul, A., & Deni, D. (2017). Pengaruh Aktivitas Bloggin Dalam Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran*.
- Dewi, Tastra, & Pudjawan. (2016). Pemanfaatan Video Pembelajaran Materi Sejarah Perkembangan Kapal Laut Untuk Generasi Z. *Prodi Pendidikan Dasar Pascasarjana*.
- Dwi, L., & Mukti, L. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kecakapan Komunikasi Siswa Pada Konsep Biodiversitas. *Jurnal Pendidikan Biologi*.
- Fajar, S., Riyana, C., & Hanoum, N. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belakar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu. *EDUTECHNOLOGIA*.
- Florida, R., Mellander, C., & King, K. (2015). *The Global Creativity Index*. Martin Prosperity Institute. Toronto: Martin Prosperity Institute.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hutasuhut, S. (2010). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Pembangunan Pada Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. *Vol. II*.
- Irham, F., & Muhammad, F. (2016). Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Praktikum Biologi Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Muhammadiyah 6 Palembang. *Jurnal Boilmi Fakultas Tarbiyah, Vol. II*.
- Khoiri, W. (2013). Project Based Learning Berbantuan Multimedia Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Journal Of Mathematic Education*.
- Kluver, A. (2017). Auditing High Order And Creative Thinking Skills In Teacher Created Instructional Units For Elementary Gifted And Talented Student : An Action Research Study.
- Krisna, N., Made, T., & Komang, S. (2017). Pengembangan Video Berbasis Kontekstual Kelas V Di SD Negeri I Bakti Seraga. *Jurnal Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Vol. VIII*.
- Lince, R. (2016). Creative Thinking Ability to Increase Student Mathematical of Junior High School by Applying Models Numbered Heads Together. *Journal of Education and Practice*.
- Made, W. J., & Budi, A. P. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Dintinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA. *Jurnal Program Pascasarjana Program Studi IPA*.



- Mery Merlinda, N. L. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kinerja Ilmiah Siswa. *Prodi Pendidikan IPA Program Pascasarjana*.
- Munandar. (1999). *Perkembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muwantono, & Sukidjo. (2015). Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Stimulasi Gambar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*.
- Muzaidin, R. (2016). Model Pembelajaran Core Sebagai Sarana Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen, Vol. 1*.
- Nabila Martha, F., Supriadie, D., & Susilana, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments Berbantuan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPA Kelas 4 di SD LABSCHOOL UPI). *EDUTECHNOLOGIA*.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Nurohman, S. (2007). Pendekatan Project Based Learning Sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method Bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika.
- Pritandhari, M., & Ratnawuri, T. (2015). Evaluasi Penggunaan Video Tutorial Sebagai Media Pembelajaran Semester IV Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro. *Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*.
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*.
- Ratih, N. W. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Kreativitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. VI*.
- Risna, D., & Tasta. (2016). Perkembangan Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mata Pelajaran Bali Untuk Siswa Kelas III. *Jurnal Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan, Vol. V*.
- Rusman. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech*.
- Rusman. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech*.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sri Adnyawati, N. D. (2014). Inovasi Pembelajaran Proyek Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Tata Graha. *INVOTEC*.
- Sudjana. (2010). *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, M. A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Video Sistem Rem Sepeda Motor Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMK Puspa Jati Bulu Pesantren Kebumen. *Prodi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik*.
- Sumantri, S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Sutanto, A. (2017). Pendidikan IPS: Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan*.
- Syahrir. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMP Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Ilmiah Mandala Education, Vol. II*.
- Taniredja, T. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wajdi, F. (2017). Implementasi Project Based Learning (PBL) Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Drama Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*.
- Wibowo, A. (2016). *Kreativitas dan Pendidikan Kita*. Jakarta: Media Indonesia.
- Yusnia, Y. (2019). Penggunaan Media Video Scribe dalam Pembelajaran Literasi Sains untuk Mahasiswa PGPAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Zainsyah, & Dedi, S. (1984). *Model-Model Belajar; Beberapa Alternatif Interaksi Belajar*. Bandung: Diponegoro.

**Sumber :**

*Future of Jobs Report 2018, World Economic Forum*

Video pembelajaran Jagatnata Edukasi

