

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Penggunaan Edmodo pada Mata Kuliah Media Pembelajaran & TIK Pendidikan Teknologi Agroindustri dapat memfasilitasi mahasiswa untuk mengumpulkan tugas lebih awal dan memonitor perkembangan penyelesaian tugas menggunakan fitur Edmodo *Planner*. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Edmodo pada mata kuliah Media Pembelajaran & TIK Pendidikan Teknologi Agroindustri tidak meningkatkan seluruh sub-indikator dalam *Self-Regulated Learning*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan nilai *Self-Regulated Learning* pada angket awal dan angket akhir mahasiswa yang menggunakan Edmodo. Nilai *Self-Regulated Learning* setelah pembelajaran atau nilai angket akhir kelompok kontrol dan kelompok eksperimen juga tidak berbeda signifikan.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian mengharuskan dosen untuk dapat mendiagnosis kebutuhan mahasiswa dengan tepat sehingga proses belajar dapat diarahkan pada indikator *Self-Regulated Learning* yang masih perlu ditingkatkan. Diagnosis ini harus dilakukan pada setiap mahasiswa dan tidak digeneralisasikan pada sebuah kelompok mahasiswa akan tetapi memperhatikan keadaan setiap individu.

Dosen harus memberikan contoh penggunaan *Self-Regulated Learning* dalam proses belajar sehingga mahasiswa juga akan lebih terdorong dan mengarah pada *Self-Regulated Learning*. Dosen harus melakukan *Self-Regulated Learning* atau minimalnya memahami proses *Self-Regulated Learning* agar dapat mengajarkannya kepada mahasiswa.

Proses *Self-Regulated Learning* harus dikenalkan dan diajarkan kepada mahasiswa yang mengambil program studi pendidikan agar dapat mengajarkannya kepada peserta didik.

5.3. Rekomendasi

Penggunaan Edmodo harus terkonsep dan disesuaikan dengan perkembangan peserta didik bukan hanya digunakan untuk mengumpulkan tugas saja. Agar *Self-Regulated Learning* dapat ditingkatkan menggunakan Edmodo maka dosen harus memahami penggunaan dan manfaat setiap fitur dalam Edmodo.

Peneliti juga merekomendasikan agar dilakukan diagnosa keadaan dan kebutuhan mahasiswa untuk mempermudah proses belajar dan mengoptimalkan hasilnya. Diagnosa kebutuhan belajar dapat dilakukan dengan pemberian angket pada mahasiswa dan wawancara terstruktur jika dibutuhkan.

Agar mampu mempromosikan *Self-Regulated Learning* peneliti merekomendasikan agar dosen diberikan pelatihan terkait *Self-Regulated Learning*. Pelatihan dapat dilakukan secara formal atau melalui diskusi sederhana yang berkelanjutan. Peneliti juga merekomendasikan agar program studi pendidikan dapat mengajarkan mahasiswa tentang proses *Self-Regulated Learning*. Materi tentang *Self-Regulated Learning* ini dapat dimasukkan ke dalam mata kuliah Psikologi Pendidikan.