

**PENGUNAAN EDMODO PADA MATA KULIAH MEDIA  
PEMBELAJARAN & TIK PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING*  
MAHASISWA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



oleh

Herlina  
NIM 1407220

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

PENGGUNAAN EDMODO PADA MATA KULIAH MEDIA  
PEMBELAJARAN & TIK PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* MAHASISWA

Oleh  
Herlina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Herlina  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2020

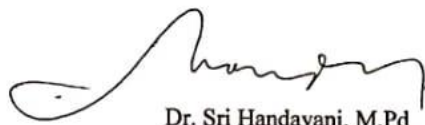
Hak cipta dilindungi undang-undang  
skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

HERLINA

PENGUNAAN EDMODO PADA MATA KULIAH MEDIA  
PEMBELAJARAN & TIK PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
UNTUK MENINGKATKAN *SELF-REGULATED LEARNING* MAHASISWA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sri Handayani, M.Pd  
NIP. 196609301997032001

Pembimbing II



Dwi Lestari Rahayu, S.TP., M.Si  
NIP. 198212222015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri  
Fakultas Pendidikan Teknik dan Kejuruan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yatti Sugarti, M.P.  
NIP. 19631207 199303 2 001

**PENGUNAAN EDMODO PADA MATA KULIAH MEDIA  
PEMBELAJARAN & TIK PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
UNTUK MENINGKATKAN SELF-REGULATED LEARNING  
MAHASISWA**

**Herlina (1407220)**

**ABSTRAK**

Sistem pembelajaran pada pendidikan tinggi yang memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk mengatur proses belajarnya sendiri menuntut mahasiswa memiliki kemampuan untuk meregulasi diri. Regulasi diri pada proses pembelajaran disebut dengan *Self-Regulated Learning*. *Self-Regulated Learning* dapat diajarkan atau dilatih selama proses pembelajaran menggunakan berbagai cara salah satunya menggunakan e-portofolio. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan e-portofolio Edmodo pada mata kuliah Media Pembelajaran & TIK Pendidikan Teknologi Agroindustri dan untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan e-portofolio Edmodo dapat meningkatkan *Self-Regulated Learning* pada mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian menggunakan Quasi Eksperimen dengan metode *Nonequivalent (Pre-test and Post-test) Control-Group Design*. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh sehingga semua populasi digunakan menjadi sampel dengan jumlah sampel 63 orang, dari seluruh sampel hanya 52 angket yang dapat digunakan untuk dianalisis. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan angket yang diadaptasi dari *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ). Data angket yang terkumpul dianalisis menggunakan uji statistik nonparametrik yaitu dengan uji Wilcoxon dan Uji Mann-Whitney. Hasil analisis data menunjukkan tidak terdapat perbedaan nilai *Self-Regulated Learning* sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran menggunakan Edmodo. Nilai *Self-Regulated Learning* antara kelompok eksperimen (menggunakan Edmodo) dan kelompok kontrol (konvensional) tidak berbeda secara signifikan. Meskipun demikian kelompok eksperimen menunjukkan perubahan waktu pengumpulan tugas oleh mahasiswa menjadi lebih awal dari penggunaan Edmodo pekan pertama sampai pekan kelima.

Kata Kunci: Edmodo, regulasi diri, *Self-Regulated Learning*, strategi belajar.

**EDMODO USE IN LEARNING MEDIA & TECHNOLOGY,  
INFORMATION, COMPUTER (TIK) SUBJECTS OF AGROINDUSTRY  
TECHNOLOGY EDUCATION TO ENHANCE STUDENTS SELF-  
REGULATED LEARNING**

**Herlina (1407220)**

**ABSTRACT**

Learning system in university that give discretion for students to organize their learning process is demanding the students to have ability to do self regulation. Self regulation in learning process called Self-Regulated Learning. Self-Regulated Learning can be taught or be trained in learning process with various ways. One of that various ways is by using e-portfolio. This study aims to determine the process of using Edmodo e-portfolio in Learning Media & Technology, Information, Computer (TIK) Subjects of Agroindustry Technology Education and to find out whether learning using Edmodo e-portfolio can improve Self-Regulated Learning in Agroindustrial Technology Education students at Universitas Pendidikan Indonesia. The study used a Quasi Experiment with the Nonequivalent (Pre-test and Post-test) Control-Group Design method. The sampling technique used is saturated sampling so that all populations are used as samples with a sample of 63 people, from all samples only 52 questionnaires that can be used for analysis. The instrument used to collect data uses a questionnaire adapted from Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). Questionnaire data collected was analyzed using nonparametric statistical tests, namely the Wilcoxon test and the Mann-Whitney test. The results of data analysis showed there were no differences in the value of Self-Regulated Learning before learning and after learning using Edmodo. The value of Self-Regulated Learning between the experimental group (using Edmodo) and the control group (conventional) did not differ significantly. Nonetheless, the experimental group showed the change in the time of assignment collected by students to be earlier than the use of Edmodo the first week to the fifth week.

Keyword: Edmodo, self-regulation, self-regulated learning, learning strategy.

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI .....	i
DAFTAR TABEL .....	iii
DAFTAR GAMBAR .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	4
1.3. Rumusan Masalah .....	4
1.4. Tujuan Penelitian .....	5
1.5. Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	5
1.5.1. Manfaat dari segi teori .....	5
1.5.2. Manfaat dari segi praktik .....	5
1.6. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1. Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i> .....	7
2.2. Karakteristik <i>Self-Regulated Learning</i> .....	8
2.3. Komponen <i>Self-Regulated Learning</i> .....	8
2.4. Fase-Fase <i>Self-Regulated Learning</i> .....	10
2.5. Strategi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	13
2.6. Instrumen Pengujian <i>Self-Regulated Learning</i> .....	14
2.7. Pengertian dan Komponen E-portofolio .....	21
2.8. Edmodo .....	23
2.9. Mata Kuliah Media Pembelajaran dan TIK Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri .....	26
2.10. Penelitian Terdahulu .....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
3.1. Desain Penelitian .....	28
3.2. Partisipan .....	29
3.3. Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1. Populasi .....	29
3.3.2. Sampel .....	29
3.4. Instrumen Penelitian .....	30

3.5. Uji Validitas dan Uji Keterbacaan Instrumen Penelitian .....	31
3.5.1. Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	31
3.5.2. Uji Keterbacaan Instrumen Penelitian .....	32
3.6. Prosedur Penelitian .....	33
3.6.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.6.2. Alur Penelitian .....	34
3.6.3. Skema Kerangka Pikir .....	35
3.7. Hipotesis .....	36
3.8. Analisis Data .....	37
3.8.1. Membuat Rentang Kriteria Penilaian.....	37
3.8.2. Uji Normalitas.....	38
3.8.3. Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1. Penggunaan Edmodo pada Mata Kuliah Media Pembelajaran & TIK Pendidikan Teknologi Agroindustri.....	40
4.1.1. Temuan .....	40
4.1.2. Pembahasan .....	44
4.2. Deskriptif Nilai <i>Self-Regulated Learning</i> Mahasiswa .....	48
4.2.1. Temuan .....	48
4.2.2. Pembahasan .....	53
4.3. Perbandingan Hasil Pengerjaan Tugas Mahasiswa.....	70
4.3.1. Temuan .....	70
4.3.2. Pembahasan .....	75
4.4. Perbandingan Perubahan Nilai <i>Self-Regulated Learning</i> Mahasiswa.....	78
4.4.1. Temuan .....	78
4.4.2. Pembahasan .....	79
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>84</b>
5.1. Simpulan .....	84
5.2. Implikasi.....	84
5.3. Rekomendasi .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. & Sutanto, T. E. (2015). *Statistika Tanpa Stres*. Jakarta: TransMedia Pustaka. ISBN (13) 978-602-1036-20-4.
- Amaya, P., et.al. (2013). Educational E-Portfolios: Uses and Tools. 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership – WCLTA 2012. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 93, 1169 – 1173.
- Barrett, H.C. (2011). Balancing the Two Faces of E-Portfolios. *Education for a Digital World: Advice, Guidelines, and Effective Practice from Around the Globe, 2nd Edition*, to be Published by the Province of British Columbia.
- BV, Usman. (2016). E-learning Berbasis Edmodo dalam Pengajaran Bahasa Inggris pada Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda. *Jurnal EKSIS*, 12(1), 3214 – 3345.
- Corno, L. (1989) Self-Regulated Learning: A Volitional Analysis. Dalam Zimmerman B.J. & Schunk D.H. (Penyunting) *Self-Regulated Learning and Academic Achievement*. Springer Series in Cognitive Development. New York: Springer.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA: University of Nebraska-Lincoln.
- Kasali, Renald. (2018). *The Great Shifting*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. ISBN: 978-602-03-8760-4.
- Montalvo, F.T. & Torres, M.C.G. (2004). Self-Regulated Learning: Current and Future Directions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (1), 1-34.
- Mukhid, A. (2008). *Strategi Self-Regulated Learning (Perspektif Teoritik)*. *Tadrîs*, 3.
- Panadero, E. (2017). A Review of Self-Regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Frontiers in Psychology*, 8(422). doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>.
- Paris, S.G. & Winograd, P. (1999). The Role of Self-Regulated Learning in Contextual Teaching: Principles and Practices for Teacher Preparation. [Online]. Diakses dari <http://www.ciera.org/library/archive/2001-04/0104parwin.htm>
- Pintrich, P.R., Wolters, C.A. & Baxter, G.P. (2000). 2. Assessing Metacognition and Self-Regulated Learning. *Issues in the Measurement of Metacognition*, 3.
- Pintrich, P.R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. Dalam M. Boekaerts., dkk. (Penyunting), *Handbook of Self-regulation*, 451-502. San Diego: Academic.



- Pintrich, P.R., et.al. (1991). A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, Ann Arbor, MI.
- Puspasari, D. (2017). *Evaluasi Penggunaan Sistem Pembelajaran Online Terpadu (SPOT) dengan Metode Focused Quality*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Safa'ati, E., Halim, M.I. & Iliyati, Z. (2017). "Peran Regulasi Diri dan Konformitas Teman Sebaya dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Universitas Muria Kudus". Dalam S. El Hafiz (Penyunting), *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia 2017*, 2(1), 75-84.
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 26, 207-231.
- Shuy, T., OVAE & TEAL Staff. (2010). Self-Regulated Learning. *Teaching Excellence in Adult Literacy Center Fact Sheet No. 3*. American Institute for Research.
- Šliogerienė, J. (2016). Using Portfolios to Enhance Self-regulated Learning. *Darnioji daugiakalbystė | Sustainable Multilingualism*, 9. doi: <http://dx.doi.org/10.7220/2335-2027.9.9>.
- Struktur Kurikulum dan Beban Studi Program Sarjana (S1) Pendidikan Teknologi Agroindustri. [Online]. Diakses dari <http://agroindustri.upi.edu/struktur-kurikulum>.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sulkifli. (2016). *Persepsi Guru Terhadap Penggunaan LMS Edmodo sebagai Media Hybrid Academic Supervision untuk Menunjang Inovasi Kerja Kepengawasan di Kabupaten Sumbawa*. (Tesis). Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Taufiq, M. dkk. (2016). Media *Electronic Portofolio* untuk Meningkatkan *Trend Prestasi Belajar Mahasiswa*. *Unnes Science Education Journal*, 5(1), 1057-1064. doi <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>.
- Utami, N.R. (2015). *Efektivitas E-Portofolio Menggunakan Edmodo Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fotografi Kelas X Jurusan Multimedia di SMK Negeri 2 Sewon*. (Skripsi). Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Yastibas, A.E. & Yastibas, G.C. (2015). The Use of E-Portfolio-Based Assessment to Develop Students' Self-Regulated Learning in English Language Teaching. *Procedia Social and Behavioral Science*, 176, 3-13.
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a Self Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. doi: 10.1207/s15430421tip4102\_2.
- Zimmerman, B.J. & Moylan, A. R. (2009). Self-Regulation: Where Metacognition and Motivation Intersect. Dalam D.J. Hacker., J. Dunlosky., & A.C. Graesser (Penyunting), *Handbook of Metacognition in Education*, 299–315. New York: Routledge.