

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG
MENGUNAKAN HURUF HIRAGANA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh :
Ayu Shinta Yuliani
1505491

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN WORD SQUARE DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG
MENGUNAKAN HURUF HIRAGANA**

**Oleh :
Ayu Shinta Yuliani
1505491**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Bahasa
Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra**

**© Ayu Shinta Yuliani
Universitas Pendidikan Indonesia
2019**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

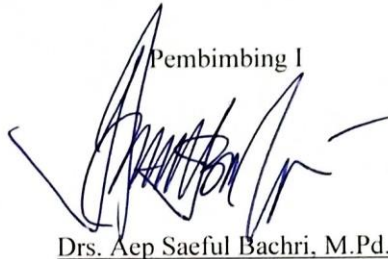
LEMBAR PERSETUJUAN

AYU SHINTA YULIANI

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA JEPANG MENGGUNAKAN HURUF HIRAGANA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Drs. Aep Saeful Bachri, M.Pd.,

NIP. 196008061988031003

Pembimbing II



Drs. H. Sugihartono, M.A.

NIP. 196301041988031003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Dr. Susi Widianti, M.Pd., M.A.

NIP. 1973120320031221001

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG
MENGUNAKAN HURUF HIRAGANA**

Ayu Shinta Yuliani
1505491

ABSTRAK

Dalam mempelajari bahasa Jepang terdapat empat aspek yang perlu dikuasai, Keempat aspek tersebut diantaranya ialah kemampuan mendengarkan, kemampuan menulis, kemampuan membaca, dan kemampuan berbicara. Dalam hal ini, perlunya menguasai kosakata menjadi poin penting yang harus dicatat oleh seluruh pembelajar bahasa Jepang. Selain itu, pembelajar bahasa Jepang diwajibkan untuk bisa menulis dan membaca dalam huruf *Hiragana* maupun huruf *Katakana*. Peneliti memilih untuk menggunakan media pembelajaran *Word Square* yang diharapkan dapat membantu siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang khususnya dalam penguasaan kosakata bahasa Jepang, serta memperlancar siswa dalam melatih kemampuannya untuk membaca dan menulis menggunakan huruf *Hiragana*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Eksperimen Quasy dengan desain penelitian *One Group Pretest – Posttest Design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XII sebanyak 33 orang. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata *pre-test* 58,94 dan *post-test* 89,17. *t*-hitung adalah 3,93 sedangkan *t*-tabel untuk db (32) dengan taraf signifikan 5% = 2,04 dan *t*-tabel dengan taraf signifikan 1% = 2,74. Dan dapat disimpulkan bahwa *t*-hitung lebih besar daripada *t*-tabel, maka hipotesis kerja (H_k) diterima dan media pembelajaran *Word Square* dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang dan memperlancar siswa dalam membaca dan menulis menggunakan huruf *Hiragana*.

Kata kunci : *Word Square*, Kosakata.

THE USE OF WORD SQUARE LEARNING MEDIA TO IMPROVE JAPANESE VOCABULARY USING HIRAGANA LETTERS

Ayu Shinta Yuliani
1505491

ABSTRACT

In learning Japanese, there are four aspects that need to be mastered. The four aspects are the ability of listening, writing, reading, and speaking. In this case, the need to master vocabulary becomes an important point that must be noted by all Japanese language learners. In addition, Japanese language learners are required to be able to write and read using Hiragana and Katakana letters. This study applied Word Square learning media which is expected to assist students in learning Japanese especially in vocabulary, and facilitate students in practicing reading and writing using Hiragana letters. The method used was the Quasy Experiment and One Group Pretest - Posttest Design as the design. 33 students of twelveth (XII) grade were participated in this study. Based on the analysis of data, the pre-test score is 58.94, and the post-test score is 89.17. The *t-table* for db (32) with significance level 5% = 2.04 and *t-table* with 1% = 2.74. It can be concluded that the result of *t-count* is bigger than *t-table*, then the hypothesis work is accepted and the Word Square learning media can be used as an alternative to improve japanese vocabulary and facilitate students in practicing reading and writing using Hiragana letters.

Keyword : Word Square, Vocabulary

日本語の言葉の知識を上達するためのひらがなを使用する Word Square のメディアの使用

アユシタユリアニ

1505491

要旨

日本語を勉強するためには4つの技能があり、4つの技能は聞く能力し書く能力し読む能力し話す能力である。この4つ技能はお互いに影響を与え、外国語の学習で重大な役割を持つ。このことに、言葉は日本語の学習者が注意されなければならない重大な点になる。言葉の知識を練習しなければならない。それ以外、日本語の学習はひらがなとカタカナが書くことと読むことが必要がる。研究者が Word Square のメディアを使用する。日本語の学習、とくに言葉の知識を支えることができる。ひらがなで書くことと読むことができる。本研究は日本語の言葉を知識を達成するように Word Square Hiragana のメディアの使用することはどうであるか。本研究の方法ためには準実験と *Pre-Test Post-Test Group Design* という実験のデザインが使用された。研究の対象者は学校の十二年生の 33 名である。データの分析の結果によって、事前テストの平均点は 58,94 点であり、事後テストの平均点は 89.17 点である。Db (32) の *t-table* 点は 2.04 (5%) と 2.74 (1%) である。t-score は *t-table* より高く (5%有効数字のため)、Hk は認められた。つまり、日本語学習のために Word Square Hiragana のメディアは効果的であると考えられる。

キーワード : Word Square、言葉

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
要旨	vi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Metode Penelitian.....	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	10
2.2 Media Pembelajaran <i>Word Square</i>	11
2.3 Kosakata.....	14
2.3.1 Pengertian Kosakata.....	14
2.3.2 Kosakata Bahasa Jepang	15
2.3.3 Penguasaan Kosakata	17
2.4 Huruf Kana	18
2.4.1 Huruf Hiragana.....	18
2.4.2 Huruf Katakana	21
2.5 Penelitian Terdahulu.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25

3.2	Desain Penelitian	26
3.3	Populasi dan Sampel	27
3.3.1	Populasi.....	27
3.3.2	Sampel.....	27
3.4	Instrumen Penelitian	27
3.4.1	Tes	27
3.4.2	Angket (Non tes)	29
3.5	Prosedur Penelitian.....	30
3.6	Analisis Data	31
3.6.1	Analisis Pengolahan Data Hasil Tes	32
3.6.2	Analisis Pengolahan Data Angket.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Temuan.....	34
4.1.1	Deskripsi Data.....	33
4.2	Analisis Data	50
4.2.1	Analisis Data Instrumen	50
4.2.1.1	Analisis Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	50
4.2.1.2	Analisis Data Angket	55
4.3	Pembahasan.....	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		68
5.1	Simpulan	68
5.2	Implikasi.....	69
5.3	Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN		

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Abdulrahman, & Waluyo. (2000). *Pendidikan Anak Bermasalah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Adiwimarta, S. (2011). *Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Apria, R. D. (2018). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV MIN 10 BANDAR LAMPUNG*. Lampung: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG .
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Barfiah, T. (2012). *Buku Ajar Teori-teori Dasar Komunikasi*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Danasasmita, W. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Jepang*. Bandung: Rizky Press.
- Dayanti, R. N. (2012). *PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN WORD SQUARE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV MI DARUSSALAM KUALU NENAS KABUPATEN KAMPAR*. Riau: Fakultas Tarbiyah Keguruan.
- Djiwandono, S. (2008). *Tes Bahasa : Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. . Jakarta: PT. Indeks.

- Fitriasih, R. (2019). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA THEMATIC DOMINOES DALAM PENGUATAN MEMBUAT KALIMAT SEDERHANA BAHASA JEPANG*. Skripsi FPBS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Hadi, D. R. (2016). PENERAPAN MODEL WORD SQUARE DALAM MENULIS KALIMAT SEDERHANA BAHASA JERMAN SISWA KELAS X SMA ISTIQLAL SUMBER CENTENG KOTAANYAR. *Laterne*, Volume V Nomor 2.
- Hamzah, & Mohammad. (2012). *Belajar dengan Pendekatam PAILKEM*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Hastuti, S. (2012). *Konsep-konsep dalam pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Mitragama.
- Nurdiyanto, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurdiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurjamal, D., Sumirat, W., & Darwis, R. (2014). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, A. (2008). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudaryanto. (1993). *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis*. Yogyakarta: Duta Wacana University Press.
- Sudjianto, & Dahidi, A. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sudjito. (2009). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Suparno, & Yunus, M. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Surimiharja, A. (1997). *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Depdikbud.

Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Sutedi, D. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: UPI Press - Humaniora Utama Press.

Taringan, H. G. (2013). *Menulis : Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa.