

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Secara umum, berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Interactive Lecture Demonstrations* (ILD) berbantuan *science magic* dapat lebih meningkatkan pemahaman materi pembiasan cahaya dan *attitude towards science* siswa MTs dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran *Interactive Lecture Demonstrations* (ILD) tanpa bantuan *science magic*. Untuk lebih mengarahkan kesimpulan penelitian ini, maka dapat dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Peningkatan pemahaman materi pembiasan cahaya siswa yang mendapatkan pembelajaran model ILD berbantuan *science magic* lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan pemahaman materi pembiasan cahaya siswa yang mendapatkan pembelajaran model ILD tanpa bantuan *science magic*. Peningkatan pemahaman materi pembiasan cahaya siswa yang mendapatkan pembelajaran ILD berbantuan *science magic* berkategori tinggi, sebesar 0,72. Sedangkan peningkatan pemahaman materi pembiasan cahaya siswa yang mendapatkan pembelajaran ILD tanpa bantuan *science magic* kategori sedang, sebesar 0,66.
2. Peningkatan kuantitas siswa yang menyatakan ketertarikan terhadap IPA, pentingnya IPA dalam kehidupan, minat studi lanjut dalam bidang IPA, dan minat berkarier dalam bidang IPA lebih tinggi di kelas yang menerapkan model pembelajaran ILD berbantuan *science magic* dibandingkan dengan peningkatan kuantitas siswa di kelas yang menerapkan model pembelajaran ILD tanpa bantuan *science magic*.
3. Penggunaan model pembelajaran *Interactive Lecture Demonstrations* (ILD) berbantuan *science magic* dalam meningkatkan pemahaman materi pembiasan cahaya dan *attitude towards science* siswa MTs lebih efektif dibandingkan

Suci Rahmi Ananda, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERACTIVE LECTURE DEMONSTRATIONS BERBANTUAN SCIENCE MAGIC UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PEMBIASAN CAHAYA DAN ATTITUDE TOWARDS SCIENCE SISWA MTs

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan penggunaan model pembelajaran *Interactive Lecture Demonstrations* (ILD) tanpa bantuan *science magic*.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Interactive Lecture Demonstration* (ILD) berbantuan *science magic* lebih meningkatkan pemahaman dan *attitude towards science* siswa, maka model pembelajaran ILD baik untuk diterapkan di sekolah. Namun, untuk menerapkan model tersebut, implikasinya ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

1. Alat-alat *science magic* dan sarana multimedia yang memadai untuk menunjukkan fenomena *science magic*.
2. Kemampuan guru dalam menyampaikan fenomena *science magic* yang menarik sehingga siswa termotivasi dalam proses pembelajaran IPA.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan penelitian penerapan pembelajaran *Interactive Lecture Demonstration* (ILD) berbantuan *science magic* di MTs, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Membiasakan menggunakan model pembelajaran *Interactive Lecture Demonstration* (ILD) berbantuan *science magic* dalam pembelajaran IPA yang berkaitan dengan fenomena kehidupan sehingga siswa lebih tertarik mempelajari IPA dan memahami konsep materi yang dipelajari.
2. Melakukan pembagian kelompok siswa secara heterogen untuk menghindari kelompok yang mendominasi atau terlalu pasif dalam pembelajaran.
3. Mengajak siswa untuk mengungkapkan pendapat sehingga suasana kelas akan aktif.
4. Menyediakan sarana yang memadai agar proses demonstrasi dalam pembelajaran dapat diamati oleh semua siswa.
5. Memperhatikan durasi waktu pada saat demonstrasi. Pelaksanaan demonstrasi yang melebihi waktu yang telah ditentukan akan mengganggu jadwal pembelajaran selanjutnya.

Suci Rahmi Ananda, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERACTIVE LECTURE DEMONSTRATIONS BERBANTUAN SCIENCE MAGIC UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PEMBIASAN CAHAYA DAN ATTITUDE TOWARDS SCIENCE SISWA MTs

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu