

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LUCKY DAY! IF YOU LUCKY*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 1
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Pasundan 2 Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Sejarah



Oleh
Duni Rahmawati
NIM 1500548

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LUCKY DAY! IF YOU LUCKY*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 1
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA Pasundan 2 Bandung)**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Sejarah Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**© Duni Rahmawati 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020**

**Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis**

DUNI RAHMAWATI

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LUCKY DAY! IF YOU LUCKY* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 1
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SMA PASUNDAN 2
BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Murdivah Winarti, M. Hum.

NIP. 19600529 198103 2 002

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M. Hum.

NIP. 19600529 198103 2 002

“Harapan selalu ada bagi orang yang percaya, hadapi setiap tantangan dalam hidup dengan niat mencari ridho- Nya. Hasil sesuai harapan adalah bonus”.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *LUCKY DAY! IF YOU LUCKY* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS 1 (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Pasundan 2 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan

Duni Rahmawati

NIM. 1500548

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran *Lucky Day! If You Lucky* Sebagai Upaya “Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 1 (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Pasundan 2 Bandung)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa berlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman. Penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua serta kedua dosen pembimbing skripsi yang telah memberi dukungan dan didikan kepada penulis agar bisa menulis karya ilmiah dengan baik.

Penelitian skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana Strata 1 (S-1) di Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia. Dan penelitian skripsi ini juga diharapkan mampu untuk mengetahui perkembangan keaktifan siswa dalam pembelajaran pejarah kelas XI IPS 1 di SMA Pasundan 2 Bandung. Kemudian penulis mengharapakan semoga skripsi ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan dan sumber rujukan yang baik dan benar bagi pembaca.

Bagaimanapun, penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat kekurangan-kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, maka penulis mohon maaf atas segala kekurangan yang ada dan mengharapakan saran serta kritik yang membangun dari semua pihak. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Bandung, Januari 2020

Duni Rahmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari banyak pihak dalam bentuk dukungan, saran, didikan, dan do'a selama proses pengerjaan penelitian skripsi. Adapun pihak-pihak yang membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini antara lain:

1. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum., selaku ketua departemen pendidikan sejarah dan selaku dosen pembimbing I serta Bapak Drs. Tarunasena, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pemikirannya yang berharga untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Kepada seluruh dosen dan staf dosen Departemen Pendidikan Sejarah terimakasih atas ilmu yang sudah ibu dan bapak sampaikan. Kemudian Tata Usaha Departemen Pendidikan Sejarah yang telah banyak membantu penulis selama ini.
2. Kedua orang tua yaitu Bapak Abdurrohman dan Ibu N.Nurhayati, S.Pd.I., serta keluarga besar atas dukungan, motivasi, bantuan materil, do'a dan terutama kasih sayangnya yang tulus kepada penulis sehingga penulis tetap memiliki semangat dan pantang putus asa untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat tempat mencari hiburan selama mengerjakan skripsi yaitu Euis Nurfadilah, Vanisa Rahma, Anggi Paramita, dan Yulia, sahabat-sahabat dalam suka dan duka yaitu Rima Nopita, Dewi Kusuma, dan Atina Rizka, sahabat-sahabat seperjuangan yaitu Anisya Rachmiati, Rahmi Rasyidah, Silvia Lestari, Mala Jamilah dan Ulfy Indriani, sahabat bimbingan yaitu Muhammad Afrizal, teman-teman KKN Desa Kalirahayu yaitu Zahrah, Iqma, Yanti, Rifa, Yoseph, Safira, dan Ivan yang telah menemani penulis selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi. Terimakasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang diberikan selama ini. Semoga kita diberikan waktu luang untuk kembali berkumpul dan tetap menjaga silaturahmi.
4. Rekan-rekan satu angkatan, mahasiswa pendidikan sejarah angkatan 2015 yaitu HistoriA, dan seluruh pihak yang turut membantu tetapi tidak dapat disebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Penerapan Metode Pembelajaran *Lucky Day! If You Lucky* Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS 1 (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Pasundan 2 Bandung) dengan latar belakang rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah. Hal ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan penerapan metode pembelajaran *Lucky Day! If You Lucky*, menjelaskan pelaksanaan penerapan metode pembelajaran *Lucky Day! If You Lucky*, mengetahui peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah, dan mengatasi kendala yang ditemukan selama penerapan metode pembelajaran *Lucky Day! If You Lucky*. Peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan desain penelitian model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil temuan penelitian menunjukkan peningkatan keaktifan siswa yang sangat baik di setiap siklusnya setelah diterapkan metode *Lucky Day! If You Lucky* dalam pembelajaran sejarah. Peningkatan tersebut terjadi pada beberapa indikator yaitu menukarkan jawaban antar kelompok besar, memeriksa kebenaran jawaban, dan menukarkan point. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Lucky Day! If You Lucky* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang disarankan oleh peneliti sebagai pertimbangan bagi beberapa pihak yaitu, guru diharapkan dapat merencanakan pembelajaran melalui metode *Lucky Day! If You Lucky* dengan baik, sekolah dapat mengoptimalkan perpustakaan sebagai sarana pembelajaran bagi siswa sehingga mereka memiliki referensi sumber yang banyak, juga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain dan memberikan tindak lanjut pada akhir pembelajaran agar peserta didik dapat mengulas kembali pengetahuan yang mereka dapat di sekolah.

Kata Kunci: *Keaktifan Siswa, Metode Lucky Day! If You Lucky, Pembelajaran Sejarah.*

ABSTRACT

This study is titled application of the Lucky Day! If You Lucky learning method as an effort to increase student activity in historical learning class XI IPS 1 (classroom action research at SMA Pasundan 2 Bandung) against the background of the low student activity in learning history. This method applies the Lucky Day! If You Lucky learning method, explain the application of the Lucky Day! If You Lucky learning method, increases of student learning activity in learning history, and overcomes the difficulties found during the application of the Lucky Day! If you Lucky learning method researchers used the classrom action research method with the Kemmis and Taggart research models consisting of planning, implementation, action, observation, and reflection. The results showed an increase in student activity that was very good in each cycle after applying the Lucky Day! If you Lucky in learning history. This increase occurred in several indicators, namely exchanging answers between large groups, checking the correctness of answers, and exchanging points. Then it can be concluded that the application of the Lucky Day! If You Lucky can be an alternative to increase student activity in learning history. Based on research that has been done, some recommendations made by researchers about the assessment of several parties, the teacher is expected to help learning through the Lucky Day! If You Lucky, the school can optimize the library as a learning tool for students so that they have a lot of reference sources, also the results of this study can be used as a reference for other researchers and provide follow-up at the end of learning so that students can talk back to find out that they got at school.

Keywords: *Student Activity, Lucky Day! If You Lucky Method, Learning History.*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | ii |
| ABSTRAK | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR GRAFIK..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1. Manfaat bagi Peneliti | 7 |
| 2. Manfaat bagi Guru | 7 |
| 3. Manfaat bagi Sekolah..... | 7 |
| E. Struktur Organisasi Skripsi..... | 7 |
| BAB II..... | 9 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 9 |
| A. Pembelajaran Sejarah | 9 |
| B. Keaktifan Siswa..... | 11 |
| C. Indikator Keaktifan Siswa | 12 |
| D. Pentingnya Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 13 |
| E. Metode Pembelajaran <i>Lucky Day! If You Lucky</i> | 16 |
| F. Keterhubungan Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> dengan Keaktifan Siswa | 19 |
| G. Penelitian Terdahulu | 20 |
| BAB III | 23 |

| | |
|---|----|
| METODOLOGI PENELITIAN..... | 23 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 23 |
| B. Deskripsi Subjek Penelitian..... | 24 |
| C. Pendekatan dan Metode Penelitian..... | 26 |
| D. Desain Penelitian..... | 31 |
| 1. Perencanaan (<i>planning</i>)..... | 33 |
| 2. Tindakan (<i>action</i>)..... | 34 |
| 3. Pengamatan (<i>Observation</i>)..... | 36 |
| 4. Refleksi (<i>reflect</i>)..... | 37 |
| E. Fokus Penelitian | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 43 |
| H. Pengolahan Data..... | 44 |
| I. Validitas Data | 45 |
| BAB IV | 47 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 47 |
| A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian..... | 47 |
| B. Deskripsi Observasi Awal Kelas Penelitian Pada Pembelajaran Sejarah | 49 |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 52 |
| 1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... | 52 |
| 2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II | 65 |
| 3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III..... | 78 |
| D. Analisis Penerapan Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 89 |
| 1. Analisis Perencanaan Penerapan Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 82 |
| 2. Analisis Pelaksanaan Penerapan Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah..... | 93 |

| | |
|---|-----|
| 3. Analisis Peningkatan Keaktifan Siswa setelah diterapkannya Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 96 |
| 4. Analisis Upaya Mengatasi Kendala pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah | 99 |
| BAB V | 103 |
| SIMPULAN DAN REKOMENDASI | 103 |
| A. Simpulan | 103 |
| B. Rekomendasi | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Siklus Model Penulisan Tindakan Kelas Kemmis & Taggart..... | 32 |
| Gambar 1 Suasana Siswa Menyimak Penyampaian Materi dari Peneliti | 54 |
| Gambar 2 Peneliti Melihat Proses Pengerjaan Setiap Kelompok | 60 |
| Gambar 3 Suasana Pengerjaan Soal di Setiap Kelompok..... | 68 |
| Gambar 4 Suasana Pengerjaan Tugas Setiap Kelompok di Siklus III | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Melakukan Penelitian
2. RPP Siklus I
3. RPP Siklus II
4. RPP Siklus III
5. Catatan Lapangan Siklus I
6. Catatan Lapangan Siklus II
7. Catatan Lapangan Siklus III
8. Pedoman Wawancara Guru
9. Transkrip Wawancara Guru
10. Pedoman Wawancara Siswa
11. Transkrip Wawancara Siswa
12. Frekuensi Bimbingan

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik 1 Persentase Keaktifan Siswa Siklus I..... | 62 |
| Grafik 2 Persentase Keaktifan Siswa Siklus II | 73 |
| Grafik 3 Persentase Keaktifan Siswa Siklus III | 85 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 1 | 25 |
| Tabel 2 Rubrik Penilaian Indikator Keaktifan Siswa..... | 38 |
| Tabel 3 Keterhubungan Metode <i>Lucky Day! If You Lucky</i> dengan Indikator Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran..... | 41 |
| Tabel 1 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 1 | 51 |
| Tabel 2 Daftar Nama Anggota Setiap Kelompok Kecil..... | 55 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat. (2006). *Metodologi Penulisan dan Teknik Pengumpulan Data*. Jakarta: Rineka Cipta
- Adebisi, F. (2009). *Successful Time Management: Get More Out of Your Day*. United Kingdom: Crimson Business
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- B.Uno, dkk. (2014). *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas
- Burhan. (2005). *Analisis Data Penulisan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Dimiyanti. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, S. B., dan Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Hanifah. (2014). *Memahami Penulisan Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Bandung: UPI PRESS
- Haris, H. (2010). *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika
- Hidayat, K. (2009). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Kasmadi, H. (2001). *Pendekatan Pembelajaran dengan Pendekatan Model-Model Pengajaran Sejarah*. Semarang: PT Prima Nugraha Pratama
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusumah, W dan Dwitagama, D. (2009). *Mengenal Penulisan Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Ideks
- Mahmud dan Priatna, T. (2008). *Penulisan Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita
- Martono, N. (2010). *Metode Penulisan Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Indeks
- Moleong. (1999). *Metodologi Penulisan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

- Mukrimah, SS. (2014). *53 Metode Belajar Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mulyasa. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Satori, D dan Komariah, A. (2014). *Metodologi Penulisan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, M. (2007). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Smaldino, dkk. (2008). *Instrusctional Technology & Media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)*. Jakarta: Kencana
- Soedijarto, dkk. (1991). *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*. Jakarta: PT Grasindo
- Sriyono. (1992). *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sukardi, H. (2013). *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Bumi
- Sukmadinata, NS. (2007). *Metode Penulisan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Suwariah, W. dan Sudjana, N. (2010). *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suryadi & Mushlih. (2019). *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penulisan Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yunus dan Alam. (2013). *Perencanaan Pembelajaran berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Zaini, H, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani

Sumber Jurnal:

- Apriono, D. (2011). Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa dalam Belajar Melalui Pembelajaran Kolaboratif. Jurnal: *Jurnal Prospektus*, Vol 9(2)
- Bachri. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada penulisan Kualitatif. Jurnal: *Jurnal Teknologi Pendidikan*. [Online]. Vol 10(1) hlm: 46-62 diakses dari: <http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/meyakinkan-validitas-data-melalui-triangulasi-pada-penulisan-kualitatif.pdf>
- Faturohman dan Tarunasena. (2019). *Role Playing Game Tanpa Gadget* (Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS C MAN 1 Kota Bandung). [Online]. Jurnal: *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, Vol. 8(1), hal 125-140
- Hotimah, dkk. (2018). Penerapan Teknik Cerita Berantai Untuk Meningkatkan *Historical Imagination* Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 13 Bandung). Jurnal: *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, Vol. 7(1), hal 79-88
- Juariyah dan Wijayanti. (2010). Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI A SMA Ibu Kartini. [Online]. Jurnal: *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 27(1) diakses dari: https://www.academia.edu/37290288/Peningkatan_Keaktifan_Siswa_Dalam_Pembelajaran_Sejarah_Kelas_XI_Ia_Sma_Ibu_Kartini_Semarang_Dengan_Metode_Cooperative_Learning
- Maasawe, E. (2011). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Belajar Melalui Penerapan Strategi Inkuiri. Jurnal: *Jurnal Bioedukasi*, Vol. 2(1)
- Maharani, dkk. (2018). Penggunaan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. [Online]. Jurnal: *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, Vol. 7(1), hal 43-52
- Nurgiyantoro. (2004). Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi. [Online]. Jurnal: *Jurnal Diksi*, Vol. 11(1), hal 91-116

- Parwanti, M. (2015). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS melalui Pembelajaran Kooperatif Model Permainan pada Siswa SMPN 1 Bantarsari Cilacap. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol 2, 87-89
- Raehang. (2014). Pembelajaran Aktif sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif. [Online].
Jurnal: *Jurnal Al-Ta'dib*, vol. 7(1), hlm 149-167.
file:///C:/Users/ANONYM~1/AppData/Local/Temp/249-433-1-SM.pdf
- Sunarto, L. (2013). [Online]. Diakses dari:
http://eprints.ums.ac.id/23776/15/NASKAH_PUBLIKASI.pdf (30 Desember 2018)
- Suprpto. (2013). Permainan Monopoli sebagai Media Untuk Meningkatkan Belajar Siswa di SMA. [Online]. Jurnal: *Jurnal Ilmiah Guru*, Vol. 1(1). Diakses dari:
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/view/2963>
- Syaodih, N. (2012). [Online]. Diakses dari:
<http://repository.unpas.ac.id/30689/5/BAB%20III.pdf> (30 Desember 2018)
- Tendrita. Dkk. (2016). *Peningkatan Aktivitas Belajar dengan Strategy Survey, Question, Read, recite, Review*. *Varia Pendidikan*. Vol. 28(2)
- Vitasari, dkk. (2016). *Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V Sd Negeri 5 Kutosari*. [Online]. Vol 4(3)
diakses dari: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/2226>
- Wibowo, N. (2016). UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI. [Online]. Jurnal: *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1(2), hlm 128-139. Diakses dari:
<https://journal.uny.ac.id/index.php/elinvo/article/viewFile/10621/8996>
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosar. [Online]. Jurnal: *Informatics, and Vocational Educa Electronicstion (ELINVO)*, Vol 1(2) hal 128-139. diakses dari:
<https://journal.uny.ac.id/index.php/elinvo/article/viewFile/10621/8996>
- Winarti. (2013). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode menjodohkan Kotak. [Online]. Jurnal: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. Vol 8(2), Hlm: 123-132. Diakses dari:

<https://media.neliti.com/media/publications/59655-ID-peningkatan-keaktifan-dan-hasil-belajar.pdf>

Yolanda, D dan Annisa, R . (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 Sma Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. [Online]. Jurnal: *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 10(1), hlm: 162 – 180 diakses dari: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/927/738>

Sumber Skripsi:

Nurfajriyah, R. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Active Learning Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Guided Note Taking (Penelitian Tindakan Kelas VIII 3 SMP Negeri 49 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Internet:

Awaluddin. (2010). *Potret Mutu Pendidikan Indonesia Ditinjau dari Hasil-Hasil Studi Internasional*. [Online]. Diakses dari: <http://repository.ut.ac.id/2609/>

Bajari, A. (2009). *Mengolah Data dalam Penulisan Kualitatif*. [Online]. Diakses dari: <https://atwarbajari.wordpress.com/2009/04/18/mengolah-data-dalam-penulisan-kualitatif/> (2 Januari 2019)

Hasan, h. (2008). Pengembangan kompetensi berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/194403101967101SAID_HAMID_HASAN/Makalah/Pengembangan_Kompetensi_Berfikir_Kritis_Dalam_Pendidikan_Sejarah.pdf

Halimah, I. (2001) http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001-

[IHAT HATIMAH/Pengertian Pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan.pdf](#)

- Johan. (2016). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas X TL 1 SMKN 2 Banyumas dalam Pembelajaran PKn Melalui Media Audio Video Kompetensi Dasar Instrumen Hukum dan Peradilan Internasional HAM Semester Gasal 2015/2016*. [Online]. Diakses dari: http://repository.ump.ac.id/940/3/BAB%20II_JOHAN_PPKn%2716.pdf
- Juned, A. (2014). [Online]. Diakses dari: <http://digilib.unila.ac.id/549/3/BAB%20II.pdf> (2 Januari 2019)
- Masruroh, U. (2017). *Implementasi Strategi Belajar Aktif (Active Learning) Dalam Pembelajaran Tematik Di MIN Kauman Utara Jombang*. [Online]. Diakses dari: <http://etheses.uin-malang.ac.id/6907/1/12140064.pdf> (2 Januari 2019)
- Mintasih. (2016). Merancang Pembelajaran Menyenangkan. [Online]. Diakses dari: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwitzL6l1KXnAhVv6nMBHXVsCyQQFjABegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fjournal.uui.ac.id%2FTarbawi%2Fissue%2Fdownload%2F1037%2F129&usg=AOvVaw3YsHSDzdHs5PplMu2BaGzw>
- Nico. (2014). [Online]. Diakses dari: <https://elnicovengeance.wordpress.com/2012/10/14/keaktifan-siswa> (30 Desember 2018)
- Nurdiansyah, A. (2010). *Kelebihan dan Kelemahan Active Learning*. [Online]. Tersedia: <http://andinurdiansah.blogspot.com/2010/11/kelebihan-dan-kelemahan-active-learning-12.html> [diakses pada 22 Mei 2019]
- Purnaman, PN. (2014). *Membangun Keterampilan Berpikir Kesejahteraan Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Biografi Tokoh RA Tasminingrat sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah*. [Online]. Diakses dari: http://repository.upi.edu/11485/6/T_SEJ_1201191_Chapter3.pdf
- Sayono, J. (2013). *Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran ilmu sosial yang ada dalam pembelajaran di sekolah*. [Online]. Diakses dari: <https://baehaqiarif.files.wordpress.com/2009/12/sejarah.pdf>

- Sugiyono. (2012). [Online]. Diakses dari: http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_kom_1003183_chapter3.pdf
- Suhadi. (2009). *Langkah-Langkah PTK Menurut Kemmis dan Mc Taggart*. [Online]. diakses: <https://suhadinet.wordpress.com/2009/06/08/langkah-langkah-ptk-menurut-kemmis-dan-mctaggart/>
- Wardah. (2015). Kelebihan dan Kekurangan dari Metode Bermain. [Online]. Diakses dari: <https://www.kompasiana.com/ndull/54f70570a3331197238b45ea/kelebihan-dan-kelemahan-dari-metode-bermain-bagi-anak-usia-dini>
- Wiwid Safitri. (2017). *Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Menggambar Ilustrasi Pada Kelas XI IPA SMA N 1 Karangdowo Klaten*. [Online]. Diakses dari: <https://eprints.uny.ac.id/50938/1/TAS%20WIWID%20SAFITRI.PDF>