

**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN TGFU DAN
PENDEKATAN TAKTIS UNTUK MENGEMBANGKAN HASIL
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN
BOLABASKET**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas X Siswa SMA Pasundan 3 Bandung)

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

MOCHAMMAD IRFAN KURNIAWAN

1400438

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2019

**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN TGFU DAN
PENDEKATAN TAKTIS UNTUK MENGEMBANGKAN HASIL
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN
BOLABASKET**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas X Siswa SMA Pasundan 3 Bandung)

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Mochammad Irfan Kurniawan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

© Mochammad Irfan Kurniawan

Universitas Pendidikan Indonesia

2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Mochammad Irfan Kurniawan

**IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN TGFU DAN
PENDEKATAN TAKTIS UNTUK MENGEMBANGKAN HASIL BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLABASKET
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas X Siswa SMA Pasundan 3 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Drs. H. Toto Subroto, M.Pd

NIP. 196208081987031002

Pembimbing II



Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

NIP. 197508122009121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

ABSTRAK

IMPLEMENTASI KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN TGFU DAN PENDEKATAN TAKTIS UNTUK MENGEMBANGKAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLABASKET (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas X Siswa SMA Pasundan 3 Bandung)

Pembimbing:

Drs. H. Toto Subroto, M.Pd dan Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

Oleh:

Mochammad Irfan Kurniawan

Abstrak. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana implementasi model pembelajaran TGFU untuk mengembangkan hasil belajar aktivitas permainan bolabasket. **Metode.** Metode penelitian yang digunakan yaitu metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), metode terdiri dari empat tahap yaitu penyusunan rencana, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 SMA Pasundan 3 Bandung yang berjumlah 33 siswa, terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. **Hasil.** Hasil belajar siswa yang dicapai dari penerapan Teaching Game For Understanding (TGFU) yang dikombinasikan dengan pendekatan taktis telah diperoleh hasil yang menggunakan skala 100, dimana angka 100 disini merupakan angka perolehan maksimal. Rekapitulasi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut: Aspek spiritual rata-rata pada tindakan I yaitu 60, tindakan 2 yaitu 69, tindakan 3 yaitu 80, tindakan 4 yaitu 84, tindakan 5 yaitu 89, dan tindakan 6 yaitu 89. Aspek afektif rata-rata pada tindakan I yaitu 48, tindakan 2 yaitu 69, tindakan 3 yaitu 84, tindakan 4 yaitu 88, tindakan 5 yaitu 89, dan tindakan 6 yaitu 89. Aspek kognitif rata-rata pada tindakan I yaitu 45, tindakan 2 yaitu 55, tindakan 3 yaitu 62, tindakan 4 yaitu 72, tindakan 5 yaitu 75, dan tindakan 6 yaitu 82. Aspek psikomotor rata-rata pada tindakan I yaitu 58, tindakan 2 yaitu 66, tindakan 3 yaitu 73, tindakan 4 yaitu 79, tindakan 5 yaitu 80, dan tindakan 6 yaitu 81. **Simpulan.** Bahwa ada perbedaan yang signifikan (nyata) antara rata-rata hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran TGFU dan Pendekatan Taktis.

Kata kunci : *Permainan Bolabasket, Model Pembelajaran TGFU Dan Pendekatan Taktis, Kombinasi Model Pembelajaran*

**) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2014 Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF A COMBINATION OF TGFU LEARNING MODELS AND TACTICAL APPROACHES TO DEVELOP LEARNING OUTCOMES IN LEARNING BASKETBALL GAME ACTIVITIES (Classroom Action Research In Class X Pasundan 3 Bandung High School Students)

Supervisor:

Drs. H. Toto Subroto, M.Pd and Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

By:

Mochammad Irfan Kurniawan

Abstract. The main objective in this study was to determine the extent of the implementation of the TGFU learning model to develop learning outcomes for basketball game activities. **Method.** The research method used is the Classroom Action Research (CAR) method, the method consists of four stages, namely the preparation of plans, action implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class X IPS 1 SMA Pasundan 3 Bandung, totaling 33 students, consisting of 18 male students and 15 female students. **Results.** Student learning outcomes achieved from the application of Teaching Game For Understanding (TGFU) combined with tactical approaches have obtained results using a scale of 100, where the number 100 here is the maximum acquisition rate. Recapitulation of student learning outcomes is as follows: The average spiritual aspect of action I is 60, action 2 is 69, action 3 is 80, action 4 is 84, action 5 is 89, and action 6 is 89. Average affective aspects in action I that is 48, action 2 is 69, action 3 is 84, action 4 is 88, action 5 is 89, and action 6 is 89. The average cognitive aspect of action I is 45, action 2 is 55, action 3 namely 62, action 4 is 72, action 5 is 75, and action 6 is 82. The average psychomotor aspect in action I is 58, action 2 is 66, action 3 is 73, action 4 is 79, action 5 is 80, and action 6, namely 81. **Conclusions.** That there is a significant (real) difference between the average student learning outcomes after the application of the TGFU learning model and Tactical Approach.

Keywords: *Basketball Game, TGFU Learning Model and Tactical Approach, Combination Of Learning Modification*

*) 2014 class of Physical Education and Recreation Health Study Program Faculty of Sports and Health Education

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.7 Struktur Organisasi.....	13
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	15
2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar Aktivitas Permainan Bolabasket	15
2.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Teaching Game for Understanding (TGfU)</i>	35

2.2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>TGfU</i>	37
2.2.2 Langkah-langkah bentuk pembelajaran taktis	41
2.3 Kerangka Berfikir	43
2.4 Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1 Tujuan Penelitian	47
3.2 Fokus Penelitian	47
3.3 Metode Penelitian	47
3.4 Subjek Penelitian	48
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	48
3.5.1 Waktu Penelitian.....	48
3.5.2 Tempat Penelitian	49
3.6 Langkah-Langkah Tindakan Penelitian	49
3.6.1 Observasi Awal.....	49
3.6.2 Prosedur Penelitian	49
3.6.3 Perencanaan	51
3.6.4 Pelaksanaan dan Observasi (pengamatan).....	52
3.6.5 Refleksi.....	53
3.7 Sumber dan Jenis Data Penelitian.....	53
3.7.1 Sumber Data	53
3.7.2 Jenis Data	54
3.8 Alat Pengumpul Data.....	54
3.9 Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Deskripsi Latar Penelitian	61
4.1.1. Lingkungan Pembelajaran	61
4.1.2. Sarana dan Prasarana Pembelajaran PJOK.....	62
4.1.3. Alat-Alat Pembelajaran PJOK.....	63
4.1.4. Proses Pembelajaran PJOK.....	65
4.2. Perencanaan Penelitian	66
4.2.1 Menjalin Kerjasama dengan Observer	67
4.2.2 Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Aktivitas Permainan Bolabasket	67
4.2.3 Membuat Format Catatan Lapangan dan Format Observasi	69

4.2.4	Menyiapkan Alat-alat Pembelajaran	69
4.3	Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	70
4.3.1	Rencana Tindakan 1 Siklus 1	70
4.3.2	Hasil Penelitian Tindakan 1 Siklus 1	71
4.3.3.	Rencana Tindakan 2 Siklus 1	77
4.3.4.	Hasil Tindakan Ke 2 Siklus 1	77
4.3.5.	Rencana Penelitian Tindakan 3 Siklus I.....	83
4.3.6.	Hasil Penelitian Tidakan 3 Siklus 1	83
4.3.7.	Rencana Penelitian Tindakan 1 Siklus 2	89
4.3.8.	Hasil Penelitian Tidakan 1 Siklus 2	89
4.3.9.	Rencana Penelitian Tindakan 2 Siklus 2	96
4.3.10.	Hasil Penelitian Tidakan 2 Siklus 2	96
4.3.11.	Rencana Penelitian Tindakan 3 Siklus 2	103
4.3.12.	Hasil Penelitian Tidakan 3 Siklus 2	103
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
4.5	Diskusi Penemuan	112
4.4.1	Diskusi tentang implementasi model pembelajaran TGFU.....	112
4.4.2	Diskusi Implementasi Penilaian Hasil Belajar	114
4.6	Kelemahan Penelitian	114
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		116
5.1.	Simpulan	116
5.2.	Rekomendasi.....	117
DAFTAR PUSTAKA		119
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Komponen-komponen pembelajaran.....	1
Gambar 2.1 Taktik Penguasaan Bola Dribling	27
Gambar 2.2 Taktik Penguasaan Bola Triple Threat	28
Gambar 2.3 Taktik Penguasaan Jab Step	28
Gambar 2.4 Taktik Penguasaan Bola Ball Fake	29
Gambar 2.5 Taktik Penguasaan Bola Pivot.....	29
Gambar 2.6 Passing Chest Pass.....	30
Gambar 2.7 Passing Bounce Pass	30
Gambar 2.8 Passing Overhead Pass.....	31
Gambar 2.9 Taktik Shoting Set Shot	32
Gambar 2.10 Taktik Shoting Jump Shot.....	32
Gambar 2.11 Taktik Shoting Lay up Shoot	33
Gambar 2.12 Langkah_langkah dalam model pembelajaran TGFU	37
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4.1 Keadaan fisik lingkungan SMA Pasundan 3 Bandung	62
Gambar 4.2 Lapangan serbaguna SMA Pasundan 3 Bandung yang digunakan untuk pembelajaran PJOK	63
Gambar 4.3 Alat pembelajaran di SMA Pasundan 3 Bandung	64
Gambar 4.4 Pembelajaran PJOK di SMA Pasundan 3 Bandung	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Masalah, Taktik, Gerak, dan Keterampilan Dalam Bolabasket.....	19
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	48
Tabel 3.2 Lembar Observasi Penilaian Sikap Spritual	55
Tabel 3.3 Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif	56
Tabel 3.4 Butir Pertanyaan Aspek Kognitif	57
Tabel 3.5 Deskriptor Penilaian Aspek Kognitif	58
Tabel 3.6 Penilaian Psikomotorik.....	59
Tabel 4.1 Alat Pembelajaran PJOK.....	63

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Belajar pada Siklus 1 Tindakan 1	74
Diagram 4.2 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Siklus 1 Tindakan 1 ..	75
Diagram 4.3 Hasil Belajar pada Siklus 1 Tindakan 2.....	80
Diagram 4.4 Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Siklus 1Tindakan 2	81
Diagram 4.5 Hasil Belajar pada Siklus 1 Tindakan 3.....	87
Diagram 4.6 Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Siklus 1 Tindakan 3	87
Diagram 4.7 Hasil Belajar pada Siklus 2 Tindakan 1	93
Diagram 4.8 Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Siklus 2 Tindakan 1	93
Diagram 4.9 Hasil Belajar pada Siklus 2 Tindakan 2.....	100
Diagram 4.10 Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Siklus 2 Tindakan 1 .	101
Diagram 4.11 Hasil Belajar pada Siklus 2 Tindakan 3.....	108
Diagram 4.12 Hasil Belajar Aspek Psikomotor pada Siklus 2 Tindakan 3 .	108

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Aspek Spiritual	111
Grafik 4.2 Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Aspek afektif	111
Grafik 4.3 Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Aspek kognitif	111
Grafik 4.4 Rekapitulasi Perkembangan Hasil Belajar Aspek motorik	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 2 Buku Bimbingan Skripsi
Lampiran 3 RPP
Lampiran 4 Observasi Awal.....
Lampiran 5 Catatan Observer.....
Lampiran 6 Catatan Lapangan.....
Lampiran 7 Hasil Penilaian
Lampiran 8 Permohonan Surat Izin Penelitian.....
Lampiran 9 Surat Rekomendasi Penelitian
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku dan Jurnal:

- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Sinar Grafika Offset
- Crespo, M., & Cooke, K. (1999) Article The Tactical Approach To Coaching Tennis
- Dyson, B., Griffin, L.L., & Hastie, P. (2004) Sport Education, Tactical Games, and Cooperative Learning : *Theoretical and Pedagogical Consideration*. University Of Memphis, Vol. 52, No 2, 226-240. DOI: 10.1080/00336297.2004.10491823
- FIBA Rules. (2012). *Peraturan Resmi Bolabasket*.
- FIBA Rules. (2014). *Peraturan Resmi Bolabasket*.
- Griffin, L.L., Mitchell, S.A., & Oslin, J.L. (1997). *Teaching Sport Concepts and Skills : A Tactical Games Approach*. USA.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hatchell, S. (2006). *The Complete Guide To Coaching Girls' Basketball : Building A Great Team The Carolina Way*. USA.
- Hergenhahn, B.R. & Olson, M.H. (2010). *Theories Of Learning*, Edisi Ketujuh, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016) *Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Kemendikbud (2013). *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 tentang Kompetensi Dasar*, Jakarta.
- Kemendikbud (2016). *Silabus Mata Pembelajaran PJOK Sekolah Menengah Atas SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta.
- Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah (MA) : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
- Lubay, L. H. (2015). *Pembelajaran Permainan Bolabasket*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Metzler, M. W. (2000). *Instructional Models For Physical Education Second Edition*, Georgia State University: Holcomb Hathaway, Inc.
- Metzler, M. W. (2005). *Instructional Models For Physical Education Second Edition*, Georgia State University: Holcomb Hathaway, Inc.

- Nasution, S. (2010). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bumi Aksara.
- Oliver, J. (2004). *Dasar-dasar bolabasket*. Bandung : Perpustakaan FPOK UPI.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rizkian, Agil. B. (2013). *Implementasi Model Pembelajaran Hellison dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Bola Voli untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saryono & Soni Nopembri. (2009). Gagasan dan Konsep Dasar Teaching Game For Understanding (TGFU). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, Volume 6, nomer 1, Halaman 61-66.
- Siregar, E. & Nara, H. (2010) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Subroto, T. (2016). *Didaktik Metodik Pembelajaran Olahraga Permainan*. Bandung : FPOK UPI.
- Supriyanto, E. (2014). Pengaruh Pendekatan Teknis dan Taktis Terhadap Keterampilan Teknik Dasar Permainan Sepakbola pada Siswa SMPN 1 Kotabumi. *Jurnal Olahraga FKIP Unila*.
- Tampubolon, M. P. (2013). *Manajemen Keuangan*. Bogor: Mitra Wacana Media
- Tim PGSM. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research)*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek PGSM Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20. (2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Werner, P., Thorpe, R., & Bunker, D. (1996). Teaching Game For Understanding : Evolution of a Model, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. University of South Carolina, United States Of America, Vol. 67, No 1, 28-33. DOI: 10.1080/07303084.1996.10607176

Sumber lain :

<https://www.zonareferensi.com/pengertian-analisis-menurut-para-ahli-dan-secara-umum/>

<http://radiansah0madriddista.blogspot.com/2015/07/pengertian-koordinasi-olahraga-menurut.html>