

**PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT *DIVERGENT* DALAM
PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR**

Penelitian Tindakan kelas pada siswa kelas V

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh :

Bayu Erlangga

(1506236)

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

LEMBAR KEORISINILAN

**PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT *DIVERGENT* DALAM
PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pada
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Bayu Erlangga

Universitas pendidikan Indonesia

Desember 2019

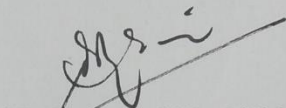
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy atau lainnya tanpa ijin dari penulis

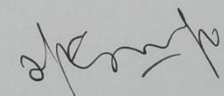
LEMBAR PENGESAHAN
BAYU ERLANGGA
PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT DIVERGENT DALAM
PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I

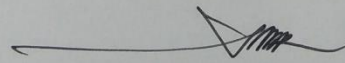

Didin Erdiman, S.PD., M.Pd.
NIP. 197409072001121001

Pembimbing II


Drs. Andi Suntoda Situmorang, M.Pd.
NIP. 195806201986011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Agus Mahendra, M.A
NIP. 196308241989031002

**PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT *DIVERGENT* DALAM
PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN 044 CicadasAwigombong)**

Bayu Erlangga

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan pada siswa kelas V SDN 044 Cicadas Awigombong Kota Bandung yaitu kurangnya antusias siswa dalam pembelajaran pencak silat. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar gerak dasar dalam pembelajaran pencak silat melalui model inkuiri format *divergent* di Sekolah Dasar. Penelitian ini dilakukan karena masih banyaknya penggunaan model pembelajaran yang monoton dalam pembelajaran gerak dasar pada pencak silat, sehingga antusias dan partisipasi siswa dalam menerima pembelajaran tersebut masih kurang. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada 33 orang siswa kelas V SDN 044 Cicadas Awigombong Kota Bandung. Hasil observasi awal menunjukkan hasil belajar gerak dasar silat siswa rendah, yaitu 31,00% pada aspek kognitif, 56,00% pada aspek afektif, dan 29,00% pada aspek psikomotor. Penelitian pada siklus I tindakan 1 menunjukkan hasil, yaitu 40,45% pada aspek kognitif, 57,94% pada aspek afektif, dan 40,00% pada aspek psikomotor. Siklus I tindakan 2 menunjukkan hasil 51,30% pada aspek kognitif, 69,06% pada aspek afektif, dan 50,71% pada aspek psikomotor. Pada siklus II tindakan 1 menunjukkan hasil 60,55% pada aspek kognitif, 78,76% pada aspek afektif, dan 67,73% pada aspek psikomotor. Pada siklus II tindakan 2 mencapai hasil 78,76% pada aspek kognitif, 86,82% pada aspek afektif, dan 83,08% pada aspek psikomotor. Dari data penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Penerapan model inkuiri format *divergent* pada pembelajaran pencak silat dapat meningkatkan hasil belajar gerak dasar silat siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Kata-kata Kunci: Model Inkuiri Format *Divergent*, Hasil Belajar, Gerak Dasar, Pencak Silat.

Bayu Erlangga, 2019

PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT *DIVERGENT* DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTATION OF INQUIRY MODELS WITH DIVERGENT
FORMAT TO PENCAK SILAT LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOLS
(Classroom Action Research in Class V SDN 044 Cicadas Awigombong)**

Bayu Erlangga

Study Program PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

The background of this research is the problem in fifth-grade students of SDN 044 Cicadas Awigombong Bandung that is a lack of enthusiastic students in the learning of Pencak Silat. The purpose of this research is to improve the basic learning outcomes in Pencak Silat learning through Inquiry models with Divergent format in Elementary Schools. This research was performed because of the many uses of a monotonous learning model in basic motion learning in the Pencak Silat, so the enthusiasm and participation of students in receiving the learning is still lacking. The research method used is the research Action Class (PTK) in 33 students in grade V SDN 044 Cicadas Awigombong Bandung City. The results of preliminary observations show the learning outcomes of students' basic silat moves are low, that is 31.00% in the cognitive aspect, 56.00% in the affective aspect, and 29.00% in the psychomotor aspect. Research in the cycle I of action 1 showed results, that is 40.45% in the cognitive aspect, 57.94% in the affective aspect, and 40.00% in the psychomotor aspect. The cycle I of action 2 showed the results of 51.30% in the cognitive aspect, 69.06% in the affective aspect, and 50.71% in the psychomotor aspect. In cycle II action 1 shows 60.55% in the cognitive aspect, 78.76% in the affective aspect, and 67.73% in the psychomotor aspect. In cycle II action 2 achieves 78.76% in the cognitive aspect, 86.82% in the affective aspect, and 83.08% in the psychomotor aspect. From the research data that has been done, it can be concluded that the implementation of inquiry models with divergent format on Pencak Silat learning, can improve the silat basic motion learning outcomes on the cognitive, affective, and psychomotor aspects.

Key Words: *Inquiry Models with Divergent Format, Learning Outcomes, Basic Motion, Pencak Silat.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR KEORISINILAN	2
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	5
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	11
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Mengajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Proses Belajar Mengajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hakikat Model Pembelajaran Penjas.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Model Inkuiri.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Spektrum Gaya Mengajar Pendidikan Jasmani.....	Error! Bookmark not defined.
2.9 Hakikat Pencak Silat.....	Error! Bookmark not defined.
2.10 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.11 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.12 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.

Bayu Erlangga, 2019

PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT DIVERGENT DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3	Variabel dan Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur PTK	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Tahap Akhir Dari Setiap Siklus....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		12
Lampiran 1 Surat Keputusan.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Catatan lapangan.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Hasil Penelitian.....		Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian		Error! Bookmark not defined.
Dokumentasi		Error! Bookmark not defined.
Riwayat Hidup		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Format Aspek Kognitif.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Format Aspek Afektif.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Format Aspek Psikomotor.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Hasil Observasi Awal Aspek Kognitif**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Observasi Awal Aspek Afektif**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Observasi Awal Aspek Psikomotor**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil Aspek Kognitif Siklus 1 Tindakan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Aspek Afektif Siklus 1 Tindakan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 1 Tindakan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Hasil Aspek Kognitif Siklus 1 Tindakan 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Hasil Aspek Afektif pada Tahap Siklus 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 1 Tindakan 2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Hasil Aspek Kognitif Siklus 2 Tindakan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Hasil Aspek Afektif Siklus 2 Tindakan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 2 Tindakan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Hasil Aspek Kognitif Siklus 2 Tindakan 2**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Hasil Aspek Afektif Siklus 2 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 2 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Persentase Observasi Awal dan Setiap Siklus dalam Aspek Kognitif **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Hasil Penilaian Persentase Observasi Awal dan Setiap Siklus dalam Aspek Afektif **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Hasil Penilaian Persentase Observasi Awal dan Setiap Siklus dalam Aspek Psikomotor **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cakupan Ranah Pendidikan jasmanai **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.2 Komponen Proses Belajar mengajar **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.3 Kurva hasil belajar **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.4 Menunjukkan posisi guru dalam pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.5 Kuda-kuda Tengah..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.6 Kuda-kuda Samping **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.7 Kuda-kuda Depan **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.8 Kuda-kuda Belakang..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.9 Pukulan Lurus **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.10 Pukulan Bandul..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.11 Pukulan Tebasan..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.12 Dobrakan..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.13 Tendangan Lurus **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.14 Tedangan Jejag **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.15 Tendangan T **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.16 Sapuan Rebah **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.17 Sapuan Tegak..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3.1 Prosedur atau tahapan PTK..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Observasi Awal Aspek Kognitif **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.2 Hasil Observasi Awal Aspek Afektif **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.3 Hasil Observasi Awal Aspek Psikomotor **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.4 Hasil Aspek Kognitif Siklus 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.5 Hasil Aspek Afektif Siklus 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.6 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.7 Hasil Aspek Kognitif Pada Siklus 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.8 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 Aspek Afektif **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.9 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.10 Hasil Aspek Kognitif Siklus 2 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.11 Hasil Aspek Afektif Siklus 2 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.12 Hasil Aspek Kognitif Siklus 2 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.13 Hasil Aspek Kognitif Siklus 2 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.14 Hasil Aspek Afektif Siklus 2 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.15 Hasil Aspek Psikomotor Siklus 2 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**

Bayu Erlangga, 2019

PENERAPAN MODEL INKUIRI FORMAT DIVERGENT DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Diagram 4.16 Hasil Akhir Aspek Kognitif...**Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.17 Hasil Akhir Aspek Afektif.....**Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4.18 Hasil Akhir Aspek Psikomotor**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan	95
Lampiran 2 RPP	98
Lampiran 3 Catatan Lapangan	143
Lampiran 4 Hasil Penelitian	147
Lampiran 5 Surat Balasan	177
Dokumentasi	178
Riwayat Hidup	180

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Aristia, R (2018). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Walisongo Gempol. *Jurnal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Fitts, P. M., & Posner, M. I. (1967). *Human Performance*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Hanief, N. Y. dkk. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bolavoli melalui Permainan 3 on 3 pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 161-166. doi: 10.17509/jppo.v3i2.12414
- Juliantine, T. dkk. (2015). *Model-model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WaliArtika.
- Juliantine, T. dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kriswanto, E.S. (2015). *Pencak Silat*. Yogyakarta: Pustaka Baru PRESS.
- Lahadisi. (2014). Inkuiri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna. *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. 7 No. 2 Juli-Desember 2014.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang WarliArtika.
- Mania, S. (2018). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Matondang, Z. (Juni 2009). Validitas dan Reabilitas suatu Instrumen Penelitian. *Tabularasa Pps Unimed*, Vol.6 No.1.
- Mosston & Ashworth. (2008). *Teaching Physical Education*. Second Printing
- Mujiburrohman, J. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Penjasorkes Pada Permainan. Bola Basket Siswa Kelas XII. MIA 2 Di MAN Subang Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, Volume 1 No. 2
- Nana Sudjana. (2013). *Penelitian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Negara, J. D. N & Syadiah, T. (2018). Pengaruh Penerapan Teknik Rileksasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Siswa. *Journal of Physical Education and Sport Pedagogy*, 3(2), 142–147. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i2.12486>
- Pambudi, A. F. (2014). Analisis Spektrum Gaya Mengajar Divergen Dalam Implementasi Kurikulum 2013, 10(November), 49–54.
- Poerbakawatja, Soegarda dan Harahap, H.A.H (1982). *Ensiklopedi Pendidikan*. Edisi kedua PT. Gunung Agung. Jakarta.
- Raharjo, A. (2018). Implementation of Physical Education Learning in Pascal Secondary School, Hanoi, Vietnam. *Journal of Physical Education, Health and Sport*. 5 (2) 73 – 76.
- Rasyidin, W. dkk. (2014). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Departemen FIP UPI
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berori Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Spyanawati N. L. (2014). Hasil Belajar Jurus Tunggal Cabang Olahraga Pencak Silat. *Jurnal Ilmu Keolahragaan* Vol. 13 (1) Januari – Juni 2014: 13-22
- Schmidt, R. A., & Wrisberg, C. A. (2000). *Motor Learning and performance: A problem-based learning approach* (2nd ed). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Surya, Y. F. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa IPS Menggunakan Model Inquiri Sekolah Dasar. *Lembaran Ilmu Kependidikan. Jurnal Lembaran ilmu Kependidikan*, 46(1), 12-15.
- Sucipto. (2014). *Pembelajaran Pencak Silat*. Bandung: Bintang Warli Arlika.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suherman. (2006). *Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Makalah: FPOK
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif Fakultas MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V1I1.61>
- Subroto, T. dkk. (2016). *Penulisan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*. Bandung: Jurusan Pendidikan Olahraga

Yudiana. (2010). *Implementasi Model Pendekatan Taktis dan Teknis dalam pembelajaran Permainan Bola Voli Pada Pendidikan Jasmani Siswa SMP*. Desertasi Doktor pada SPS UPI Bandung.

2. Selain Buku dan Artikel Jurnal

Suntoda, A. (2016). *Bahan Ajar Tes dan Pengukuran Prodi PGSD Penjas*. Bandung: PPT.