

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini, penulis memberikan kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis teliti. Kesimpulan diperoleh dari hasil analisis dan penafsiran data yang telah ada. Sedangkan, saran-saran diberikan sebagai bahan pertimbangan agar dapat membantu terlaksananya kegiatan pengajaran dengan baik.

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis terhadap siswa kelas Ekstrakurikuler SMA Labschool UPI setiap data-data yang terhimpun telah dianalisis sesuai dengan prosedur yang telah disajikan dalam bab-bab sebelumnya. Hasil penelitian diketahui bahwa media *Tali PAS* bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa berpengaruh baik (positif). Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan yang dijelaskan sebagai berikut :

1. Penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas Ekstrakurikuler Labschool UPI sebelum diberikannya *treatment* (perlakuan) adalah sebesar 51,87 yang jika dipersentasekan 51,87%. Presentase nilai rata-rata *pretest* tersebut menurut indeks keefektifan termasuk ke dalam kriteria kurang. Sedangkan nilai rata-rata siswa setelah diberikannya *treatment* (perlakuan) dengan menggunakan media *Tali PAS* adalah sebesar 82,62 yang apabila dipersentasekan menjadi 82,62%. Persentase nilai rata-rata *posttest* tersebut menurut indeks keefektifan termasuk ke dalam kriteria baik / optimal. Hal

Silvia Firdaus, 2013

*Efektifitas Media Tali Pas Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas Ekstrakurikuler Japanese Club Sma Labschool Upi Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tersebut dapat dilihat dari adanya perbedaan antara *pretest* dan *posttest* . Maka, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa setelah diberikan *treatment* (perlakuan) mengalami peningkatan sebesar 30,75 poin yang dapat dilihat dari selisih nilai *posttest* 82,62 dan nilai *pretest* 51,87.

2. Berdasarkan perhitungan, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah 17,77. Taraf signifikansi yang digunakan oleh peneliti yaitu taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1%. Taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (db) sebesar 19, maka nilai  $t_{tabel}$  adalah sebesar 2,09. Kemudian untuk taraf signifikansi 1% dengan (db) 19 diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,86. Dengan demikian disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan nilai  $17,77 > 2,09$  untuk 5% dan  $17,77 > 2,86$  untuk 1%. yang berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima, artinya media *Tali PAS* dapat dijadikan sebagai teknik alternatif terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang.
3. Berdasarkan dari hasil perolehan data angket untuk mengetahui respon siswa mengenai media *Tali PAS* terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang diketahui kesan siswa tentang media *Tali PAS* sebagian besar siswa memiliki tanggapan yang baik bahwa media ini dapat memudahkan dalam pembelajarankosakata bahasa jepang karena dengan pelaksanaan cara menggunakannya yang mudah dan efektif. Hampir seluruhnya (85%) siswa berpendapat sangat perlu jika media *Tali PAS* digunakan untuk pembelajaran kosakata bahasa Jepang. Kemudian tentang kesan menggunakan media *Tali PAS*, siswa menjawab dengan sangat beragam. Dapat disimpulkan media *Tali*

*PAS* sangat berpengaruh baik (positif) sehingga siswa menjadi sangat senang belajar dan termotivasi.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya, peneliti menyarankan agar media *Tali PAS* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran kosakata bahasa Jepang dan diharapkan memperkaya pengetahuan melalui teknik ini dan peneliti pun memberikan saran bagi siswa, guru dan peneliti selanjutnya yaitu :

1. Karena telah mengetahui dan mempelajari media *Tali PAS* sebaiknya siswa mencari sendiri kosakata dasar bahasa Jepang sehari-hari di kamus, kemudian membuat media *Tali PAS* sendiri untuk lebih meningkatkan kosakata dan mempraktekan sebagai media pembelajaran yang efektif. Karena media ini praktis, menarik, efektif dan efisien. Hal ini ditujukan untuk menambah penguasaan kosakata baru yang belum pernah dipelajari maupun untuk mengingat kosakata yang telah dipelajari.
2. Bagi guru, dalam proses belajar mengajar bahasa terutama kosakata hendaknya guru dalam menerapkan pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu alternatif dalam pembelajaran yang menarik dan menyenangkan adalah dengan menggunakan media *Tali PAS* karena keefektifan media *Tali PAS* yang telah diujicobakan menjadikan media pembelajaran ini sebagai alternatif proses pengajaran yang menyenangkan bagi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, objek materi pembelajaran yang disajikan dalam penelitian ini hanya berpusat pada kosakata jenis kata benda. Sehingga untuk peneliti selanjutnya diharapkan mencakupi kosakata yang lain seperti kata sifat, kata kerja agar penguasaan siswa semakin bertambah. Selain kosakata, peneliti selanjutnya juga bisa menerapkannya dalam pembelajaran huruf hiragana, katakana ataupun kanji untuk tingkat dasar.

