

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara atau prosedur yang harus ditempuh untuk menjawab masalah penelitian dengan langkah kerja yang bersifat dinamis, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pengambilan kesimpulan (Sutedi, 2009:53).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen. Dalam penelitian ini, penulis mencoba teknik dengan menggunakan media *Tali PAS* sebagai salah satu metode yang efektif. Penulis menggunakan metode Eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) dengan menggunakan pola *one group pre-test* dan *post test design*, yaitu Eksperimen yang dilaksanakan hanya pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding.

Penelitian ini akan dilakukan dengan memberikan tes awal (*pretest*) terlebih dahulu, kemudian diberikan perlakuan (*treatment*) sebanyak 4 kali yaitu dengan pengajaran kosakata menggunakan teknik media *Tali PAS*, setelah itu diberi tes akhir (*post-test*). Desain penelitiannya adalah sebagai berikut :

$O_1 \text{ X } O_2$
----------------------

Keterangan :

$O_1$  : tes awal (*pre-test*) dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap kosakata Jepang, sebelum mendapatkan pengajaran dengan menggunakan teknik media *Tali PAS*

X : pengajaran kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan teknik *Tali PAS*

O<sub>2</sub> : tes akhir (*post-test*) dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap kosakata Jepang, setelah mendapatkan pengajaran dengan menggunakan teknik media *Tali PAS*

(Arikunto, 2006 : 508)

### **3.2. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Labschool UPI Bandung kelas Ekstrakurikuler *Japanese Club*. Waktu pelaksanaannya dimulai dari tanggal 19 November 2012 sampai 30 November 2012 sebanyak empat kali pertemuan.

Pada pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 19 November 2012, sampel diberikan pre-test dan perlakuan pertama. Pada pertemuan ke-2 dan ke-3 dilaksanakan 23 November dan 26 November 2012 sampel diberikan perlakuan. Pada tanggal 30 November 2012 yang merupakan pertemuan terakhir, sampel diberikan perlakuan, *post-test* dan menyebarkan angket.

### **3.3. Populasi dan Sampel**

#### **3.3.1 Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2007 : 117). Populasi

pada penelitian ini adalah siswa kelas Ekstrakurikuler *Japanese Club* SMA Labschool UPI Bandung.

### **3.3.2 Sampel Penelitian**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2007 : 117). Teknik penyampelan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik Purposif (*Purposive Sampling*). Teknik penyampelan secara purposif yaitu pengambilan sampel yang didasarkan atas pertimbangan peneliti itu sendiri, dengan maksud atau tujuan tertentu yang bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah (Sutedi, 2009:181). Data sampel yang digunakan untuk penelitian ini diambil sebanyak 20 orang Siswa kelas Ekstrakurikuler *Japanese Club* SMA Labschool UPI Bandung.

### **3.4. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data (Arikunto, 2006 : 160). Dalam penelitian ini instrumen penelitian digolongkan menjadi dua yaitu tes dan angket.

#### **3.4.1 Instrumen Tes**

Menurut Arikunto (2009 : 87) tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Tes digunakan oleh peneliti untuk mengetahui

sejauh, mana keefektifan media *Tali PAS* yang akan digunakan dalam meningkatkan kosakata bahasa Jepang.

Pada penelitian ini, tes diberikan sebanyak dua kali yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan penguasaan kosakata siswa sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan media *Tali PAS*.

*Pretest* akan dilakukan untuk mengetahui kemampuan kosakata siswa sebelum diberikan perlakuan (*treatment*). Sedangkan *posttest* dilakukan untuk mengetahui hasil dari pengajaran kosakata bahasa Jepang setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *Tali PAS*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes pilihan ganda. Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan tidak terlepas dari materi yang telah diberikan sebelumnya. Berikut ini adalah kisi-kisi soal tes yang dibuat oleh penulis untuk pembuatan soal : (soal tes terlampir).

**Tabel 3.1**  
**Kisi-kisi soal tes**

No	Indikator	Nomor Soal
1	Dapat memilih kosakata nama benda berdasarkan gambar	1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
2	Dapat menginformasikan kosakata berdasarkan petunjuk.	6, 13, 18
3	Dapat memilih kosakata dengan menerjemahkan dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Jepang.	3, 9, 15, 16, 19, 20

4	Dapat memilih kosakata dengan menerjemahkan dari bahasa Jepang ke dalam bahasa Indonesia	5, 8, 14, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30,
---	--	---

### 3.4.2 Instrumen Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang hal-hal yang berhubungan dengan penelitian. Angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket yang menghendaki jawaban pendek dan responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia. Riyanto (2001 : 70) menyatakan bahwa “daftar pertanyaan disusun dengan disertai alternatif jawabannya, responden diminta untuk memilih salah satu jawaban atau lebih dari alternatif yang sudah disediakan.”

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Angket**

	Kategori pertanyaan	Nomor Pertanyaan	Jumlah pertanyaan
1	Pendapat siswa mengenai pelajaran bahasa Jepang	1, 2, 3, 4	4
2	Tanggapan siswa terhadap kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Jepang	5, 6, 7	3
3	Pengetahuan siswa terhadap media <i>Tali PAS</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang	8, 9	2
4	Tanggapan siswa terhadap penggunaan media <i>Tali PAS</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang	10, 11, 12	3
5	Kesan siswa mengenai pembelajaran kosakata menggunakan media <i>Tali PAS</i>	13	1
<b>Jumlah</b>			<b>13</b>

### 3.5. Teknik Pengolahan Data

Tahap pengolahan data dipakai dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan perhitungan statistik. Data yang diolah data yang berasal dari nilai tes awal (*pre-test*), tes akhir (*post-test*) dan angket yang diberikan kepada sampel penelitian. Setelah data diperoleh, kemudian diperoleh pengolahan data dengan perincian sebagai berikut :

#### 1. Tes

Untuk mengetahui data yang diperoleh dari hasil tes ini, dilakukan tahap-tahap sebagai berikut:

- a) Membuat tabel persiapan perhitungan

**Tabel 3.3**  
**Tabel Persiapan Perhitungan**

(N)	(X)	(Y)	(d)	Xd	Xd <sup>2</sup>

Keterangan :

N : Sampel

(X) : Hasil atau nilai *pre-test*

(Y) : Hasil atau nilai *post-test*

(d) : Nilai *gain* (Y-X)

Xd : Deviasi masing-masing subjek (d-M<sub>d</sub>)

Xd<sup>2</sup> : Kuadrat Deviasi

b) Mencari rata-rata (*mean*) *pre-test* ( $O_1$ )

$$M_x = \frac{\sum X}{N_1}$$

Keterangan :

$M_x$  : Nilai rata-rata (*mean*) *pre-test*

$\sum X$  : Jumlah total nilai *pre-test*

$N_1$  : Jumlah peserta tes

c) Mencari rata-rata (*mean*) *post-test* ( $O_2$ )

$$M_y = \frac{\sum Y}{N_2}$$

Keterangan :

$M_y$  : Nilai rata-rata (*mean*) *post-test*

$\sum Y$  : Jumlah total nilai *post-test*

$N_2$  : Jumlah peserta tes

d) Mencari Gain antara *pre-test* dan *post-test*

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan :

$M_d$  : *Mean gain* atau selisih antara *pre-test* dan *post-test*

$\sum d$  : Jumlah total *gain*

$N$  : Jumlah siswa

e) Mencari nilai  $t_{hitung}$

$$t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum Xd^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

$M_d$  : Mean dari selisih perbedaan *pre-test* dan *post-test*

$X_d$  : Deviasi masing-masing subjek (d-Md)

$\sum Xd^2$  : Jumlah kuadrat deviasi

$N$  : Subjek pada sampel

$D_f$  : atau db adalah N-1

f) Membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  guna menguji hipotesis dengan keterangan sebagai berikut:

$H_0$  : tidak ada perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y

$H_k$  : ada perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y

g) Menguji kebenaran hipotesis untuk melihat signifikansi kedua variabel dengan cara membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ , dan menetapkan derajat kebebasan (db) terlebih dahulu dengan rumus :



$$db=(n-1)$$

Keterangan :

db : derajat kebebasan

n : Jumlah sampel setelah mengetahui db maka  $t_{tabel}$  pun diketahui yang kemudian dibandingkan dengan  $t_{hitung}$  dengan ketentuan :

- Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_k$  diterima
- Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_k$  ditolak

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dicari indeks keefektifan presentase. Djamarah dan Zain (2002 : 121) menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran dapat dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf . pembagian tingkat efektivitas tersebut adalah :

- a. Istimewa/ maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- b. Baik / optimal : Apabila sebagian besar 76% s.d 99% bahan pelajaran dikuasai oleh siswa.
- c. Baik / minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja yang dikuasai oleh siswa.
- d. Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% saja yang dikuasai oleh siswa.

Silvia Firdaus, 2013

*Efektifitas Media Tali Pas Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas Ekstrakurikuler Japanese Club Sma Labschool Upi Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. Angket

Pengolahan hasil data angket dilakukan dengan perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = presentase jawaban

f = frekuensi jawaban responden

n = jumlah responden

100% = Persentase fekuensi dari setiap jawaban responden

Hasil pengolahan angket tersebut kemudian akan ditafsirkan sebagai berikut :

**Tabel 3.4**

**Tafsiran Analisis Hasil Angket**

Persentase	Penjelasan
0%	Ditafsirkan tidak ada
1-25%	Ditafsirkan sebagian kecil
26-49%	Ditafsirkan hampir setengahnya
50%	Ditafsirkan setengahnya
51-75%	Ditafsirkan sebagian besar
76-99%	Ditafsirkan hampir seluruhnya
100%	Ditafsirkan seluruhnya

(Arikunto, 2009 : 263 )

### 3.6. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini prosedur penelitian berupa tahap-tahap yang harus dilakukan oleh seorang peneliti untuk memperoleh data dari lapangan. Tahap-tahap tersebut yaitu :

a. Tahap awal (persiapan)

Kegiatan-kegiatan yang dipersiapkan untuk mendukung jalannya proses penelitian diantaranya :

- Membuat proposal penelitian.
- Mengadakan studi pendahuluan ke lapangan (lokasi sekolah sebagai lokasi penelitian) guna memperoleh informasi tentang berbagai permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Jepang.
- Membuat surat perizinan penelitian yang akan ditujukan ke SMA Laboratorium Percontohan UPI.
- Pembuatan instrumen penelitian.

Penyusunan instrumen didasarkan pada informasi yang penulis dapatkan. Dalam penelitian ini instrumen berupa tes (*pretest* dan *posttest*) berjumlah 40 soal.

Penulis juga mempersiapkan angket untuk mengetahui pendapat sampel, mengenai penggunaan media *Tali PAS* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.

Adapun jenis kosakata yang dipakai dalam penelitian ini yaitu jenis kata benda sebanyak 52 kosakata. Berikut ini adalah daftar kosakata Bahasa Jepang sesuai tema yang digunakan dalam penelitian ini.

**Tabel 3.6**  
**Daftar Kosakata Nomina**  
**(Sumber buku sakura)**

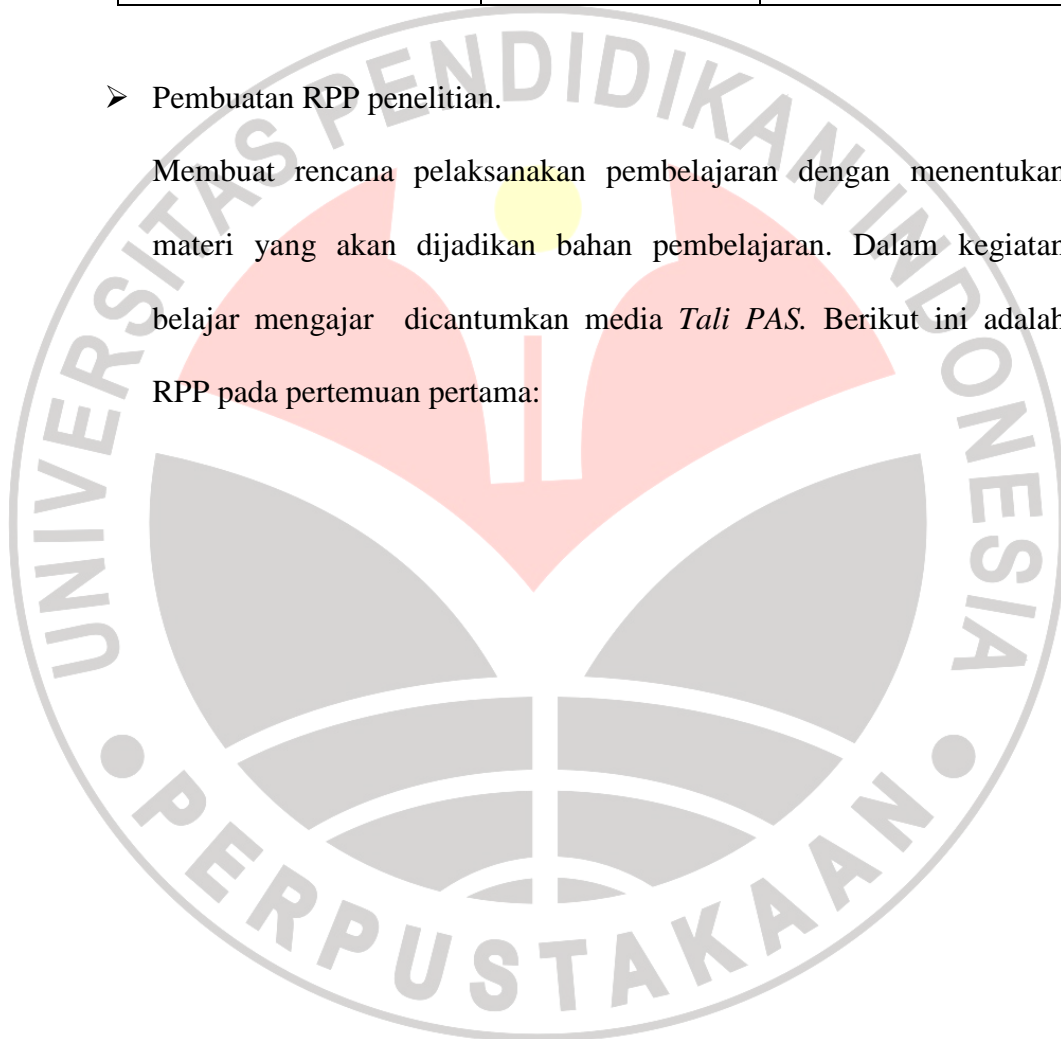
Tema	Kosakata	Arti
Uchi ni nani ga arimasuka	Beddo	Tempat tidur
	Makura	Bantal
	Ningyou	Boneka
	Kaaten	Gorden
	Hondana	Rak buku
	Kabin	Vas bunga
	Kagami	Cermin
	Sofaa	Sofa
	Teeburu	Meja
	Teeburu kurosu	Taplak meja
	Houki	Sapu
	Sara	Piring
	Supuun	Sendok
	Fooku	Garpu
	Gomibako	Tempat sampah
Chichi wa isha desu	Kokku	Koki
	Senchou	Nahkoda
	Ryoushi	Nelayan
	Pairotto	Pilot
	Kyoushi	Pengajar
	Kashu	Penyanyi
	Nouka	Petani

	Kangoshi Isha Kisha Ongakuka Suchuwaadesu Shufu Saibankan Shitateya	Perawat Dokter Wartawan Musisi Pramugari Ibu Rumah Tangga Hakim Penjahit
Yuubinkyoku wa doko ni arimasu ka	Ichiba Kuukou Byou'in Mosuku Kyoukai Ginkou Doubutsuen Yuubinkyoku Hoteru Kissaten Kaigan Biyou'in	Pasar Bandara Rumah sakit Masjid Gereja Bank Kebun binatang Kantor pos Hotel Kafe Pantai Salon
Nande gakkou e ikimasu ka	Basu Baiku Jitensha Becakku Shinkansen	Bis Motor Sepeda Becak Kereta cepat

	Densha	Kereta
	Ankotto	Angkutan kota
	Hikouki	Pesawat
	Chikatetsu	Kereta bawah tanah
	Jidousha	Mobil

➤ Pembuatan RPP penelitian.

Membuat rencana melaksanakan pembelajaran dengan menentukan materi yang akan dijadikan bahan pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar dicantumkan media *Tali PAS*. Berikut ini adalah RPP pada pertemuan pertama:



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Labschool UPI BANDUNG  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil  
 Waktu : 1x45menit  
 Tema : Uchi ni nani ga arimasu ka

- A. Standar Kompetensi  
 Berbicara mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang benda-benda di lingkungan sekitar
- B. Kompetensi Dasar  
 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun
- C. Indikator  
  - Menyebutkan beberapa kosakata kata benda bahasa Jepang
- D. Tujuan Pembelajaran  
  - Siswa dapat menyebutkan nama-nama benda yang ada di dalam rumah
  - Siswa dapat menyebutkan letak benda yang ada di dalam rumah
- E. Metode Pembelajaran  
 Media *Tali PAS*, tanya jawab
- F. Langkah Pembelajaran dan Evaluasi

Alur	Materi dan Langkah Pengajaran	Sumber dan Alat Bantu
3 menit	A. Kegiatan Awal 1. あいさつ (aisatsu) 2. Absensi 3. Guru memotivasi siswa 4. Membuka pelajaran(guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran)“Hari ini akan belajar kosakata yang termasuk ke dalam kategori Perabotan Rumah Tangga”	Buku absensi

20 menit	<p><b>B. Kegiatan Inti</b>  Pengenalan kosakata baru  ベッド、ソファ、テーブル、テーブルクロス、スプーン、フォーク、まくら、にんぎょう、カーテン、ほんだな、かびん、かがみ、ほうき、さら、ごみばこ。  Mengulas pola kalimat  1) Kore/Sore/Are wa KB (benda) desu</p> <p><b>Kegiatan:</b>  Pra kegiatan :  1) Guru meminta siswa untuk mematuhi peraturan  2) Guru memotivasi siswa untuk menguasai kosakata</p> <p><b>Kegiatan I:</b>  1) Guru mengenalkan kosakata satu persatu menggunakan media <i>Tali PAS</i>  2) Guru menyebutkan kosakata tersebut, lalu siswa mengulangi penyebutnya.  3) Guru menjelaskan arti kosakata tersebut.  4) Guru memotivasi siswa untuk menguasai kosakata (tentang pentingnya menguasai kosakata sebagai langkah awal pembelajaran)  5) Siswa disuruh menghafalkan dalam batas waktu tertentu.  6) Guru mengecek hapalan siswa dengan metode tanya jawab.</p> <p>Latihan pengucapan  Kelas-kelompok-individu</p>	Buku pelajaran Bahasa Jepang Sakura 2, Media <i>Tali PAS</i> , papan tulis, spidol
15 menit	<p><b>Kegiatan II :</b>  Latihan dengan menggunakan media <i>Tali PAS</i>  1. Siswa berjumlah 20 orang dibagi menjadi 10 kelompok, masing masing kelompok 2 orang.</p>	Media <i>Tali PAS</i>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru membagikan media <i>Tali PAS</i> kepada setiap kelompok</li><li>3. Guru memberi petunjuk tatacara menggunakan media <i>Tali PAS</i> kepada setiap kelompok dan memberikan sedikit waktu untuk memahami tatacara media tersebut.</li><li>4. Setelah siswa memahami, mulailah pembelajaran kosakata menggunakan media <i>Tali PAS</i> dengan cara setiap kelompok mencocokkan antara gambar dengan kosakata secara berurutan sesuai nomor gambar menggunakan tali yang sudah terkait di setiap media.</li><li>5. Guru membatasi waktu permainan.</li><li>6. Setelah setiap kelompok menjawab pertanyaan, guru meminta kepada setiap kelompok untuk menukarkan media di periksa dengan kelompok lain. Kemudian guru menyebutkan jawaban sesuai gambar. Jika ada kelompok yang menjawab salah, maka kelompok itu akan terkena hukuman.</li></ol>	
--	--	--

5menit	<p>Evaluasi: Siswa mengerjakan soal-soal latihan</p> <p>C. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru menginformasikan kegiatan selanjutnya</li> </ol>											
2 menit	<p>EVALUASI</p> <p><i>Soal Tes Kecil:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Gomibako = .....</td> <td>6. Kaaten =.....</td> </tr> <tr> <td>2. Kabin = .....</td> <td>7. Hondana = .....</td> </tr> <tr> <td>3. Ningyou = .....</td> <td>8. Sara = .....</td> </tr> <tr> <td>4. Makura = .....</td> <td>9. Houki = .....</td> </tr> <tr> <td>5. Kagami = .....</td> <td>10. Teeburu = .....</td> </tr> </table>	1. Gomibako = .....	6. Kaaten =.....	2. Kabin = .....	7. Hondana = .....	3. Ningyou = .....	8. Sara = .....	4. Makura = .....	9. Houki = .....	5. Kagami = .....	10. Teeburu = .....	
1. Gomibako = .....	6. Kaaten =.....											
2. Kabin = .....	7. Hondana = .....											
3. Ningyou = .....	8. Sara = .....											
4. Makura = .....	9. Houki = .....											
5. Kagami = .....	10. Teeburu = .....											

Bandung, November 2012

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

Ema Siti Marhamah  
NUPTK. 0648756657300062

SilviaFirdausy  
NIM. 0802883

- Menguji instrumen penelitian melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Untuk mengukur validitas instrumen pada penelitian ini, penulis mengkonsultasikan instrumen yang akan digunakan pada penelitian kepada dosen pembimbing skripsi juga kepada guru tetap bahasa Jepang untuk menilai valid atau tidaknya suatu instrumen melalui surat pernyataan *Expert-Judgement* (terlampir).

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, peneliti mengumpulkan data di lapangan kurang lebih selama satu bulan terhitung dari tanggal 19 November 2012 sampai dengan tanggal 30 November 2012. Sebelum melaksanakan *treatment*, peneliti melaksanakan observasi terlebih dahulu yaitu pemilihan kelas eksperimen yang dilaksanakan pada tanggal 19 November 2012. Setelah observasi di lapangan, peneliti mulai mengujicobakan instrumen penelitian untuk mengetahui uji kelayakan instrumen yang dilaksanakan pada tanggal 10 November 2012. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian mulai dari pemberian *pretest* sampai dengan *posttest*.

**Tabel 3.5**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No.	Hari / Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 19 November 2012 (Pertemuan ke-1)	Pada hari pertama diberikan soal <i>pretes</i> dan dilanjutkan dengan memberikan <i>treatment</i> menggunakan media <i>Tali PAS</i> dalam pembelajaran kosakata Bahasa Jepang dengan tema “Uchi ni nani ga arimasuka”.
2.	Jum’at, 23 November 2012 (Pertemuan ke-2)	Memberikan <i>treatment</i> menggunakan media <i>Tali PAS</i> dalam pembelajaran kosakata Bahasa Jepang dengan tema “Chichi wa isha desu”.
3.	Senin, 26 November 2012 (pertemuan ke-3)	Memberikan <i>treatment</i> menggunakan media <i>Tali PAS</i> dalam pembelajaran kosakata Bahasa Jepang dengan tema “Yuubinkyoku wa doko ni arimasu ka”.
4.	Jum’at, 30 November 2012 (pertemuan ke-4)	Memberikan <i>treatment</i> menggunakan media <i>Tali PAS</i> dalam pembelajaran kosakata Bahasa Jepang dengan tema “Nande gakkou e ikimasu ka”. Selanjutnya pemberian tes akhir berupa soal <i>postest</i> dan angket.

c. Tahap Akhir (Pengambilan Kesimpulan)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu :

- Pengolahan data statistik (tes dan angket).
- Menganalisis data.
- Menginterpretasikan hasil analisis data penelitian dan menarik kesimpulan.

