

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang diperoleh maka dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran *Number Head Together* berbantuan media video efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) kelas VIII dengan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 di SMP Negeri 1 Cipanas Kabupaten Lebak. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Number Head Together* berbantuan media video.

Adapun kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa aspek penjelasan sederhana (*elementary clarification*) meningkat secara signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek penjelasan sederhana (*elementary clarification*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Number Head Together*.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) meningkat secara signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Number Head Together*.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat kesimpulan (*inference*) meningkat secara signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek membuat

kesimpulan (*inference*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Number Head Together*.

4. Kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*) meningkat secara signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek membuat penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Number Head Together*.
5. Kemampuan berpikir kritis siswa aspek strategi dan taktik (*strategy and tactics*) meningkat secara signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berpikir kritis aspek strategi dan taktik (*strategy and tactics*) yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Number Head Together*.

B. Implikasi

Implikasinya dalam pengimplemtasian model pembelajaran *Number Head Together* berbantuan media video dalam proses pembelajaran mendorong proses interaksi peserta didik dengan guru serta lingkungan belajarnya yang diharapkan akan memiliki dampak suatu perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik, perubahan yang awalnya tidak bisa menjadi bisa. Sehingga ketika penerapan model pembelajaran *Number Head Together* peserta didik dapat terlibat lebih aktif dalam proses belajar di kelas. Selain itu, untuk menghasilkan perubahan tingkah laku berdasarkan tujuan pembelajaran maupun kemampuan berpikir kritis guru harus dapat membuat kondisi dan suasana dalam belajar yang interaktif dengan peserta didiknya.

Bukan hanya berfokus kepada hasil belajar peserta didik namun dengan menerapkan model pembelajaran *Number Head Together* pada pembelajaran dapat juga meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik yaitu pada aspek penjelasan sederhana (*elementary clarification*), membangun keterampilan dasar (*basic support*), membuat kesimpulan (*inference*), membuat penjelasan lanjut (*advanced clarification*), dan strategi dan taktik (*strategy and tactics*) yang dapat dikembangkan

sebagaimana empat kompetensi yang harus ditanamkan kepada anak-anak di dalam pendidikan abad ke-21. Peserta didik dituntut memiliki kemampuan *Critical Thinking* (kemampuan berpikir kritis), *Communication* (kemampuan berkomunikasi), *Collaboration* (kemampuan bekerja sama) dan *Creativity* (kemampuan berpikir kreatif).

C. Rekomendasi

1. Bagi Sekolah

Peneliti memberi rekomendasi agar pihak sekolah dapat mendorong penggunaan model pembelajaran *Number Head Together* pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menyiapkan sarana dan prasarana termasuk media pembelajaran di sekolah yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dengan model-model lain yang lebih variatif.

2. Bagi Guru

Peneliti memberi rekomendasi ketika mengimplementasikan suatu model pembelajaran, guru agar senantiasa dapat mengelaborasi media pembelajaran, lebih jauh, guru mampu menerapkan model pembelajaran *Number Head Together* pada studi lainnya. Karena keputusan guru ketika menentukan model dan media pembelajaran serta lingkungan belajar yang sesuai terhadap materi pembelajaran itu sangat penting supaya peserta didik dapat lebih aktif ketika mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan bisa referensi baru dalam penelitian lanjutan mengenai model *Number Head Together* ataupun media pembelajaran video. Lebih lanjut, peneliti hanya meneliti kemampuan berpikir kritis peserta didik di dalam kelas atau dalam pembelajaran, peneliti memberi rekomendasi agar melakukan penelitian lanjutan mengenai kemampuan berpikir kritis di kehidupan sehari-hari peserta didik di luar kelas atau sekolah.