

## BAB 5

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, pembahasan, dan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

- 1) Profil membaca pemahaman teks eksposisi peserta didik sebelum diberikan perlakuan masih tergolong rendah. Berdasarkan penilaian tes awal yang dilakukan, nilai terendah untuk kelas eksperimen adalah 30 dan nilai tertinggi adalah 80. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen ini yaitu sebesar 59,6. Hal ini disebabkan kurang tepatnya strategi yang digunakan untuk pembelajaran membaca pemahaman dan kurangnya media yang digunakan. Akibatnya, peserta didik tidak tertarik membaca dan memahami isi bacaan. Padahal dalam suatu bacaan banyak mengandung pembelajaran yang bermanfaat dan dapat diaplikasikan oleh peserta didik di dunia nyata.
- 2) Dalam penelitian ini, penerapan strategi REAP dilakukan dalam satu kali pertemuan dengan empat tahap yaitu, *reading, encoding, annotating, pondering*. Penerapan strategi ini dibantu oleh media aplikasi *video scribe*. Media aplikasi *video scribe* digunakan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik dengan cara yang lebih menarik. Selain dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas, pengaruh strategi pembelajaran ini dapat dilihat dari perubahan sikap pada peserta didik pada saat proses membaca dan menganalisis bacaan. Peserta didik terlihat antusias saat membaca juga menganalisis isi bacaan. Strategi inipun memudahkan peserta didik dalam memahami isi bacaan, karena langkah-langkah dalam strategi REAP sangat tepat untuk pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi. Selain itu penggunaan media aplikasi *video scribe* dirasa

menarik bagi peserta didik, karena pembelajaran membaca pemahaman tidak membosankan lagi.

- 3) Berdasarkan penilaian tes awal yang dilakukan, nilai terendah yang diperoleh kelas kontrol adalah 35 dan nilai tertinggi adalah 80. Adapun nilai rata-rata kelas kontrol yaitu sebesar 61.09, sedangkan nilai terendah untuk kelas eksperimen adalah 30 dan nilai tertinggi adalah 80. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen ini yaitu sebesar 59,6. Dari penilaian tes awal tersebut terlihat jelas bahwa kemampuan membaca pemahaman mereka masi rendah. Berdasarkan penilaian tes akhir, nilai terendah yang diperoleh kelas kontrol adalah 35 dan nilai tertinggi adalah 80. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen ini yaitu sebesar 61.09, sedangkan nilai terendah untuk kelas ekperimen 60 dan nilai tertinggi adalah 100 dengan nilai rata-rata sebesar 77,3. Hasil tersebut menunjukkan perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penilaian tersebut kelas kontrol mendapatkan peningkatan rata-rata nilai sebesar 12,4. Peningkatan pada kelas kontrol ini tidak terlalu signifikan. Sementara itu pada kelas eksperimen hasil penilaian mendapatkan peningkatan rata-rata nilai sebesar 17,7. Hasil tersebut menunjukkan perbedaan yang lebih signifikan pada kelas eksperimen. Maka dari hasil uji hipotesis menggunakan SPSS 16 dengan cara Uji *Mann Withney* didapatkan signifikansi tes awal dan tes akhir kelas eksperimen  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran membaca pemahaman peserta didik yang mendapat perlakuan strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* dengan hasil pembelajaran membaca pemahaman peserta didik tanpa strategi REAP.

## 5.2 Implikasi

### 1) Bagi Guru

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, strategi REAP berbantuan aplikasi *video scribe* digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eskposisi. Penulis menemukan implikasi bagi guru

terkait penggunaan strategi REAP dan media aplikasi *video scribe*. Strategi REAP membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Strategi REAP membantu seseorang dalam memahami ide atau agagsan suatu bacaan ke dalam sebuah tulisan, sehingga hal ini dapat membuat guru menjadi lebih mudah dalam melakukan pembimbingan terhadap peserta didik dalam menuliskan ide-ide yang telah mereka temukan. Serta penggunaan media aplikasi *video scribe* dapat membantu pendidik dalam penyampaian materi dan penayangan bahan bacaan untuk peserta didik.

## 2) Bagi Peserta Didik

Penulis menemukan implikasi bagi peserta didik terkait penggunaan strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe*. Strategi REAP membantu serta memudahkan peserta didik dalam memahami isi bacaan. Langkah-langkah dalam strategi ini melatih peserta didik menumbuhkan kemampuan berpikir cepat, mandiri dan produktif. Strategi ini melatih peserta didik untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi dan menumbuhkan sikap saling kerja sama karena dilakukan secara berkelompok. Media pembelajaran dengan aplikasi *video scribe* membuat peserta didik antusias saat pembelajaran berlangsung.

## 5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dipaparkan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut.

### 1) Bagi Guru

Hasil pada penelitian ini memberikan gambaran bahwa strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* terbukti efektif dan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks esposisi pada peserta didik. Strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* ini dapat digunakan oleh para guru sebagai strategi pembelajaran alternatif serta inovasi baru dalam penggunaan media pembelajaran di sekolah karena strategi ini membantu dan memudahkan

peserta didik dalam memahami isi bacaan. Langkah-langkah dalam strategi ini melatih peserta didik menumbuhkan kemampuan berpikir cepat, mandiri dan produktif. Aplikasi *video scribe* dapat membantu pendidik dalam penyampaian materi dan penayangan bahan bacaan untuk peserta didik. Penggunaan media ini mudah sehingga tidak memakan banyak waktu untuk membuatnya.

## 2) Bagi Penelitian Selanjutnya

Strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* menuntut adanya pemaparan yang jelas saat menjelaskan bagian tahapan-tahapan proses pelaksanaan pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti yang akan menerapkan strategi ini disarankan untuk memahami secara baik-baik tahapan-tahapan proses penerapan strategi dan menjelaskan kembali kepada peserta didik dengan jelas.

Penggunaan media aplikasi *video scribe* akan lebih baik jika dibuat oleh peneliti itu sendiri. Oleh sebab itu, peneliti yang hendak menerapkan strategi ini disarankan untuk menyiapkan media pembelajaran yang baik sehingga peserta didik akan lebih tertarik saat proses pembelajaran.