

## **BAB 3**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan penelitian eksperimen kuasi, penelitian eksperimen kuasi bertujuan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab akibat dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kondisi eksperimen. Hasilnya dibandingkan dengan satu atau lebih kelompok yang tidak dikenai perlakuan. Danim, 1985 dalam (Syamsudin dan Damaianti, 2007, hlm.151).

Metode eksperimen kuasi digunakan karena sumber data penelitian adalah manusia yang tidak semua aspeknya dapat terkontrol, sehingga tidak dimungkinkan untuk menggunakan metode eksperimen murni. Adapun karakteristik metode eksperimen kuasi menurut Ary, 1985 dalam (Syamsudin dan Damaianti, 2007, hlm.151) adalah hanya variabel bebas yang dimanipulasi, atau pengaruh manipulasi, yang mungkin berpengaruh dikontrol agar tetap konstan dan pengaruh manipulasi variabel bebas dan variabel terikat diamati secara langsung oleh penulis.

Penggunaan metode eksperimen kuasi ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* terhadap peserta didik kelas VIII SMPN 3 Bandung dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi.

#### **3.2 Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-postes kontrol group*, tetapi subjek yang diambil tidak secara random, baik untuk kelompok eksperimen maupun untuk kelompok kontrol. Maksudnya bahwa peneliti bisa memilih kelompok eksperimen dan kelompok kontrol secara bebas tetapi tetap kedua kelas tersebut harus homogen. Desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini. Adapun desainnya adalah seperti berikut:

**Tabel 3.1**  
**Desain penelitian *Nonekuivalent control group design***

<b>E</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>K</b>	<b>O<sub>3</sub></b>	<b>C</b>	<b>O<sub>4</sub></b>

(Sugiyono, 2010 hlm, 79)

Keterangan:

E: kelas eksperimen

K: kelas kontrol

O<sub>1</sub>: uji awal di kelas eksperimen

O<sub>2</sub>: uji akhir di kelas eksperimen

X: perlakuan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan strategi REAP

O<sub>3</sub>: uji awal di kelas kontrol

O<sub>4</sub>: uji akhir di kelas kontrol

C: perlakuan pembelajaran di kelas kontrol dengan menggunakan metode umum atau konvensional.

Desain penelitian tersebut menggunakan dua kelas subjek penelitian, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang mendapatkan perlakuan (penggunaan strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi), sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak mendapatkan perlakuan yang sama dengan kelas eksperimen, tetapi menggunakan strategi atau metode lain.

Setelah perlakuan selesai dilakukan, peserta didik di kelas eksperimen dan di

Like Andari Zamzami, 2018  
**STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas kontrol diberi tes berupa postes untuk melihat signifikansi formula strategi REAP berbentuk media aplikasi *video scribe*.

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Populasi adalah bagian wilayah generalisasi atau keseluruhan dari sumber data penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Bandung. Populasi yang terdapat di SMPN 3 Bandung terdiri atas 10 kelas, dengan jumlah siswa 32 di masing-masing kelas.

#### 3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian kecil yang mewakili karakteristik yang sama dalam populasi. Dalam penelitian ini, penulis mengambil sampel berdasarkan tujuan atau pertimbangan tertentu, yaitu kelas VIII 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 3 sebagai kelas kontrol.

### 3.4 Instrumen Penelitian

#### 3.4.1 Tes

Tes merupakan merupakan serentetan pertanyaan atau latihan yang dilakukan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010, hlm. 193). Tes dalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap pembelajaran membaca pemahaman pada teks eksposisi. Tes dilakukan sebanyak dua kali pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pretes (tes awal) dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum diberi perlakuan, *postes* (tes akhir) dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa setelah diberi perlakuan.

Bentuk tes yang diberikan adalah tes tertulis dengan soal pilihan ganda (tes objektif) berjumlah 20 soal. Selain itu, tes ini dilengkapi dengan 4 teks bacaan. Berikut merupakan kisi-kisi yang telah dibuat.

**Tabel. 3.2**

**Kisi-kisi soal pretes dan postes dalam bentuk pilihan ganda**

No	Wacana + Aspek	Aspek Soal dan Nomor Soal

	<b>Tes (Indikator Membaca Pemahaman)</b>	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>	<b>K4</b>	<b>K5</b>	<b>K6</b>
<b>1.</b>	<b>Kebersihan Lingkungan Sekolah dan Gagjet, Lawan atau Kawan</b>						
	Informasi tersurat	1, 2, 11, 12, 13					
	Kosa kata		3, 5				
	Fakta dan argumen			4, 14, 18			
	Tanggapan						5, 20
	Gagasan utama/ ide pokok					7, 8, 16, 17	
	Kesimpulan						10, 19
	Pernyataan/ pertanyaan				9		6
	<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Jumlah Soal</b>	<b>20 butir</b>					
<b>2.</b>	<b>Kemajuan Teknologi pada Era Sekarang dan Pentingnya Majalah Dinding di Sekolah</b>						
	Informasi tersurat	1, 2, 11, 12, 14					
	Kosa kata		9, 13, 15				
	Fakta dan arguen			4, 5			
	Gagasan utama/ ide pokok					3, 6, 17, 19	
	Tanggapan						7, 10,

Like Andari Zamzami, 2018

*STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

							18
	kesimpulan						8, 20
	Pernyataan/ pertanyaan				16		
	<b>Jumlah</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Jumlah Soal</b>	<b>20 butir</b>					

**Keterangan:**

K1: mengingat

K4: menganalisis

K2: memahami

K5: menilai

K3: menerapkan

K6: mencipta

**Acuan Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor siswa}}{\sum \text{skor total}} \times 100\%$$

**3.4.2 Observasi**

Lembar observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendata berbagai hal yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun pedoman lembar observasi yang digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.3****Lembar Observasi Proses Pembelajaran Peserta Didik**

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Catatan Proses Pembelajaran
1.	<b>Reading:</b> peserta didik membaca dan memahami teks yang ditampilkan dengan menggunakan aplikasi <i>video scribe</i> .	
2.	<b>Encoding:</b> setelah membaca bacaan yang	

Like Andari Zamzami, 2018

**STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	disediakan oleh pendidik selanjutnya peserta didik menyandi ide penulis yang terdapat dalam bacaan menggunakan kata-kata sendiri.	
3.	<b>Annotating:</b> pendidik membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, lalu peserta didik berdiskusi untuk membuat anotasi dari teks yang dibaca. Pendidik mengarahkan peserta didik dalam proses pembuatan anotasi.	
4.	<b>Pondering:</b> pendidik membimbing peserta untuk merenungkan kembali isi bacaan yang telah mereka baca. Kemudian setiap kelompok menyampaikan komentar dan kritik terhadap isi bacaan tersebut. Komentar dan kritik tersebut didiskusikan bersama untuk mendapatkan kesimpulan akhir dan menyamakan persepsi pendidik dan peserta didik terhadap isi bacaan yang telah dibaca peserta didik.	

Tabel 3.4

## Lembar Observasi Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Catatan
1	Pengondisian a. Persiapan peserta didik untuk belajar b. Memicu peserta didik untuk merespons pertanyaan pada pertemuan sebelumnya. c. Memberikan informasi mengenai	

Like Andari Zamzami, 2018

**STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>tujuan dan manfaat dari pembelajaran</p> <p>d. Memberikan informasi pencapaian cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran.</p> <p>e. Memicu peserta didik merespons pertanyaan dari pendidik mengenai teks eksposisi</p>	
2	<p>Proses Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>a. memberikan teks eksposisi dan meminta peserta didik membacanya</p> <p>b. membantu peserta didik menyandi ide penulis</p> <p>c. membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok</p> <p>d. membantu peserta membuat catatan</p> <p>e. membantu peserta didik membuat ringkasan dari catatan yang telah mereka buat</p> <p>f. perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan memberikan komentar atau kritik terhadap teks yang mereka baca.</p>	
3	<p>Evaluasi</p> <p>a. Melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran, yaitu melakukan tanya jawab dengan peserta didik.</p>	
4	<p>Kemampuan menutup pembelajaran</p> <p>a. Pendidik memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi</p>	

	kesempatan peserta didik untuk menyebutkan kembali materi mengenai teks eksposisi.	
	b. Pendidik memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.	

### 3.4.3 Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket evaluasi strategi REAP berbantuan media aplikasi *video scribe* pada peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman. Angket ini digunakan untuk mengetahui pendapat peserta didik sebelum, saat, dan sesudah strategi dan media ini diterapkan dalam pembelajaran. Adapun pedoman angket evaluasi strategi REAP berbantuan media *video scribe* pada peserta didik dalam pembelajaran membaca pemahaman tersebut adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.5**  
**Lembar Angket Siswa**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa senang dengan pembelajaran membaca menggunakan strategi REAP berbantuan media <i>video scribe</i>		
2	Motivasi belajar saya lebih tinggi setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi REAP berbantuan media <i>video scribe</i>		
3	Minat dan rasa ingin tahu saya tentang membaca menjadi lebih meningkat setelah saya mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi REAP berbantuan media <i>video scribe</i>		
4	Pengetahuan membaca saya bertambah		

	setelah mengikuti pembelajaran membaca dengan menggunakan strategi REAP berbantuan media <i>video scribe</i>		
5	Kemampuan membaca saya bertambah setelah mengikuti pembelajaran membaca dengan menggunakan strategi REAP berbantuan media <i>video scribe</i>		
6	Isi bacaan dapat saya kuasai dengan mudah setelah mengikuti pembelajaran membaca dengan strategi REAP berbantuan media <i>video scribe</i>		
7	Saya dapat dengan mudah menentukan gagasan pokok dalam wacana setelah mengikuti pembelajaran berbantuan strategi REAP		
8	Saya dapat dengan mudah menentukan informasi penting dalam wacana setelah mengikuti pembelajaran berbantuan strategi REAP		
9	Saya dapat dengan mudah menentukan kesimpulan dalam wacana setelah mengikuti pembelajaran berbantuan strategi REAP		
10	Saya menjadi termotivasi untuk sering membaca.		

### 3.4.4 Instrumen Perlakuan

#### 3.4.4.1 Rambu-rambu Perlakuan

##### 1. Rasional

Membaca merupakan suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Membaca juga merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk

memperoleh pesan atau informasi yang hendak disampaikan oleh penulis. Membaca merupakan kegiatan yang interaktif maka dibutuhkan strategi dan media membaca yang tepat agar peserta didik tidak sekadar membaca tetapi dapat memahami teks yang dibaca secara baik.

Strategi REAP menekankan peserta didik untuk membuat tulisan sebagai catatan dari teks yang mereka baca, agar pemahaman mereka semakin kuat. Penggunaan media aplikasi sebagai media bantu untuk penyampaian materi serta menayangkan teks sebagai bahan bacaan untuk peserta didik.

## 2. Prinsip Dasar

Berikut merupakan prinsip dasar yang digunakan dalam instrumen perlakuan.

- a) Strategi REAP dapat dilakukan secara individu maupun kelompok,
- b) Strategi REAP dapat membuat peserta didik berperan aktif dalam memahami isi bacaan,
- c) Strategi REAP merupakan strategi pembelajaran membaca pemahaman yang menekankan pada usaha peserta didik untuk memahami teks melalui catatan yang mereka buat berbantuan media *video scribe*.

## 3. Sintaks

### a) *Reading*

Pada tahapan ini peserta didik membaca teks yang ditampilkan dengan aplikasi *video scribe*.

### b) *Encoding*

Pada tahapan ini peserta didik menyandi ide-ide pokok yang terdapat dalam teks.

### c) *Annotating*

Pada tahap ini pendidik membagi kelompok, lalu peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menuliskan ide dan gagasan yang terdapat pada teks. Selanjutnya peserta didik membuat ringkasan berdasarkan ide pokok yang telah mereka catat.

### d) *Pondering*

Pada tahap terakhir peserta didik menyampaikan hasil diskusinya kepada peserta didik lainya dan memberi komentar atau kritik terhadap isi bacaan. Setelah itu pendidik dan peserta didik menyamakan persepsi yang sama terhadap teks yang telah dibaca.

#### **3.4.4.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang peneliti susun berguna sebagai panduan peneliti dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas eksperimen. RPP kelas eksperimen dapat dilihat pada lampiran.

### **3.5 Prosedur Penelitian**

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi empat tahapan sebagai berikut.

#### **3.5.1. Tahap Persiapan**

1. Persiapan penelitian dilakukan dengan langkah-langkah berikut.
2. Penyusunan rancangan penelitian.
3. Pembuatan instrumen penelitian.
4. Mengurus perizinan.
5. Uji instrumen.

Sebelum uji instrumen dilakukan peneliti melakukan uji keterbacaan teks dengan menggunakan teknik rumpang. Peneliti mengujikan 4 teks ekposisi. Setelah mendapatkan hasil dan teks dirasa cocok digunakan untuk jenjang kelas 8 SMP, selanjutnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen. Uji instrumen ini dilakukan dengan bantuan software SPSS 16. Uji instrumen ini dilakukan dengan terlebih dahulu mengujicobakannya pada kelas yang bukan eksperimen dan kontrol yaitu di kelas 85 dan 86 SMP Negeri 3 Bandung. Lalu, hasil uji coba tersebut dihitung atau diolah menggunakan software SPSS 16. Adapun hasil keterbacaan teks peserta didik dan uji instrumen adalah sebagai berikut.

- a. Keterbacaan Teks

**Tabel 3.6**

### Hasil Keterbacaan Teks Pretes

No	Nama	Kebersihan Lingkungan Sekolah	Hasil	Gadget kawan atau Lawan	Hasil
1.	HYK	58.13	Sedang	51.16	Sedang
2.	YDI	44.18	Sedang	55.81	Sedang
3.	LTF	60.46	Tinggi	51.16	Sedang
4.	RIE	65.11	Tinggi	55.81	Sedang
5.	IFN	62.79	Tinggi	55.81	Sedang
6.	TSY	60.46	Tinggi	55.81	Sedang
7.	NZW	83.72	Tinggi	72.09	Tinggi
8.	RSK	60.46	Tinggi	51,16	Sedang
9.	MSLMN	62.79	Tinggi	60.46	Tinggi
10.	LDA	86.04	Tinggi	76.74	Tinggi
11.	SYR	60.46	Tinggi	53.48	Sedang
13.	SNA	62.72	Tinggi	55.81	Sedang
14.	ZYN	62.79	Tinggi	60.46	Tinggi
15.	FRA	67.44	Tinggi	65.11	Tinggi
16.	ADTY	60.46	Tinggi	55.81	Sedang
17.	MFSH	55.81	Sedang	72.09	Tinggi
18.	HSB	88.37	Tinggi	79.06	Tinggi
19.	AGG	83,72	Tinggi	79.06	Tinggi
20.	SLSB	60.44	Tinggi	55.81	Sedang
21.	GNA	76.74	Tinggi	60.44	Tinggi
22.	AGN	81.39	Tinggi	81.39	Tinggi
23.	LDA	59.13	Sedang	72.09	Tinggi
24.	YRI	86.04	Tinggi	69.76	Tinggi
25.	HNI	65.74	Tinggi	67.44	Tinggi
26.	AFN	55.81	Sedang	76.74	Tinggi

Table 3.7

### Hasil Keterbacaan Teks Postes

No	Nama	Kemajuan Teknologi pada Era Sekarang	Hasil	Pentingnya Majalah Dinding di Sekolah	Hasil
1,	ALP	74.41	Tinggi	69.76	Tinggi
2.	NSR	88.37	Tinggi	65.11	Tinggi

Like Andari Zamzami, 2018

*STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.	FRA	76.74	Tinggi	65.11	Tinggi
3.	FDA	88.37	Tinggi	81.39	Tinggi
4.	FLQ	60.46	Tinggi	67.44	Tinggi
5.	NR	72.09	Tinggi	58.13	Sedang
6.	MHS	74.41	Tinggi	67.44	Tinggi
7.	NDV	83.72	Tinggi	72.09	Tinggi
8.	RHM	88.37	Tinggi	69.76	Tinggi
9.	AJG	69.76	Tinggi	62.79	Tinggi
10.	GNV	41.86	Sedang	58.13	Sedang
11.	PTR	65.11	Tinggi	62.79	Tinggi
12.	NLA	83.72	Tinggi	69.76	Tinggi
13.	RCK	69.76	Tinggi	51.16	Sedang
14.	ALM	88.37	Tinggi	72.09	Tinggi
15.	AYT	62.78	Tinggi	65.11	Tinggi
16.	ANS	72.09	Tinggi	72.09	Tinggi
18.	KNY	86.04	Tinggi	74.41	Tinggi
19.	NZW	79.06	Tinggi	69.76	Tinggi
20.	IHM	76.74	Tinggi	58.13	Sedang
21.	AKA	74.41	Tinggi	62.79	Tinggi
22.	RSH	83.72	Tinggi	67.44	Tinggi
23.	SLV	60.46	Tinggi	67.44	Tinggi
24.	TZK	62.79	Tinggi	69.76	Tinggi
25.	MCL	88.37	Tinggi	76.74	Tinggi
26.	RNI	88.37	Tinggi	72.09	Tinggi
27.	RFQ	65.11	Tinggi	62.79	Tinggi
28.	MAR	69.79	Tinggi	62.79	Tinggi
29.	HRS	58.13	Sedang	67.44	Tinggi
30.	SSB	74.41	Tinggi	65.11	Tinggi

Rata-rata hasil keterbacaan teks peserta didik menunjukkan tingkat keterbacaan yang tinggi dan sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa teks yang digunakan untuk instrumen tersebut dapat diuji cobakan dijenjang kelas 8 SMP. Hal ini berdasarkan kriteria keterbacaan teks sebagai berikut

**Tabel 3.8**  
**Kriteria Keterbacaan Teknik Rumpang**

Skor	Tingkat Keterbacaan
------	---------------------

Skor tes > 60%	Tinggi
Skor tes 40 – 60%	Sedang
Skor tes < 40%	Rendah

Rankin dan Cushane (dalam Abidin, 2010, hlm.

111)

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada dari hasil SPSS 16 diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,765 untuk soal pretes dan 0,761 untuk soal postes. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen tes yang dilakukan oleh peneliti.

**Table 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

*Reliability Statistics*

Cronbach's Alpha	N of Items
.765	20

*Reliability Statistics*

Cronbach's Alpha	N of Items
.761	20

Karena nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,765 dan 0,761, maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir soal instrumen penelitian tersebut sangat reliabel. Hal ini berdasarkan kriteria reliabilitas instrumen berikut.

**Table 3.10**

**Kriteria Reliabilitas**

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi

Like Andari Zamzami, 2018

**STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 1,00$	Sangat Rendah

(Arikunto, 2003, hlm. 75)

## c. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur atau instrumen penelitian yaitu tes yang dibuat oleh peneliti. Uji validitas dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS 16. Dari perhitungan diperoleh hasil sebagai berikut:

Table 3.11

## Hasil Validitas Instrumen Penelitian untuk Soal Pretes

<b>Korelasi antara</b>	<b>Nilai korelasi (pearson correlation)</b>	<b>Probabilitas korelasi (sig.(2-tailed))</b>	<b>Kesimpulan</b>
Butir 1 dengan total	0,452*	0,012	Valid
Butir 2 dengan total	0,385*	0,036	Valid
Butir 3 dengan total	0,447*	0,013	Valid
Butir 4 dengan total	0,630**	0,000	Valid
Butir 5 dengan total	0,553*	0,002	Valid
Butir 6 dengan total	1,000**	0,000	Valid
Butir 7 dengan total	0,557**	0,001	Valid
Butir 8 dengan total	0,557**	0,001	Valid

Butir 9 dengan total	0,389*	0,034	Valid
Butir 10 dengan total	0,447*	0,013	Valid
Butir 11 dengan total	0,452*	0,012	Valid
Butir 12 dengan total	0,520**	0,003	Valid
Butir 13 dengan total	0,447*	0,013	Valid
Butir 14 dengan total	0,452*	0,012	Valid
Butir 15 dengan total	0,443*	0,014	Valid
Butir 16 dengan total	0,557**	0,001	Valid
Butir 17 dengan total	0,523**	0,003	Valid
Butir 18 dengan total	0,802**	0,000	Valid
Butir 19 dengan total	0,385*	0,036	Valid
Butir 20 dengan total	0,484*	0,007	Valid

Table 3.12

**Hasil Validitas Instrumen Penelitian untuk Soal Postes**

<b>Korelasi antara</b>	<b>Nilai korelasi (pearson correlation)</b>	<b>Probabilitas korelasi (sig.(2-tailed))</b>	<b>Kesimpulan</b>
Butir 1 dengan total	1,000**	0,000	Valid
Butir 2 dengan total	0,553**	0,002	Valid
Butir 3 dengan total	0,447*	0,013	Valid
Butir 4 dengan total	0,630**	0,000	Valid
Butir 5	0,553*	0,002	Valid

Like Andari Zamzami, 2018

**STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan total			
Butir 6 dengan total	1,000**	0,000	Valid
Butir 7 dengan total	0,557**	0,001	Valid
Butir 8 dengan total	0,557**	0,001	Valid
Butir 9 dengan total	0,389*	0,034	Valid
Butir 10 dengan total	0,447*	0,013	Valid
Butir 11 dengan total	0,452*	0,012	Valid
Butir 12 dengan total	0,520**	0,003	Valid
Butir 13 dengan total	0,447*	0,013	Valid
Butir 14 dengan total	0,452*	0,012	Valid
Butir 15 dengan total	0,443*	0,014	Valid
Butir 16 dengan total	0,557**	0,001	Valid
Butir 17 dengan total	0,523**	0,003	Valid
Butir 18 dengan total	0,802**	0,000	Valid
Butir 19 dengan total	0,385*	0,036	Valid
Butir 20 dengan total	0,484*	0,007	Valid

Dari hasil penghitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen yang dibuat peneliti dan akan diujikan kepada peserta didik sudah valid serta dapat diujikan kepada kelas kontrol dan eksperimen.

### 3.5.2 Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

Like Andari Zamzami, 2018

*STRATEGI REAP (READING ENCODING ANNOTATING PONDERING) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pelaksanaan tes awal kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman sebelum mendapatkan perlakuan.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen, pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan strategi REAP berbantuan aplikasi *video scribe*. Sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode terlangsung.
3. Pelaksanaan tes akhir kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman setelah mendapatkan perlakuan.

### **3.5.2. Tahap Analisis Data**

Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Mengumpulkan hasil data kuantitatif dan kualitatif.
2. Membandingkan hasil tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Melakukan analisis data kuantitatif terhadap tes awal dan tes akhir.

### **3.5.3 Tahap Pembuatan Kesimpulan**

Pembuatan kesimpulan dilakukan berdasarkan data kuantitatif dan kualitatif yang diperoleh, yaitu mengenai kemampuan membaca pemahaman di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## **3.6 Teknik Pengolahan Data**

Analisis data didapatkan dari pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Data yang diolah adalah selisih antara skor pretes dan postes. Data yang telah diolah akan digunakan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah. Pengolahan data ini dilakukan agar data yang ada lebih akurat dan spesifik. Data yang dimaksud adalah data yang terkumpul dari hasil tes awal dan

tes akhir mengenai analisis teks cerita pendek di kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Adapun pengolahan data penelitian ini diolah melalui perhitungan statistik menggunakan program perangkat lunak SPSS versi 16.0. Adapun langkah-langkah dalam mengolah data penelitian adalah sebagai berikut menurut Priyastama (2017).

- 1) Memeriksa dan menganalisis hasil pretes dan postes peserta didik mengenai analisis teks cerita pendek, berdasarkan penilaian yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya.
- 2) Memberikan skor pretes dan postes.
  - a. Mengolah skor hasil pretes dan postes dan kemudian diubah menjadi nilai sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor siswa}}{\sum \text{skor total}} \times 100\%$$

- b. Mendeskripsikan hasil pretes dan postes kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- c. Menghitung rata-rata yang diperoleh dengan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

- d. Indeks *Gain*

*Gain* didapat dari selisih hasil pretes dan postes. *Gain* menunjukkan perbedaan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi peserta didik setelah peneliti memberikan perlakuan dengan menggunakan strategi REAP. Setelah data pretes dan postes dari kelas eksperimen dan kontrol diperoleh, kemudian dihitung perbedaan antara nilai pretes dan postes untuk mendapatkan indeks *gain* ternormalisasi (*n-gain*) sehingga akan diketahui perbedaan antara hasil belajar di awal dan di akhir pembelajaran.

Adapun untuk melakukan uji *n-gain* ternormalisasi (Hake, 1999) dengan menggunakan rumus:

**Tabel 3.13**

**Rumus Analisis Uji Gain**

$$g = \frac{\text{skor postes} - \text{skor pretes}}{\text{skor postes}} \times 100\%$$

skor ideal – skor pretes

Peningkatan tinggi rendah uji n-gain ternormalisasi dapat dilihat dari interpretasi gain ternormalisasi (Hake, 1999) berikut.

**Tabel 3.14**  
**Interpretasi N-gain Ternormalisasi**

<b>Gain</b>	<b>Klasifikasi</b>
$g > 0,7$	Gain tinggi
$0,3 > g \leq 0,7$	Gain sedang
$g \leq 0,3$	Gain rendah

e. Melakukan Uji Reliabilitas.

Uji reliabilitas antarpembiang digunakan untuk mengetahui tingkat reliabilitas penilaian antarpenguji. Uji ini juga digunakan untuk menguji tingkat kepercayaan data yang diambil dalam suatu penelitian agar tidak terjadi unsur subjektivitas. Berikut adalah langkah-langkah uji reliabilitas.

1. Peneliti membuka program SPSS versi 16.
2. Peneliti membuka *Variable View* di bagian kiri halaman.
3. Pada kolom *Name*, peneliti memasukkan nilai dari hasil pengujian satu, pengujian dua, dan pengujian tiga secara bergantian.
4. Peneliti membuka *Data View* di bagian kiri halaman.
5. Peneliti memasukkan nilai peserta didik.
6. Selanjutnya, pilih menu *Analyze* → *Scale* → *Reliability Analysis* centang *Scale if item deleted* → pada *ANOVA table* pilih *none* pilih *Continue*.
7. Setelah muncul tabel *Reliability Analysis* pindahkan item dari kotak kiri ke kotak kanan.
8. Pada kolom model pilih *Alpha*.
9. Pilih OK.
10. Tunggu sampai hasil perhitungan keluar kemudian lihat tabel *Reliability Statistic* pada kolom "*Cronbach's Alpha*" yang menunjukkan nilai R hitung.
11. Bandingkan R hitung dengan R tabel

Jika nilai *Cronbach Alpha*  $> 0.05$ , maka data *reliable* (dapat dipercaya).

Jika nilai *Cronbach Alpha*  $< 0.05$ , maka data tidak *reliable* (dapat dipercaya).

f. Melakukan Uji Validitas.

Uji validitas dilakukan untuk menunjukkan ketepatan data yang didapatkan dari tes awal dan tes akhir yang dilakukan di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol.

Uji validitas ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 16, dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Masukkan data pretes dan postes kelas eksperimen ke dalam *data view*.
2. Pilih menu berikut ini.  
*Analyze* → *correlate* → *bivariate*
3. Setelah itu masukan data dalam variabels dan pilih *Pearson* sebagai *Correlation Coefficients*. Kemudian pilih OK.

g. Melakukan Uji Normalitas.

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul tersebar secara normal atau tidak. Berikut adalah langkah-langkah uji normalitas.

1. Peneliti membuka program SPSS versi 16.
2. Peneliti membuka *Variable View* di bagian kiri halaman.
3. Mengubah hal-hal yang dibutuhkan.
4. Peneliti membuka *Data View* di bagian kiri halaman.
5. Peneliti memasukkan nilai peserta didik secara bergantian.
6. Peneliti membuka *Variable View*.
7. Pilih *Analyze* → *Descriptive Statistic* → *Explore* → pindahkan nilai yang sudah dimasukkan ke kotak *dependet list* → pilih *plots* pada kotak *Boxplots* pilih *factor levels together* → pada kotak *descriptive* pilih *stemand-leaf* → centang *normality plots with test* pada kotak *Spread vs Level with Test* pilih *none* → *continue*.

8. Tunggu sampai hasil perhitungan keluar kemudian lihat tabel *Tests of Normality* khususnya pada kolom *Sig.* yang menunjukkan nilai R hitung.
9. Jika nilai *Sig.*  $> 0.05$  maka data berdistribusi normal.
10. Jika nilai *Sig.*  $< 0.05$  maka data distribusi tidak normal.

#### h. Uji Homogenitas

Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari sampel yang memiliki varian homogen atau tidak.

1. Membuka program perangkat lunak SPSS 16.0 *for Windows*.
2. Memasukkan data nilai (tes awal dan tes awal, tes akhir dan tes akhir. Baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen) *Data View*.
3. Pilih *Analyze* → *Compare Means* → *One-Way ANOVA*.
4. Pilih variabel (data yang sudah dimasukkan) ke kotak *Dependent list*.
5. Pilih *Options* pada kotak *One-Way ANOVA*.
6. Beri tanda centang pada *Homogeneity of Variances Test* → *Continue*.
7. Pilih OK, maka hasil output uji homogenitas akan muncul dengan label *Test of Homogeneity of Variances*.
8. Jika  $> 0.05$  hasilnya homogen.
9. Jika  $< 0.05$  hasilnya heterogen.

#### i. Melakukan Uji Hipotesis dengan Mann Withney

1. Buka program SPSS
2. Klik *Variable View* pada SPSS editor.
3. Klik *Data view* untuk membuka halaman.
4. Isikan data kelompok kelas dengan nilai tes.
5. Selanjutnya klik *Analyze*  $>$  *Nonparametric Test*  $>$  *Lrgacy Dialog*  $>$  *2 Independent Sample*.

6. Setelah itu akan terbuka kotak dialog *Two Independent Sample Test*. Masukkan variable nilai tes ke kotak *Tes Variabel List*, kemudia masukan variabel keompok kelas ke *kotak Grouping Variabel*. Pada Test Type pastikan bahwa Anda memilih *Mann Withney U*.
7. Klik tombol *Define Group 1* isikan angka 1 dan *Group 2* isikan angka 2. Selanjutnya klik tombol Continue.
8. Klik tombol OK.