

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMEDASI

5.1. Kesimpulan

Bab ini merupakan bab terakhir dari penulisan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Pada bab ini akan dipaparkan mengenai kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah pada penelitian ini. Pada bab ini terdapat saran yang ditulis untuk pihak- pihak terkait yang ingin memperbaiki proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pembahasan, penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan oleh peneliti untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui model *cooperative learning* tipe *time token* pada pembelajaran IPS dikelas VIII-B MTs Ar-Rohmah Sukajadi dilakukan melalui tahapan persiapan perencanaan pembelajaran. Persiapan perencanaan telah didiskusikan bersama guru mitra dan pembimbing 1 dan 2. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan kelengkapan yang akan digunakan untuk penelitian mulai dari siklus satu sampai siklus 5. Dalam melakukan persiapan perencanaan tahap yang dilakukan peneliti adalah melaksanakan tindakan peneliti berdiskusi dengan guru mitra terkait dengan penyusunan RPP, mulai dari materi, skenario pembelajaran, media dan evaluasi pembelajaran yang dibuat format individu dan kelompok. Peneliti merumuskan mengenai tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan membuat skenario pembelajaran yang mengarahkan siswa agar berperan aktif dikelas untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dengan menggunakan teknik *time token*. peneliti mempersiapkan soal yang harus dikerjakan secara berkelompok. Setelah siswa mengerjakan soal maka harus dipresentasikan di kelas. Peneliti menunjuk kelompok secara acak. Diskusi dilakukan agar siswa dapat mengemukakan pendapat sehingga suasana kelas terasa aktif. peneliti menyiapkan instrumen penelitian, instrument tersebut berupa lembar pedoman observasi, kemampuan berpendapat siswa, catatan lapangan dan lembar pertanyaan wawancara yang akan menjadi alat pengumpul data, serta bahan penilaian terhadap terlaksananya penelitian yaitu lembar observasi observer dan catatan lapangan yang menjadi data-data dalam penelitian.

Risa Umami, 2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada tahap pelaksanaan tindakan dapat disimpulkan melalui rancangan pembelajaran yang telah dibuat 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada tahap pendahuluan peneliti memaparkan mengenai tujuan dari pembelajaran dan indikator pencapaian pembelajaran serta memotivasi siswa agar antusias dalam pembelajaran IPS. Selanjutnya peneliti melakukan tahap apersepsi untuk mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya serta menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi di awal pembelajaran. Kemudian peneliti meminta siswa untuk duduk bersama kelompoknya. Peneliti memberikan lembar kerja kelompok yang harus dikerjakan secara berdiskusi. kemudian siswa mengemukakan hasil diskusi dan tanya jawab.

Dalam menerapkan model *cooperative learning tipe time token* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, siswa akan diberikan kupon mengemukakan pendapat setiap kupon terdiri dari dua kupon berwarna merah dan kuning. Jika siswa akan mengemukakan pendapat untuk pertama kalinya maka siswa harus menyerahkan kupon tersebut kepada peneliti. Siswa yang mengemukakan pendapat untuk kedua kalinya maka harus memberikan kupon merah kepada peneliti. Jika siswa sudah tidak memiliki kupon lagi maka siswa tidak diperkenankan untuk mengemukakan pendapat. Setiap satu kupon memiliki waktu 30 detik untuk mengemukakan pendapatnya. Hal ini dilakukan agar setiap siswa bisa mengemukakan pendapat dikelas ketika pembelajaran berlangsung. Setelah kegiatan diskusi dan tanya jawab, peneliti bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang telah dibahas. Kemudian peneliti menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Pada setiap siklus yang dilaksanakan tentu tidak selalu berjalan lancar karena tentu terdapat beberapa kendala. Untuk itu peneliti selalu menyesuaikan tindakan dengan keadaan dilapangan.

Dari hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran IPS melalui model *cooperative learning tipe time token* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat bahwa pada setiap indikator mengalami peningkatan dari siklus satu sampai siklus empat. Pada saat pelaksanaan

Risa Umami, 2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tindakan satu sampai tindakan kelima siswa mampu bertanya, menjawab, menyanggah dan mengemukakan pendapatnya. Selain itu kondisi kelas menjadi lebih aktif serta berkurangnya siswa yang pasif dalam pembelajaran. Kesimpulan ini berdasarkan hasil dari lembar observasi yang telah diisi oleh observer.

Dalam melaksanakan tindakan dari siklus satu sampai siklus lima tentu terdapat kendala-kendala yang harus dihadapi oleh peneliti. Kendala-kendala tersebut diantaranya Pembuatan RPP pada siklus pertama, Lembar observasi dan penilaian bagi observer, Pengkondisi kelas, Manajemen waktu, Media pembelajaran dan sarana prasarana disekolah. Untuk itu peneliti melakukan upaya dalam mengatasi kendala – kendala tersebut. Peneliti melakukan konsultasi kepada pembimbing dan guru mitra dalam pembuatan RPP dan lembar observasi untuk siklus selanjutnya. Dalam pengkondisian kelas peneliti berusaha untuk mengatur waktu agar tindakan yang dilaksanakan berjalan dengan maksimal. Dalam pembelajaran, masih banyak siswa yang mengobrol dan tidak mengikuti diskusi bersama kelompoknya sehingga peneliti berusaha untuk memberikan motivasi kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dikelas. Pemanfaat media pembelajaran sulit dilakukan oleh peneliti karena kurangnya sarana dan prasaran di sekolah. Seperti penggunaan proyektor yang harus bergantian karena hanya tersedia satu proyektor.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memiliki rekomendasi untuk berbagai pihak yang berhubungan dengan penelitian ini. Rekomendasi ini diharapkan dapat memberikan masukan yang baik untuk pembelajaran IPS. Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan model *cooperative learning* tipe *time token* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran IPS, sehingga peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, hasil dari penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman mengenai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *time token* yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat

Risa Umami, 2019

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN PADA PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siswa pada pembelajaran IPS. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti untuk mengembangkan tipe pembelajaran *time token* agar lebih maksimal disesuaikan dengan kondisi di lapangan.

2. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan model pembelajaran di kelas. Selain itu diharapkan guru menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *time token* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS.
3. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat mengemukakan pendapatnya dengan banyak membaca dan mengolah informasi dari berbagai sumber. Selain itu siswa disarankan untuk memotivasi diri sendiri untuk mengembangkan kompetensi dalam mengemukakan pendapat di kelas.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas yang tidak hanya digunakan dalam pembelajaran IPS, tetapi semua mata pelajaran.

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang dibuat oleh peneliti semoga dapat memberikan manfaat dan rujukan dalam mengembangkan model pembelajaran IPS di sekolah dan bagi dunia pendidikan.

Risa Umami, 2019

***MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN PADA
PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Risa Umami, 2019

***MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN PADA
PEMBELAJARAN IPS***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu