

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME
TOKEN* PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-B MTs Ar-Rohmah Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Risa Umami
NIM 1506810

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITRAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME
TOKEN* PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-B MTs Ar-Rohmah Bandung)

Oleh

Risa Umami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Risa Umami 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.


LEMBAR PENGESAHAN

**RISA UMAMI
NIM 1506810**


**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN* PADA
PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian tindakan kelas di kelas VIII-B MTs Ar-Rohmah Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,


Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP 19600515 198803 1 002

Pembimbing II,


Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd
NIP 19770602 200312 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP 19600515 198803 1 002

Risa Umami

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN*
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas)

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, tanggal : Senin, 30 Desember 2019

Tempat : Gedung Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia Ujian Skripsi terdiri atas :

- 1. Ketua : Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 196608081991031002**
- 2. Sekertaris : Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 1988031002**
- 3. Penguji 1 : Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M. Pd.
NIP. 197210012001122001**
- 4. Penguji 2 : Dra. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 196112151986032003**
- 5. Penguji 3 : Ir. Yakub Malik, M. Pd
NIP. 195901011989011001**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME***

TOKEN PADA PEMBELAJARAN IPS” ini beserta seluruh isinya ialah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2019

Yang membuat pernyataan,

Risa Umami

NIM 1506810

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Time Token* Pada Pembelajaran IPS” di MTs. Ar-Rohmah Bandung.

Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran IPS. Mengemukakan pendapat merupakan suatu hasil pola pikir, analisis seseorang terhadap suatu informasi. Mengemukakan pendapat merupakan hal yang penting dilakukan di kelas, karena pada kurikulum 2013 siswa harus mampu berpikir analitis dan kreatif, Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Time Token* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesainya skripsi ini. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak – pihak yang telah memberikan kritik dan saran yang berguna untuk perbaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan pembacanya.

Peneliti berharap pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun.

Bandung, 03 Agustus 2019

Risa Umami

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Selama penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwa banyak hal yang menjadi hambatan serta rintangan. Tetapi berkat bantuan dan dukungan dari semua pihak skripsi ini mampu terselesaikan dengan baik. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ketua Prodi Pendidikan IPS yang tegas dalam memberikan pengarahan kepada penulis dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd. selaku pembimbing II yang sabar dan sellau memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Iqbal, S. Pd, M. Si. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi kepada penulis selama menempuh studi.
4. Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
5. Ibu Ineu Gusniyartini, S. Sos selaku guru mitra pelajaran IPS di MTs ArRohmah Bandung yang telah membantu dan memberikan arahan selama pelaksanaan penelitian.
6. Siswa kelas VIII-B MTs Ar-Rohmah Bandung yang sudah memberikan pengalaman atas kesediaan, kerja sama selama penelitian.
7. Bapak Bahrudin dan Ibu Ati Rosmiati yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan, dan kasih sayang setiap waktu. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan perlindungan dan kesehatan oleh Allah SWT.

8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih sudah memberikan dukungan do;a, motivasi serta bantuan baik berupa material maupun moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN*
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian tindakan kelas di Kelas VIII-B MTs. Ar-Rohmah Bandung)

Oleh

Risa Umami (1506810)

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi oleh adanya masalah yang ditemukan di kelas VIII-B MTs Ar-Rohmah Bandung terkait dengan rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan perubahan di kelas agar terjadinya peningkatan kearah yang lebih baik salah satunya dengan menerapkan model cooperative learning tipe time token. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian Kemmis dan Taggart dalam lima siklus. Setiap satu siklus diawali dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, catatan lapangan dan lembar wawancara. Berdasarkan perolehan data penelitian yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran IPS melalui model cooperative learning mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat bahwa pada setiap skor indikator mengalami peningkatan dari siklus satu sampai siklus empat. Peningkatan indikator yang paling signifikan pada setiap siklus adalah mengemukakan pendapat dengan jelas dan dapat dimengerti. Untuk indikator mengenai kemampuan mengemukakan pendapat secara analitis dan indikator kemampuan mengemukakan pendapat secara kreatif mengalami peningkatan pada siklus kedua dan keempat. Selanjutnya indikator kemampuan mengemukakan pendapat secara logis mengalami peningkatan pada siklus ketiga dan keempat. Pada saat pelaksanaan siklus satu sampai kelima siswa mampu bertanya, menjawab, menyanggah, mengemukakan pendapat dan mampu bekerja sama dalam kelompok. Selain itu kondisi kelas menjadi lebih aktif serta berkurangnya siswa yang pasif dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci : Mengemukakan Pendapat, Model Cooperative Learning, Pembelajaran IPS, Time Token.

ABSTRACT

This research started from the problem that was founded in the VIII-B grade of MTs ArRohmah Bandung about students' competence of expressing opinion. The problem that was founded is the low of expressing opinion competence of students at social studies learning. When the teacher ask the students to express their opinion there were only some students that wanted to express their opinion. This research aims to do transformation in the classroom to a good direction such as cooperative learning model time token type implementation. This research is classroom action research with Kemmis and Taggart design research in five cycles. Every cycle was started from plan, action, observation, and reflection. Data collecting technic was observation sheets, field note, interview sheets. The instrument of this research was observation sheets, field note, interview sheets. Based on data collection research that was carried out to increase expressing opinion competence of students at social studies learning used cooperative learning model time token type get increasing at each cycle. It showed that at each score indicator increased from cycle 1 to cycle 4. The most significant improvement indicator was about expressing opinion with a clearly and understandably. The indicator of expressing opinion competence analytically and the indicator of expressing opinion competence creatively increased at cycle two and four. Next, the indicator of expressing opinion competence logically increased at cycle three and four. The student were able to ask, answer, interrupt, expressing opinion and do teamwork. In additional, the class became more active and diminish the passive students in social studies learning.

Keywords: Cooperative Learning Model, , expressing opinion, social studies learning, Time Token.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.3.1. Tujuan Umum Penelitian	5
1.3.2. Tujuan Khusus Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis Penelitian	6
1.4.2. Manfaat Praktis Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kemampuan Mengemukakan Pendapat	8
2.1.1. Pengertian Mengemukakan Pendapat	8
2.1.2. Manfaat Mengemukakan Pendapat	10
2.1.3. Indikator dan Karakteristik dalam Mengemukakan Pendapat	11 a.
Indikator Mengemukakan Pendapat	11
b. Karakteristik Mengemukakan Pendapat	12
2.1.4. Macam – Macam Pendapat	14

2.2. Model <i>Cooperative Learning</i>	15
2.2.1. Ciri – Ciri dan Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i>	16
2.2.2. Langkah – Langkah Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> ..	18
2.2.3. Kelebihan Dan Kekurangan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i>	19
2.3. Tipe <i>Time Token</i>	20
2.3.1. Langkah-langkah Pembelajaran Tipe <i>Time Token</i>	22
2.3.2. Kelebihan dan Kekurangan Tipe Pembelajaran <i>Time Token</i>	22
2.5. Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i>	24
2.5.1. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative learning</i> tipe <i>TimeToke</i>	25
2.6. Kemampuan Mengemukakan Pendapat dalam Pembelajaran IPS menggunakan <i>Model Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i>	27
2.7. Penelitian Terdahulu yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.2. Metode Penelitian	36
3.3. Desain Penelitian	37
3.3.1. Perencanaan (<i>planning</i>)	38
3.3.2. Tindakan (<i>act</i>)	39
3.3.3. Pengamatan (<i>Observe</i>)	40
3.3.4. Refleksi (<i>reflection</i>)	40
3.4. Fokus Penelitian	41
3.5. Instrumen Penelitian	43
3.5.1. Alat Pengumpulan Data	43
3.5.2. Teknik Pengumpulan Data	49
3.6. Pengolahan dan Analisis Data	50
3.7. Validasi Data	52
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	53

4.1. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	53
4.1.1. Profil MTs. Ar-Rohmah	53
4.1.2. Deskripsi Kelas Penelitian	54
4.1.3. Deskripsi Hasil Penelitian Penggunaan Metode <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Time Token</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpengapat Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS	55
4.1.4. Pengamatan Pra Penelitian	55
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penggunaan Metode <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Time Token</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpengapat Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS	56
4.2.1. Deskripsi Tindakan Siklus I	57
4.2.1.1. Perencanaan (<i>Plan</i>)	57
4.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	58
4.2.1.3. Observasi (<i>Observe</i>)	65
4.2.1.4. Refleksi	68
4.2.2. Deskripsi Tindakan Siklus II	70
4.2.2.1. Perencanaan (<i>Plan</i>)	70
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	71
4.2.2.3. Observasi (<i>Observe</i>)	77
4.2.2.4. Refleksi	80
4.2.3. Deskripsi Tindakan Siklus III	82
4.2.3.1. Perencanaan (<i>Plan</i>)	82
4.2.3.3. Observasi (<i>Observe</i>)	87
4.2.3.4. Refleksi	91
4.2.4. Deskripsi Tindakan Siklus IV	92
4.2.4.1. Perencanaan (<i>Plan</i>)	92
4.2.4.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	93
4.2.4.3. Observasi (<i>Observe</i>)	97
4.2.4.4. Refleksi	101

4.2.5. Deskripsi Tindakan Siklus V	102
4.2.5.1. Perencanaan (<i>Plan</i>)	102
4.2.5.2. Pelaksanaan Tindakan (<i>action</i>)	102
4.2.5.3. Observasi (<i>Observe</i>)	108
4.2.5.4. Refleksi	111
4.3. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Metode <i>Cooprative Learning</i> Teknik <i>Time Token</i>	111
4.3.1. Data Hasil Wawancara	111
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	115
4.4.1. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Time Token</i> Pada Pembelajaran IPS	115
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	136
5.1. Kesimpulan	136
5.2. Rekomendasi	138
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN.....	145

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.3_Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat	13
Tabel 3.4_Indikator Kemampuan Berpendapat	41
Tabel 3.5.1.1_Catatan Lapangan	44
Tabel 3.5.1.2_Format Penilaian Kemampuan Berpendapat	45
Tabel 3.5.1.3_Rubrik Penilaian Kemampuan Berpendapat	45
Tabel 3.5.1.4_Rubrik Penilaian Time Token	46
Tabel 3.5.1.5_Format penilaian Time Token	47

Tabel 3.5.1.6_Deskripsi Wawancara	48
Tabel 4.1.2_Data Siswa Kelas VIII-B.....	54
Tabel 4.2.1.2_Data Kelompok Siswa Kelas VIII B	59
Tabel 4.2.1.3.1_Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus Satu	65
Table 4.2.2.3.1_Lembar observasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa siklus dua	77
Table 4.2.2.3.2_Persentase Kemampuan Berpendapat Peserta Didik Siklus dua .	79
Tabel 4.2.3.3.1_Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus Tiga	88
Tabel 4.2.3.3.2_Persentase Kemampuan Berpendapat Peserta Didik Siklus Tiga	89
Table 4.2.4.3.1_Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus empat	98
Tabel 4.2.4.3.2_Persentase Kemampuan Berpendapat Peserta Didik Siklus empat	99
Table 4.2.5.3.1_Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus Lima	108
Tabel 4.2.5.3.2_Persentase Kemampuan Berpendapat Peserta Didik Siklus Lima	110
Tabel 4.4.1.3.1_Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat	126
Table 4.4.1.3.2_Skor kemampuan Mengemukakan Pendapat	127

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.2.1.3 Grafik persentase kemampuan mengemukakan pendapat pada siswa siklus 1	70
Grafik 4.2.2.3 Grafik persentase kemampuan mengemukakan pendapat pada siswa siklus 2	80
Grafik 4.2.3.3 Grafik persentase kemampuan mengemukakan pendapat pada siswa siklus Tiga	90
Gambar 4.2.4.3 Grafik Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Siklus Empat	100
Grafik 4.2.5.3 Grafik Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Siswa Siklus Lima	111
Grafik 4.4.1.3 Perolehan Hasil Skor Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Setiap Siklusbab I	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.3 Model Kemmis dan Mc Taggart	38
Gambar 4.1.2 Bagan Deskripsi Kelas Penelitian	54
Gambar 4.2.1.2.1 Peneliti Memberikan Kupon Time Token	61
Gambar 4.2.1.2.2 Kondisi kelas saat Diskusi menggunakan <i>Time Token</i>	63
Gambar 4.2.2.2.1 Kondisi kelas saat Diskusi menggunakan Time Token	74
Gambar 4.2.2.2.2 Siswa Mengemukakan Pendapat	75
Gambar 4.2.3.2.1 Kondisi Kelas Saat Diskusi	84
Gambar 4.2.3.2.2. Siswa Mengemukakan Pendapat	86
Gambar 4.2.4.2.1 Kondisi Kelas Saat Diskusi	95
Gambar 4.2.4.2.2 Siswa Mengemukakan Pendapat	96
Gambar 4.2.5.2.1 Kondisi Kelas Saat Diskusi	105
Gambar 4.2.5.2.2 Siswa Mengemukakan Pendapat	106

DAFTAR PUSTAKA

1. BUKU

- Abu Achmadi. (2009). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. (2016). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi., dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Badudu. (2001). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning : Metode, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Isjoni. (2007). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komaidi, didik dan Wahyu Wijayanti. 2011. *Panduan Lengkap PTK*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran. Kata Pena*.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Indeks.
- Muslimin, Ibrahim. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University perss.
- Poerwadarmirta, W. J. S. (2014). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rochiati, W. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.

- Sanjaya, Wina. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sastropetro, Santoso R.A. (1990). *Pendapat Khalayak Dalam Komunikasi Sosial*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta Ar- Ruzz Media.
- Siswoyo, Dwi dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Solihatin, E. dan Raharjo. (2012). *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaatmadja, Nursid. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperatif Learning Teori Dan Aplikasi Palkem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susilo. (2007). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pusataka.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Uno Dan Nurdin Mohamad. (2010). *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Utami, Y.R. (2009). *Penyesuaian diri dan Pola Asuh Orang Tua Yang Memiliki Anak Retardasi Mental*. Surakarta : UMS.

2. JURNAL

- Apul, J., & Manalu, M. (2017). Model cooperative learning dalam pembelajaran ips. 151–155.

- Amri, Syahniar & Nirwana. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Layanan Bimbingan. *E-journal Universitas Negeri Padang* : 3(2).
- Barus, Oespandi. (2013). Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat dalam Berbicara dengan Membangun Hubungan Emosional. *Jurnal Online*. FIP Universitas Negeri Medan.
- Endayani, H. (2017). Pengembangan Materi Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* :1(1).
- Fatimah, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat. *E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4*. 32–41.
- Handayani Puspita Eka, dkk. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat dalam Pembelajaran Pkn Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal PPKN Online*. 4(2), 1-12.
- Latifah, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Berbantu Puzzle Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Gelombang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al- Biruni*, 3(1), 13–23.
- Pramukantoro, H. F. dan J. A. (2013). Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat Dasar-Dasar Kelistrikan Di Smkn 1 Sidoarjo. *Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2), 829–836.
- Rofiq, M.N. (2010). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Falasifa*. 1(1), 1-14.
- Surahman & Mukminan. (2017). Peran Guru Ips Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa Smp. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1-13.
- Warkintin. (2014). Hubungan Keaktifan Mengemukakan Pendapat Dalam Proses Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan : *Vox Edukasi*, 5(2), 125-130.
- Wiyarsi, A. 2010. Implementation of cooperative learning tipe time token to increase the student activity and ineterest learning on general chemistry. *Jurnal Pendidikan Kimia UNY*.
- Yenidar. (2017). Penggunaan Metode *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 015 Sungai Rukam. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* : 6(2).

Yensy, N. A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Examples dengan Menggunakan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 1 Argamakmur. *Exacta*, X(1), 24–35.

3. SKRIPSI

Aryono, P. (2016). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Sd Negeri 1 Purwodadi*. Universitas Lampung, Bandar Lampung.

Kemaladewi, Elis. (2018). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpendapat Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah dengan Menggunakan Teknik Time Token*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Khodijah, S. (2018). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Sisiwa Dalam Pembelajaran IPS di kelas VII-1 SMP N 3 Lembang*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Lestari, Meiendang. (2013). *Implementasi Strategi Time Token Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Badran 2 Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Mardiah, S. (2017). *Meningkatkan Kemampuan berbicara siswa melalui Teknik Time Token Arends dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di VII-E SMPN 26 Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Muhib, Muhammad Busro. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran kooperatif tipe time token arends untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis siswa kelas XI SMA N 1 Mertoyudan Magelang*. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Oktapiani, Ayu. (2018). *Penggunaan teknik time token arends pada metode debat untuk meningkatkan kemampuan memproses informasi siswa dalam pembelajaran sejarah” (penelitian tindakan kelas di kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Cisarua)*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Pramuduaningrum, Irida. (2011). *Meningkatkan Keberanian Mengemukakan Pendapat Melalui Media Beberan Pada Siswa Kelas VII SMP Stella*

Matutina Salatiga. Universitas Negeri Islam Jakarta, Jakarta.

- Renaldy, A. (2018). *Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Globalisasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends 1998 Di Kelas 4-D Sdi Harapan Ibu*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jakarta.
- Romdiyaton, S. (2012). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengutarakan Pendapat Kepada Orang Lain Melalui Metode Sosiodrama Pada Anak Kelompok B Di Tk Aba Manjungan Klaten*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta
- Sari, M.N. (2013) *Peningkatan Kemampuan Dalam Mengemukakan Pendapat Melalui Metode Pembelajaran Time Token Pada Pkn Siswa Kelas V Sdn 03 Ngargoyoso Kabupaten Karanganyar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta
- Sari, Nita Maretna. (2013). *Peningkatan Kemampuan Dalam Mengemukakan Pendapat Melalui Metode Pembelajaran Time Token Pada Pkn Siswa Kelas V SDN 03 Ngargoyoso Kabupaten Karang Anyer*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Siregar, Rafika. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Jambi, Jambi.