

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Alasan peneliti memilih metode dan pendekatan tersebut dikarenakan sangat cocok dengan fokus masalah yang peneliti ambil, yaitu pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung. Menurut Rahardjo (2017, hlm. 3) studi kasus ialah serangkaian kegiatan ilmiah yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut. Biasanya, peristiwa yang dipilih yang selanjutnya disebut kasus adalah hal yang aktual (*real-life events*), yang sedang berlangsung, bukan sesuatu yang sudah lewat. Dalam penelitian ini penyelidikan yang cermat dilakukan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung.

#### **3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian**

Pada saat pemilihan lokasi, penelitian ini melakukan observasi ke beberapa sekolah, wawancara guru, dan diskusi dengan dosen pembimbing. Sehingga menentukan lokasi di TK Sekolah Alam Bandung. Alasan peneliti memilih tempat penelitian ini dikarenakan TK Sekolah Alam Bandung merupakan salah satu TK yang dalam Pembelajaran matematika yang ditemukan dilokasi penelitian memiliki kekhasan tersendiri dibandingkan TK lainnya yaitu bentuk pembelajaran matematika di TK Sekolah Alam Bandung bukan hanya kegiatan matematika di dalam kelas tetapi juga dilakukan di lingkungan alam. Konsep matematika yang dilakukan secara konkrit menuju tahap abstrak di TK Sekolah Alam Bandung diberikan melalui berbagai kegiatan konkrit yang banyak dilakukan di luar kelas (lingkungan alam). Bentuk pembelajaran matematika ini disebut dengan pembelajaran matematika berbasis alam. Berdasarkan alasan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di TK Sekolah Alam Bandung.

**Rini Agustiani, 2018**

***PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Penelitian ini mengambil partisipan seorang kepala sekolah, seorang orangtua murid dan empat orang guru kelas yaitu dua orang guru TK A dan dua orang guru dari TK B yang berada di TK Sekolah Alam Bandung yang beralamatkan di Jl. Cikalapa II No. 4. Kp. Tanggulan Dago Pojok Kelurahan Dago Kecamatan Coblong Kota Bandung. Pemilihan subjek ini dilakukan tanpa adanya unsur paksaan namun atas dasar kesediaan subjek untuk menjadi informan.

**Tabel 3.2.1**  
**Subjek Penelitian**

No	Subjek	Jabatan
1	KS	Kepala sekolah, menjadi kepala sekolah selama 8 tahun, pendidikan terakhir S1-Biologi
2	GA 1	Guru kelas A, sudah bekerja selama 3 tahun. Pendidikan terakhir S1-PAI
3	GA 2	Guru kelas A, sudah bekerja selama 5 tahun, sedang menempuh pendidikan S1-PAI
4	GB 1	Guru kelas B, sudah bekerja selama 8 tahun, Pendidikan terakhir D3
5	GB 2	Guru kelas B, sudah bekerja selama 1 tahun, Pendidikan Terakhir S1-Sastra Indonesia
6	SM	Orangtua murid kelas TK A

### 3.3 Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah perlu dilakukan agar penelitian ini bisa terfokus sesuai dengan tujuan penelitian, juga untuk memudahkan pembaca memahami maksud dari penelitian ini. Maka istilah Pembelajaran Matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika yang dilakukan di lingkungan Alam dan menggunakan media bahan Alam di TK Sekolah Alam Bandung.

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### **3.4 Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian merupakan tahapan-tahapan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam melakukan penelitiannya secara berurutan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan di lapangan, analisis data sampai dengan membuat laporan penelitian. Langkah-langkah penelitian dengan metode studi kasus yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

#### **1. Merencanakan Penelitian**

Perencanaan dalam penelitian ini dilakukan sebelum peneliti mengumpulkan data, dimana peneliti melakukan:

- a. Menentukan tema penelitian. Tema penelitian dipilih berdasarkan studi pendahuluan dengan berangkat dari permasalahan yang terjadi di lapangan yang kemudian peneliti menentukan fokus penelitian. Tema dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung.
- b. Mencari dan mengumpulkan sumber-sumber yang menjadi dasar teori sebagai kajian kepustakaan.
- c. Memilih lokasi penelitian yang digunakan sebagai sumber data. Penelitian ini berlokasi di TK Sekolah Alam Bandung.
- d. Melakukan observasi awal, menjelaskan tentang penelitian yang akan dilakukan dan tujuan penelitian di TK Sekolah Alam Bandung. Pada tahap ini peneliti juga mempersiapkan penelitian mulai dari izin kepada lembaga terkait, berkordinasi dengan pihak sekolah, guru-guru dan pengenalan lokasi penelitian.
- e. Mempersiapkan pedoman wawancara, pedoman observasi serta instrumen, yang akan digunakan dalam penelitian.

#### **2. Melaksanakan penelitian**

Pada tahap ini peneliti mulai mengambil data lapangan. Dalam melaksanakan penelitian, peneliti di bantu dengan pedoman wawancara, pedoman observasi dan studi dokumentasi untuk mendapatkan data yang mendalam dan utuh. Pada tahap ini peneliti melakukan:

**Rini Agustiani, 2018**

***PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- a. Observasi non partisipan, melakukan pengamatan terhadap pembelajaran matematika berbasis alam yang dilaksanakan di TK Sekolah Alam Bandung.
- b. Wawancara, dilakukan untuk untuk mendapatkan informasi secara mendalam terkait perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung.
- c. Studi dokumentasi, dilakukan untuk mendukung hasil pengamatan yang maksimal.

### 3. Melakukan analisis data

Setelah semua data terkumpul, peneliti mulai mengolah dan menganalisis terhadap data yang diperoleh. Data-data tersebut diolah menggunakan analisis data tematik, dimana data yang sudah terkumpul kemudian dikelompokkan sesuai dengan tema, kemudian diuraikan secara deskriptif.

### 4. Menuliskan laporan penelitian

Tahapan ini merupakan tahapan akhir penyusunan hasil penelitian, pada tahap ini peneliti melakukan:

- a. Penulisan laporan disesuaikan dengan pedoman penulisan karya ilmiah yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.
- b. Mengkonsultasikan hasil penelitian dengan pembimbing dan disetujui untuk diujikan..

## 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data-data secara terinci serta mendapatkan informasi secara langsung terkait tema penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

### a. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti melakukan observasi untuk melihat secara langsung pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung. Hal-hal yang di observasi dalam penelitian ini adalah terkait pelaksanaan

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

pembelajaran matematika di TK Sekolah Alam Bandung yang meliputi :

- 1) Kegiatan pra-pelaksanaan
- 2) Kegiatan inti
- 3) Kegiatan penutup

Untuk memaksimalkan hasil observasi, peneliti menggunakan alat bantu yang sesuai dengan kondisi lapangan, diantara alat tersebut meliputi buku catatan, alat tulis, serta kamera untuk mengambil gambar objek yang diperlukan dan merekam kegiatan yang dilakukan. Dalam penelitian ini observasi yang dilakukan adalah observasi non partisipan, artinya peneliti tidak terlibat dalam proses pembelajaran, peneliti hanya melihat dan mengamati suatu kegiatan.

**Tabel 3.5.1**  
**Hasil Observasi Lapangan**

<b>Hasil Catatan Lapangan</b>	
Catatan Lapangan	:No.3
Hari/tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2018
Kelas	: TK A dan TK B
Tempat	: TK Sekolah Alam Bandung
<p>Kegiatan awal hari itu kelas A dan kelas B akan menjelajah Alam. Semua anak diarahkan berbaris mengikuti ibu guru turun ke bawah yaitu ke area sawah, di area sawah anak-anak ada yang berbincang-bincang melihat yang ada di sekitar, terdengar satu anak berkata “banyak semutnya ya itu banyak semut”. Guru menjawab “ iya disini banyak semutnya ayo cepat jalannya nanti di gigit”. Mereka berjalan di pematang sawah sampai mereka sampai di halaman rumah pak petani. Di halaman rumah pak petani anak-anak dipandu ibu guru bersama-sama mengucapkan ikrar Sekolah Alam Bandung. Setelah selesai ibu guru mengintruksikan anak-anak untuk mencari belalang di sekitar, anak-anak langsung berbencar mencari belalang, tapi di daerah halaman tersebut belalang tidak ada. Salah satu anak berkata “ dulu disini banyak sekarang gak ada bu”. Karena tidak ada belalang yang ditemui di daerah tersebut. Perjalanan di lanjutkan ke atas, di atas pak ilham menemukan belalang “ ini bapak dapat belalang tapi kecil” iya kecil pak” seru anak-anak. kemudian anak-</p>	

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM  
BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

<p>anak yang lain menyusul mendapatkan belalang “ aku dapat belalang” mana fares? Tanya bu guru” ini ibu” coba lihat kaki nya ada berapa itu belalangnya” fares mulai menghitung.” Ayo bareng teman-teman juga kita hitung jumlah kaki belalangnya” mulai ya ,1, 2 ,3 ,4 ,5 ,6, “ ada berapa kakinya nak” ada enam bu, kakinya ada enam , iya betul anak-anak belalang fares kakinya ada 6” tapi tadi kakinya copot satu bu” wah copot ? berarti tinggal berapa kalau copot fares ?” tinggal 5 bu akan copot satu.</p>
--

b. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi secara mendalam terkait perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur sehingga wawancara yang dilakukan bersifat terbuka namun tetap dilakukan dengan teliti. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan terhadap lima orang subjek penelitian yang terdiri dari pendiri sekolah, kepala sekolah, guru TK A dan guru TK B.

**Tabel 3.5.2**  
**Contoh Kutipan Wawancara**

P	Ibu punteun ini mengambil waktunya juga, jadi sesuai tujuan penelitian Rini disini itu ingin melihat pembelajaran matematika dalam setting alam eee berbasis alam, sekolah disini kan berbasiskan alam, kegiatan-keigatan banyak dilakukan diluar, yang pertama perencanaan tujuan pembelajaran matematika berbasis alam itu apa ya bu?
R	tujuan nya ya tujuan khususnya agar anak lebih memahami logika matematika sih ka, karna kan untuk anak-anak pertama itu diajarkan tentang logika matematika dulu, eee melalui kegiatan diluar itu lebih banyak muncul logika matematikanya soalnya konkrit kan ya ka, misalnya eee apa ya pohon mana yang lebih tinggi dan lebih pendek disini ya . nah dari sana kan konkrit anak bisa melihat dan mengamati jadi anak langsung bisa lihat yang tinggi mana yang pendek mana.

#### c. Studi dokumentasi

Untuk mendukung hasil pengamatan yang maksimal, maka peneliti dalam penelitian ini menggunakan dokumen pendukung. Menurut Satori & Komariah (2014, hlm. 148) Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumetal dari seseorang. Dokumen pendukung dalam penelitian ini berupa:

- 1) Program Semester (Prosem)
- 2) Rancangan perencanaan pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 3) Rancangan perencanaan pembelajaran harian (RPPH)
- 4) Buku panduan guru Sekolah Alam Bandung
- 5) Dokumentasi berupa foto-foto kegiatan pembelajaran matematika berbasis Alam di TK Sekolah Alam Bandung

### 3.6 Instrumen Penelitian dan Pengembangan

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri yang dibantu pedoman wawancara, pedoman observasi dan studi dokumentasi terstruktur. Menurut Satori & Komariah (2014, hlm. 61) instrumen dalam penelitian kualitatif adalah yang melakukan penelitian Rini Agustiani, 2018

***PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

itu sendiri yaitu peneliti. Peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan orang yang membuka kunci, menelaah dan mengeksplorasi seluruh ruang secara cermat, tertib dan leluasa, dan bahkan ada yang menyebutkan sebagai *key instrument*. Berikut ini adalah tabel kisi-kisi instrumen penelitian.



**Tabel 3.6.1**

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM  
DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

*(Studi Kasus di Taman TK Sekolah Alam Bandung Tahun Ajaran 2018-2019)*

No.	Pertanyaan Penelitian	Data/Informasi yang dibutuhkan	Alat Pengumpulan Data	Sumber Informasi
1.	Perencanaan pembelajaran Matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	a. Latar Belakang pembelajaran matematika berbasis alam b. Tujuan pembelajaran matematika berbasis alam c. Rancangan materi pembelajaran matematika berbasis alam d. Rancangan media/sumber belajar dalam pembelajaran matematika berbasis alam e. Metode pembelajaran matematika berbasis alam f. Rancangan evaluasi dalam pembelajaran matematika berbasis alam g. Hambatan dan solusi dalam perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wawancara</li><li>• Studi Dokumentasi</li></ul>	Kepala Sekolah Guru Kelas

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		matematika berbasis alam		
3.	Pelaksanaan pembelajaran Matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam a. Pra-pelaksanaan b. Pelaksanaan kegiatan c. Kegiatan penutup d. Hambatan dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Observasi</li> <li>• Studi Dokumenrasi</li> </ul>	Kepala Sekolah Guru Kelas
4.	Penilaian pembelajaran Matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	a. Aspek dan indikator penilaian b. fungsi penilaian c. Teknik dan Instrumen penilaian d. Penyusunan laporan e. Tindak lanjut f. Hambatan dan solusi dalam penilaian pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Studi Dokumentasi</li> </ul>	Kepala Sekolah Guru Kelas Orangtua Murid

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **3.7 Teknik Analisis Data**

#### **3.7.1 Analisis Tematik**

Setelah semua data dari lapangan terkumpul, peneliti mulai mengolah dan melakukan analisis terhadap data yang diperoleh. Analisis data kualitatif menurut Bogdan & Biklen (Moleong, 2015, hlm. 248) adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistesisikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis tematik. Menurut Dewi (2017) analisis tematik merupakan upaya yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh gambaran yang utuh dari hasil penelitian melalui proses identifikasi dan pencarian terhadap pola data melalui pengelompokan tema-tema penting dari data hasil penelitian. Peneliti menggunakan pertanyaan penelitian yang dapat membantu peneliti untuk memperoleh gambaran tentang pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung dengan menggali berbagai hal yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran matematika berbasis alam di Taman Kanak-Kanak Sekolah Alam Bandung.

- 1) Langkah – langkah Analisis Data  
Braun dan Clarke (2006, hlm 16-23) menjelaskan 6 tahap analisis tematik, diantaranya sebagai berikut:
  - 1) Mengenal baik data, yang dilakukan dengan membaca dan mengulanginya lagi lalu menuliskan ide. Sehingga dari awal menentukan pertanyaan penelitian sampai proses analisis, peneliti senantiasa memeriksa dan membaca data.
  - 2) Menentukan kode awal atau meng-*coding*. Data yang sering muncul dan menarik yang diperoleh diberikan kode.

**Tabel 3.7.1.1**  
**Contoh Coding**

<b>Data Hasil Wawancara 1 GA 1 (14 Agustus 2018)</b>		<b>Coding</b>
P	Ibu punteun ini mengambil waktunya juga, jadi sesuai tujuan penelitian Rini disini itu ingin melihat pembelajaran matematika dalam setting alam eee berbasis alam, sekolah disini kan berbasiskan alam, kegiatan-kegiatan banyak dilakukan diluar, yang pertama perencanaan tujuan pembelajaran matematika berbasis alam itu apa ya bu?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami logika matematika</li></ul>
R	tujuannya ya tujuan khususnya agar anak lebih memahami logika matematika sih ka, karna kan untuk anak-anak pertama itu diajarkan tentang logika matematika dulu, eee melalui kegiatan diluar itu lebih banyak muncul logika matematikanya soalnya konkrit kan ya ka, misalnya eee apa ya pohon mana yang lebih tinggi dan lebih pendek disini ya . nah dari sana kan konkrit anak bisa melihat dan mengamati jadi anak langsung bisa lihat yang tinggi mana yang pendek mana.	

- 3) Menentukan tema. Setelah semua data diberi kode, selanjutnya kode-kode tersebut dikumpulkan ke dalam tema-tema yang potensial atau relevan. Kode-kode tersebut dapat termasuk ke dalam tema utama, subtema bahkan tidak termasuk keduanya.
- 4) Meninjau ulang tema, yaitu peneliti memeriksa kembali kode-kode yang ada dalam tema apakah beberapa kode sama meskipun beda pernyataan sehingga dapat mempersempit kode
- 5) Mendefinisikan dan memberi nama tema, tahap ini setelah seluruh kode sesuai dengan tema maka tema tersebut dapat

**Rini Agustiani, 2018**  
***PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

didefinisikan dengan jelas. Adapun tema dan subtema dalam penelitian ini telah ditentukan sebelumnya dan disesuaikan dengan pertanyaan penelitian sehingga dalam penamaan tema telah dilakukan setelah data diberi kode, dan yang terakhir.

**Tabel 3.7.1.2**

**KLASIFIKASI KODE KE DALAM TEMA**

<b>Kelompok Tema</b>	<b>Sub Tema</b>	<b>Sub Kategori Tema</b>
Perencanaan pembelajaran matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	Latar belakang pembelajaran Matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fenomena pembelajaran matematika di lembaga pendidikan anak usia dini yang masih cenderung bersifat akademik</li> <li>• metode pengajaran Sekolah Alam Bandung exploring alam</li> <li>• konsep belajar 70% eksplorasi dan 30% literatur</li> </ul>
	Tujuan pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berpikir logis,</li> <li>• memahami logika matematika</li> <li>• dapat menguasai konsep matematika</li> </ul>
	Rancangan bahan/materi pembelajaran matematika berbasis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menggunakan kurikulum gabungan antara Kurikulum khas</li> </ul>

Rini Agustiani, 2018  
**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu

	alam	<p>sekolah alam dengan kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pendekatan tematik</li> <li>• diajarkan melalui program-program kelas</li> <li>• dirancang terintegrasi dengan pengembangan sains dan daya pikir</li> </ul>
	Rancangan metode pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• berprinsip pada metode pembelajaran di Sekolah Alam Bandung</li> <li>• disesuaikan dengan kebutuhan</li> <li>• metode jelajah alam</li> <li>• metode pemberian tugas</li> <li>• metode permainan (<i>games</i>)</li> </ul>
	Rancangan media/sumber belajar pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• memanfaatkan alam sebagai media pembelajaran</li> </ul>
	Rancangan penilaian pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rancangan penilaian mengacu</li> </ul>

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

	matematika berbasis alam	<p>ke indikator yang sudah di buat di raport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ada penilaian harian</li> <li>• penilaian tengah semester</li> <li>• penilaian di akhir semester</li> </ul>
	Hambatan dan solusi dalam tahap perencanaan pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tidak ada hambatan</li> </ul>
Pelaksanaan Pembelajaran Matematika berbasis alam di TK Sekolah Alam Bandung	<p>Langkah pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pra-pelaksanaan</li> <li>b. Pelaksanaan</li> <li>c. Penutup</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan matematika dengan menjelajah alam</li> <li>• Kegiatan matematika dalam kegiatan detective alam</li> <li>• Kegiatan matematika dalam kegiatan outbond</li> <li>• Kegiatan matematika menggunakan bahan alam (rumput, batu, tanah, air)</li> <li>• keunggulan pembelajaran matematika berbasis alam ini adalah anak di TK</li> </ul>

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

		<p>Sekolah Alam Bandung lebih mudah memahami konsep, media konkrit dan mudah didapatkan, anak belajar matematika menjadi mudah dan menyenangkan. Sebagian anak bahkan sudah dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat (logika matematika, seperti mengapa benda dikatakan berat, mengapa benda dikatakan ringan).</p>
	<p>Hambatan dan solusi dalam tahap pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hambatan cuaca</li> <li>• Kondisi anak</li> <li>• Kondisi lingkungan yang membuat anak mudah teralihkan</li> </ul>
<p>Penilaian Pembelajaran Matematika berbasis sekolah Alam Bandung</p>	<p>Aspek dan indikator penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspek berada pada aspek sains dan daya pikir</li> <li>• Aspek matematika</li> <li>• Indikator terdapat pada laporan assesment, groovy.</li> <li>• TK A 70% anak dapat mencapai</li> </ul>

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



		<p>indikator 30% belum mencapai indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa anak mempunyai kemampuan matematika diluar indikator</li> </ul>
	Tujuan dan fungsi penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengetahui perkembangan anak terhadap perkembangan matematika</li> </ul>
	Teknik dan instrumen penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Tes</li> <li>• Pemberian tugas</li> </ul>
	Penyusunan laporan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan harian lewat buku penghubung dan foto-foto kegiatan serta ada di action plan</li> <li>• Laporan tengah semester lewat assesment</li> <li>• Laporan di akhir semester lewat assesment, groovy dan laporan narasi</li> </ul>
	Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendekatan secara individu</li> </ul>

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan pelayanan</li> <li>• Mengulang kembali</li> <li>• Tidak ada rekomendasi harus ke sekolah alam Bandung lagi bergantung pada orangtua</li> <li>• Orangtua yang setuju konsep sekolah alam biasanya lanjut di Sekolah alam lagi</li> </ul>
	Hambatan dan solusi dalam tahap penilaian pembelajaran matematika berbasis alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak yang tidak rutin masuk sekolah</li> <li>• Penilaian apa adanya</li> </ul>

6) Membuat laporan penelitian dapat dilihat dalam bab IV yang dijelaskan secara deskriptif.

Rini Agustiani, 2018

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ALAM DI TK SEKOLAH ALAM BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu