BAB V
SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Daya serap soal ujian nasional matematika tahun pelajaran 2016/2017 bagi peserta didik tunanetra kelas XII SMALB-A kota Bandung berada di bawah 50% yang bearti masih sangat kurang dan tersebar pada 31 butir soal dari 40 butir soal yang tersedia.
2. Daya serap pada lingkup materi berada di bawah 50% yang memiliki pengertian sangat kurang terhadap penguasaan materi soal ujian nasional.
3. Materi soal ujian nasional matematika tahun pelajaran 2016/2017 yang sudah di kuasai oleh peserta didik tunanetra kelas XII SMALB-A kota Bandung berjumlah 8 materi yang tersebar pada 9 butir soal dimana setiap kisi-kisi soal terdapat satu atau lebih butir soal.
4. Materi soal ujian nasional matematika tahun pelajaran 2016/2017 yang belum di kuasai oleh peserta didik tunanetra kelas XII SMALB-A kota Bandung berjumlah 12 materi yang tersebar pada 15 butir soal dimana setiap kisi-kisi soal terdapat satu atau lebih butir soal. Kemudian pada materi soal yang sudah di kuasai juga terdapat butir-butir soal yang di dalamnya belum dikuasai oleh peserta didik yang tersebar pada 6 materi dengan 16 butir soal .

B. Implikasi

Berdasarkan hasil analisis daya serap ujian nasional dan kesimpulan penelitian maka penulis memberikan implikasi kepada beberapa pihak yaitu sebagai berikut.

1. Sekolah

   Pada penelitian ini telah disampaikan perolehan daya serap ujian nasional matematika tahun pelajaran 2016/2017 disertai dengan kisi-kisi soal yang

Halimah Tussaddiah, 2018
ANALISIS DAYA SERAP SOAL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA TAHUN PELAJARAN 2016/2017 BAGI PESERTA DIDIK TUNANETRA DI SMALB-A KOTA BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dikuasa dan belum dikuasai oleh peserta didik tunanetra SMALB-A kota Bandung. Oleh karena itu, pada pihak sekolah dapat dijadikan rujukan untuk mempersiapkan peserta didik agar lebih siap secara pengetahuan dan aplikasi dalam menghadapi ujian nasional di masa yang akan datang sehingga hasil yang diperoleh mengalami peningkatan.

2. Guru

   Guru dapat membekali peserta didik tunanetra yang akan menghadapi ujian dengan memberikan latihan-latihan soal yang berhubungan dengan kisi-kisi soal ujian nasional secara intensif dan variatif.

3. Peserta Didik

   Peserta didik lebih giat mempelajari contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kisi-kisi ujian nasional dan lebih aktif mencari referensi yang berhubungan dengan kisi-kisi ujian nasional agar mendapatkan nilai yang lebih baik di masa yang akan mendatang.

4. Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini disusun hanya sampai pada tahap besaran daya serap ujian nasional dan penguasaan peserta didik terhadap butir-butir soal dengan subjek penelitian sebanyak 7 orang serta dengan hambatan tunanetra (totally blind and low vision) tanpa disertai dengan hambatan yang lain. Bagi peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk menambah jumlah subjek penelitian dengan peserta didik tunanetra yang didalamnya terdapat *Multiple Disability with Visual Impaiment* (MDVI).