

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan usaha sadar dan sistematis untuk memberikan jawaban terhadap suatu masalah dan mendapatkan informasi lebih mendalam dan luas terhadap suatu fenomena dengan tahap-tahap penelitian dengan pendekatan kuantitatif (Yusuf, 2014). Penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan mendeskripsikan kompetensi siswa tentang Kesehatan, Keselamatan Kerja, dan lingkungan Hidup (K3LH) siswa SMK dengan pendekatan kuantitatif. Kompetensi ditinjau dari tiga aspek yaitu pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman. Pengalaman termasuk didalamnya sikap saat bekerja. Penelitian akan didukung dengan wawancara yang dilakukan guru dan supervisor untuk melihat peranan guru dan supervisor dalam pelaksanaan dan implementasi K3LH kepada siswa SMK.

B. Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di tiga SMK Bandung dan satu SMK Cimahi. Partisipan penelitian ini adalah siswa, guru, dan supervisor dengan berbagai kompetensi keahlian. Fokus utama untuk mengukur kompetensi siswa SMK yang telah melaksanakan praktek kerja industri. Partisipan dan tempat penelitian akan dilakukan di beberapa tempat meliputi:

Tabel 3.1. Partisipan dan Tempat Penelitian

No	Nama Lembaga	Lokasi	Partisipan
1	SMK Swasta A Bandung	Sekolah	Siswa
2	SMK Swasta B Cimahi	Sekolah	dan
3	SMK Negeri C Bandung	Sekolah	Guru
4	SMK Negeri D Bandung	Sekolah	
5	CV. A Cimahi	Industri	Supervisor
6	PT. B Cimahi	Industri	
7	PT. C Bandung	Industri	

Maria Veronika Simanjuntak, 2018

ANALISIS KOMPETENSI SISWA TENTANG KESEHATAN, KESELAMATAN KERJA, DAN LINGKUNGAN HIDUP (K3LH) DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Pengumpulan Data

1. Tes

Tes adalah alat yang digunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian, biasanya berupa sejumlah pertanyaan/soal yang diberikan untuk dijawab oleh subjek yang diteliti (siswa). Penggunaan tes pilihan ganda bertujuan untuk menganalisis kemampuan “pengetahuan (*knowledge*)” siswa dalam pembelajaran K3LH.

Tabel 3.2 Indikator Kompetensi Pengetahuan Siswa tentang K3LH

Kompetensi	Indikator	Sub Indikator
Pengetahuan	Hakikat K3LH	1.1.1 Pengertian K3LH
		1.1.2 Tujuan K3LH
		1.1.3 Pedoman pemakain APD
		1.1.4 Rambu-rambu K3LH
		1.1.5 Standar keselamatan lingkungan kerja
		1.1.6 Hukum K3LH
	Bahaya dan risiko	1.2.1 Pengertian bahaya dan risiko
		1.2.2 Jenis-jenis bahaya dan risiko
		1.2.3 Identifikasi bahaya kerja
		1.2.4 Menilai risiko kerja
		1.2.5 Memutuskan Kontrol yang tepat
		1.2.6 Pengenalan Lingkungan Kerja

Data dikumpulkan dari siswa kelas XII yang telah melakukan praktek kerja industri menggunakan 57 soal pilihan ganda dengan jumlah siswa 142 orang. Validasi butir soal menggunakan *software SPSS Statistics 23*.

2. Angket

Pengumpulan angket bertujuan untuk mengetahui keterampilan dan pengalaman siswa dalam menerapkan K3LH di sekolah dan di industri. Keterampilan (*skills*) adalah kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan baik dan untuk mencapai tujuan dengan baik.

Tabel 3.3 Indikator Kompetensi Keterampilan Siswa SMK

Keterampilan	Keterampilan mengenali risiko kerja	2.1.1	Mengidentifikasi bahaya kerja
		2.1.2	Menilai risiko kerja
		2.1.3	Memastikan risiko tetap terkendali
	Mematuhi hukum tentang K3LH	2.2.1	Mematuhi aturan dan hukum yang berlaku di tempat kerja
		2.2.2	Mematuhi persyaratan dan standar lingkungan kerja
	Keterampilan berkomunikasi di tempat kerja	2.3.1	Interaksi dengan rekan kerja
		2.3.2	Interaksi dengan guru ketika di sekolah
		2.3.3	Interaksi dengan supervisor ketika di industri
		2.3.4	Interaksi dengan lingkungan kerja
	Penerapan K3LH	2.4.1	Mengidentifikasi prosedur K3LH
		2.4.2	Penanganan tepat kecelakaan kerja
		2.4.3	Pengendalian bahaya
		2.4.4	Keterampilan dalam P3K
		2.4.5	Penggunaan APD

Pengalaman (*experience*) adalah pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari melihat atau melakukan sesuatu termasuk sikap (*attitude*) dalam bekerja. Seseorang memperoleh pengalaman ketika pengetahuan dan keterampilan telah di uji dalam praktik sebagai hasil dari tindakan mereka. Jumlah butir pertanyaan sebanyak 83 butir. Validasi menggunakan *software SPSS Statistics 23*.

Tabel 3.4 Indikator Kompetensi Pengalaman Siswa SMK

Pengalaman	Penilaian risiko (<i>risk assesment</i>)	3.1.1	Mampu mengasah kompetensi pengetahuan dan keterampilan K3LH
		3.1.2	Memberikan respons terhadap keamanan diri sendiri dan orang lain
		3.1.3	Menemukan dan menyelesaikan masalah dalam K3LH
	Komunikasi	3.2.1	Melaporkan kecelakaan kerja
		3.2.2	Memiliki komunikasi terbuka tentang risiko kerja
		3.2.3	Bertanggungjawab atas keselamatan di tempat kerja
		3.2.4	Memikirkan keselamatan kerja
		3.2.5	Mengikuti peraturan keselamatan di tempat kerja
		3.2.6	Konsentrasi selama bekerja

Maria Veronika Simanjuntak, 2018

ANALISIS KOMPETENSI SISWA TENTANG KESEHATAN, KESELAMATAN KERJA, DAN LINGKUNGAN HIDUP (K3LH) DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Maria Veronika Simanjuntak, 2018

ANALISIS KOMPETENSI SISWA TENTANG KESEHATAN, KESELAMATAN KERJA, DAN LINGKUNGAN HIDUP (K3LH) DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Wawancara

Wawancara merupakan tanya jawab seseorang yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi (KBBI). Wawancara dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peranan guru dan supervisor dalam memberikan pengetahuan serta implementasi K3LH kepada siswa.

Tabel 3.5 Indikator Wawancara Kepada Guru

Rumusan Masalah	Indikator
Bagaimana Peranan Guru dalam Pelaksanaan Kesehatan, Keselamatan Kerja dan Lingkungan Hidup (K3LH) kepada Siswa SMK	1.1 Peranan guru dalam pelaksanaa K3LH di kelas
	1.2 Peranan guru dalam pelaksanaan K3LH di bengkel sekolah
	1.3 Peranan guru dalam menjalin komunikasi dengan pihak industri

Tabel 3.6 Indikator Wawancara Kepada Supervisor

Rumusan Masalah	Indikator
Bagaimana Peranan Supervisor dalam Mengimplementasikan Kesehatan, Keselamatan Kerja, dan Lingkungan Hidup (K3LH) kepada Siswa SMK?	1. Peranan supervisor dalam mengarahkan penerapan K3LH
	2. Penilaian risiko
	3. Komunikasi

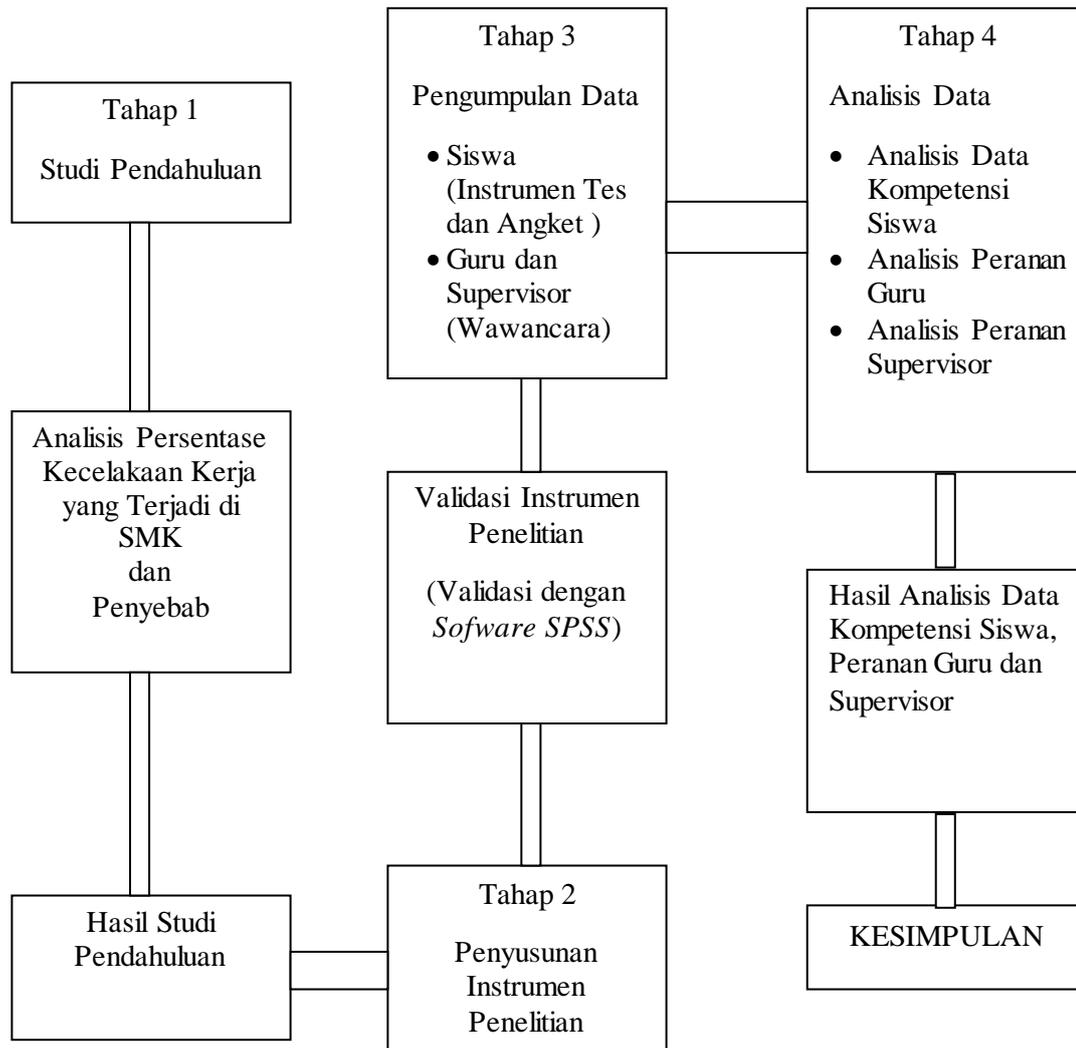
D. Prosedur Penelitian

Penelitian ini terdiri dari empat tahap yang bertujuan untuk menganalisis kompetensi siswa terhadap kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup (K3LH) di lingkungan SMK dan menganalisis peranan guru SMK dalam pelaksanaan K3LH serta implementasi supervisor dalam K3LH.

Maria Veronika Simanjuntak, 2018

ANALISIS KOMPETENSI SISWA TENTANG KESEHATAN, KESELAMATAN KERJA, DAN LINGKUNGAN HIDUP (K3LH) DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian