

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* bergambar terhadap peningkatan kemampuan menyusun kalimat berstruktur SPO pada peserta didik tunagrahita ringan. Penelitian ini dilaksanakan pada subjek (TA) di SLB C Sukapura Bandung sebanyak tiga belas sesi dalam tiga fase. Pada fase pertama yaitu fase *baseline-1* (A-1) yang dilakukan sebanyak tiga sesi. Fase kedua yaitu fase intervensi (B) yang dilakukan sebanyak tujuh sesi. Kemudian pada fase ketiga yaitu fase *baseline-2* (A-2) yang dilakukan sebanyak tiga sesi.

Berdasarkan hasil penelitian beserta hasil analisis keseluruhan data yang telah dikumpulkan, menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang meningkat terkait kemampuan subjek dalam menyusun kalimat berstruktur SPO melalui metode *mind mapping* bergambar selama dilakukan intervensi. Saat sebelum diberikan intervensi pada fase *baseline-1* (A-1), kemampuan subjek masih kurang walaupun subjek memiliki kemampuan akademik membaca dan menulis yang cukup baik. Namun, selama fase intervensi (B) subjek menunjukkan perubahan yang meningkat. Hal ini dapat ditunjukkan berdasarkan hasil analisis data berupa prosentase *mean level* yang meningkat dari fase *baseline-1* (A-1) ke fase intervensi (B) hingga ke fase *baseline-2* (A-2). Demikian, metode *mind mapping* bergambar membuktikan dapat membantu meningkatkan kemampuan menyusun kalimat berstruktur SPO pada peserta didik tunagrahita ringan.

B. Implikasi

Izzati Qurrotu'ainii Sonjaya, 2018

**PENGARUH METODE MIND MAPPING BERGAMBAR TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BERSTRUKTUR SPO
PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB C
SUKAPURA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Metode *mind mapping* bergambar merupakan salah satu dari banyaknya metode yang dapat dilakukan untuk dapat meningkatkan kemampuan akademik peserta didik. Metode *mind mapping* bergambar ini dapat dilakukan secara adaptif yang disesuaikan berdasarkan kemampuan akademik masing-masing siswa. Metode ini merupakan suatu cara atau langkah kreatif yang digunakan untuk menguraikan suatu pengetahuan agar dapat lebih fokus melalui penyusunan fakta yang berbentuk

Izzati Qurrotu'ainii Sonjaya, 2018

***PENGARUH METODE MIND MAPPING BERGAMBAR TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BERSTRUKTUR SPO
PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB C
SUKAPURA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

diagram berupa gambar, garis, dan warna-warna yang kreatif agar dapat membantu kerja otak melalui visualisasi.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, metode yang dilakukan sebagai perlakuan intervensi melibatkan potensi akademik subjek (TA) yang sudah cukup baik dalam aspek membaca dan menulis. Metode ini dilakukan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, dengan begitu subjek memulai intervensi dengan membaca teks sederhana yang berkaitan dengan kegiatan di sekolah dan di rumah. Kemudian subjek mencari gambar yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari yang terkandung di dalam teks sederhana tersebut untuk mencocokkan dengan suatu kalimat berstruktur SPO yang telah ada. Lalu, dari kalimat berstruktur SPO tersebut dibagi menjadi potongan-potongan kata yang terpisah. Kemudian subjek menggunakan metode *mind mapping* bergambar ini dengan cara menguraikan kata-kata tersebut untuk menjadi kelompok S (subjek), P (predikat), dan O (objek) di atas kertas dengan pensil warna yang berbeda-beda. Setelah itu subjek menuliskan kembali dengan pensil biasa di bawahnya. Hal ini dilakukan agar dapat membantu memberikan pemahaman pada subjek tentang kata-kata yang termasuk ke dalam kelompok S,P,O secara visualisasi terlebih dahulu. Setelah itu, subjek dapat menyusun kata-kata tersebut menjadi susunan kalimat yang berstruktur subjek, predikat, dan objek. Dengan adanya intervensi berupa latihan meningkatkan kemampuan menyusun kalimat berstruktur SPO ini, subjek dapat memahami maksud atau pesan yang ingin ia sampaikan ataupun yang disampaikan kepadanya saat berkomunikasi dengan bersama orang lain.

Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa metode *mind mapping* bergambar dapat meningkatkan kemampuan menyusun

Izzati Qurrotu'ainii Sonjaya, 2018

**PENGARUH METODE MIND MAPPING BERGAMBAR TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BERSTRUKTUR SPO
PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB C
SUKAPURA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

kalimat berstruktur SPO pada peserta didik tunagrahita ringan di SLB C Sukapura Bandung. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat memberikan implikasi diantaranya, yaitu:

1. Dalam suatu kegiatan pembelajaran terkait dengan kemampuan menyusun kalimat berstruktur SPO melalui metode *mind mapping* bergambar dapat menjadi salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan sebagai tambahan aktivitas guru di sekolah melalui cara yang kreatif dan meningkatkan kemampuan peserta didik melalui aktivitas visualisasi selama pembelajaran.
2. Metode *mind mapping* bergambar ini tidak hanya dapat menjadi cara yang digunakan untuk pembelajaran struktur kalimat saja, melainkan juga selama pelaksanaannya dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi peserta didik saat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan maupun saat menerima pesan yang disampaikan oleh orang lain.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa metode *mind mapping* bergambar dapat meningkatkan kemampuan menyusun kalimat berstruktur SPO pada peserta didik tunagrahita ringan. Oleh karena itu, peneliti memiliki rekomendasi kepada pihak-pihak yang dipandang perlu menindaklanjuti penelitian ini. Adapun rekomendasi yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Guru

Berkenaan dengan hasil penelitian ini, diharapkan metode *mind mapping* bergambar ini dapat menjadi salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran akademik lainnya dalam meningkatkan kemampuan peserta didik tunagrahita ringan yang memiliki potensi membaca

Izzati Qurrotu'ainii Sonjaya, 2018

**PENGARUH METODE MIND MAPPING BERGAMBAR TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BERSTRUKTUR SPO
PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB C
SUKAPURA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

menulis dengan baik melalui visualisasi dan kreatifitas peserta didik itu sendiri sesuai dengan kemampuan serta mempertimbangkan kebutuhan belajar lainnya.

2. Bagi Pihak Orang Tua

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa metode *mind mapping* bergambar ini dapat meningkatkan kemampuan struktur kalimat, diharapkan dapat menjadi rujukan bagi orang tua agar membantu perkembangan akademik anak di rumah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan informasi yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti selanjutnya dengan kriteria dan karakteristik subjek yang lain ataupun juga dengan variabel penelitian yang lain, sehingga metode ini dapat mengetahui seberapa besar pengaruhnya terhadap subjek ataupun variabel penelitian yang lain.

Izzati Qurrotu'ainii Sonjaya, 2018

***PENGARUH METODE MIND MAPPING BERGAMBAR TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT BERSTRUKTUR SPO
PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA RINGAN TINGKAT SMALB DI SLB C
SUKAPURA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu