

الباب الخامس

خلاصات وإقتراحات

5.1 الخلاصات

بناء على نتيجة الحساب وتحليل بيانات البحث في السابق فيستنتج

الباحث كما يلي:

1. قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هي 36,96 وفي الإمتحان البعدي هي

93,70. وترقيّة قيمة الطّلبة هي 56,79. بل إنّما قيمة المتوسط في الفصل

الضبط هي 38,04. وفي الإختبار البعدي هي 63,91. وترقيّة قيمة الطّلبة هي

25,87. وترقيّة قيمة الطّلبة في الفصل التجريبي أكثر بنسبة التّرقية القيمة

في الفصل الضابط.

2. بناء على ترقية الاستيعاب من الفصل التجريبي والضبطي هناك اختلاف

الترقية منهما. ويقال أن استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) أفعالي

على تعليم المفردات من غير استخدامها. وكانت فعالية استخدام طريقة

مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) أفعالي على تعليم المفردات منظورة من نتيجة

الترقية (*gain*) منهما.

3. من قيمة الإختبار البعدى فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة $0.05(\alpha)$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة 0.000 . يبدو لنا بوضوح أن قيمة $0.000 > \alpha$.
فالفروض الصفرية مقبولة H_a . هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد الضربية الصّحيحة في إستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) أفعالي على تعليم المفردات.

5.2 الإقتراحات

- بناء على نتائج البحث أن استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) تكون فعليا لترقية كتابة الإنشاء فوصى الباحث توصية كما يلي:
1. إذا انجذب شخص على تنفيذ البحث كتفويض الباحث ة في هذه البحث فوصى الباحثة على متنوع صناعي تنفيذه لترقية فهم ال طلاب على تبليغ المادة. وغير ذلك أن تدقيقك في تصنيع الحقائق وتحليلها مهم جدا لأن نتائج البحث لها العهدة منطيقيا كانت أو علميا.
 2. ينبغي على المدرس اللغوى تجديدا دائما في تنفيذ عملية التعليم لترقية نتائجها.
 3. تجديد السؤال المستخدمة في البحث لكي تكتسف معرفة الطلاب.