

## الباب الأول

### مقدمة

#### 1.1 تمهيد المشكلة البحث

كما عرفنا أن طريقة التعلم هو له موقع مهم جدًا في عملية التعلم. كما قال م. أريفين ان الطريقة هي طريق يمكن من خلالها لوصولالهدف (أريفين ، 1996). إذا كان الأمر كذلك ، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم. علاوة على ذلك ، قال إدوارد أنتوني ، في أحمد فؤاد أفندي ، إن هذه الطريقة هي خطة شاملة منهجية لتقديم اللغة على أساس نهج محدد. (أفندي ، 2004)

بالنظر إلى المفاهيم المختلفة للطريقة أعلاه ، فإن وجود طريقة في تفاعل التسليم والتعلم مهم للغاية. الافتراض القائل بأن القدرة على إتقان المادة إلى ضمان لشخص ما ليتمكن من تعليم المواد للطلاب ليس صحيحًا لأنه إذا كان شخص ما يتقن المواد دون أن يعرف كيف أو طريقة التدريس وتحقيق أهداف التعلم سيجد صعوبة في عملية التعليم والتعلم. وفقا لمحمود يونس فإن الطريقة أكثر أهمية من المادة (يونان ، 1942). ومع ذلك ، فإن الحقيقة تُظهر أن شخصًا ذكيًا بما فيه الكفاية وأن يتقن علومًا معينة واجه في كثير من الأحيان نوعًا من العثرات في نقل العلم بفعالية (الأزهر ، 1989).

بالإضافة إلى ذلك ، تبرز المشكلة حيث يصنف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا على أنه صعب لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، حيث يتم تصنيف الاهتمام بالتعليم إلى فئات أقل. نتائج البحث الذي أجراه جامسوري محمد شمس الدين ومهدي مسعود في هيرماوان (2011 ، ص. 95):

30 طالباً من العلوم السياسية (العلوم الإنسانية) في الجامعة الإسلامية الدولية في ماليزيا عن صعوبة تعلم اللغة العربية تظهر أن سبب صعوبات التعلم في اللغة العربية ليس بالكامل على مادة أو مادة اللغة العربية نفسها ، بل بالأحرى عدم الاهتمام ( 100٪ ) ، لا يوجد لديه خلفية تعلم اللغة العربية أو الأساسية ( 87٪ ) ، مواد / مناهج الكلية ( 83٪ ) ، صعوبة فهم المواد العربية ( 57٪ ) ، وأقرب إلى الظروف الطبقيّة غير المواثبة ( 50٪ ). هناك أكثر أهمية ، وهي 80٪ من أسباب صعوبات التعلم في اللغة العربية بسبب العوامل النفسية. أو ربما هناك مشاكل أخرى

تم طرح مشكلة تعلم اللغة من قبل الراوي (1992 ، ص 28) .،

يقع الدارس الأجنبي في تعلمه اللغة العربية في جملة من الأخطاء تترجم ضعفاً في قدرته اللغوية. ويتجلى ذلك الضعف في عجزه عن السيطرة على زمام اللغة العربية في مدة كافية لاستعمالها صحيحاً في المهارات الأربعة:

الاستماع, والتحدث, والقراءة, والكتابة بعامة, وفي مهارتي التحدث, والكتابة على وجه الخصوص.

استنادًا إلى نتائج البحث أعلاه ، أوضحت أن تعلم اللغة العربية يعتبر أمرًا صعبًا حتى أن الطلاب يترددون في تعلم اللغة العربية نفسها. إحدى المشكلات الخاصة بالتعلم اللغة العربية هي عزوف الطلاب عن حفظ المفردات العربية. وعلاوة على ذلك ، فإن إتقان المفردات العربية ، هو مؤثر لأنه إذا كان الطلاب لا يتقنون المفردات العربية ، فمن الصعب التحدث باللغة العربية والمفردات العربية يتم التحكم فيها بشكل أساسي من خلال الرغبة في استعداد هؤلاء الطلاب.

المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية ، بالإضافة إلى قواعد اللغة / علم النحو (بناء الجملة) ، وعلم الصرف (مورفولوجيا) ، وعلم الأصوات (صوتي). تحتوي كل لغة بما فيها اللغة العربية على مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها ، خاصة أن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة / لغة أجنبية لكليهما ، وبالتالي فإن دراسة / توسيع المفردات هو مطلب أساسي ومطالب الكامنة وراء الشخص في إتقان اللغة الثانية.

استنادا إلى الملاحظات التي أبداهها الباحثون ، لم يكن التمكن من طلاب المفردات (المفورات) في اللغة العربية هو الأمثل. غياب المؤشرات المتعلقة بالتحكم الأمثل لمفردات الطلاب والتي تتضمن تفعيل المفردات (المنتجة للكتابة) بالإضافة إلى خاصية الاستقراء السلبي (الاستماع إلى القراءة).

وفقا لملاحظة المراقب ، هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم إتقان الطلاب المفردات وهي: العامل الأول ، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي لا يتعلمها إلا الطلاب في المدرسة. العامل الثاني ، المعلم الأقل إبداعًا في استخدام طريقة التعلم (التقليدية) ؛ العامل الثالث ، استخدام وسائل الإعلام الأقل تنوعًا ، بحيث يتم تقديم التعلُّم شفهيًا كثيرًا بدون أي وسائط داعمة يمكنها جذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة ؛ والعامل الرابع ، يعطي المعلم فقط كتابًا نصيًّا في شكل محادثة ويقوم الطلاب بحفظه حتى ينسى الطلاب بسرعة ويشعرون بالملل.

إن موقف المعلمين أو المعلمين في هذه الحالة له دور مهم أيضًا. سيقوم المعلمون الإبداعيون بتحفيز الأطفال ليكونوا مبدعين. إن الأساليب والطرق الإبداعية المختلفة التي يقدمها المعلم سيكون لها تأثير على الأطفال. المدرسون القادرون على التدريس بطريقة إبداعية هم معلمون قادرون على توفير أنشطة

تعليمية ممتعة وتقديم تجربة قيمة للأطفال وتشجيع الإبداع والخيال.  
(آصفاندار، 2007).

لغرض تعلم اللغة العربية ، يمكن أن تكون عملية التعلم ممتعة لأن  
التعلم الممتع يمكن أن يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه موضوعات اللغة العربية.  
استراتيجيات التعلم التي تشجعهم على أن تكون نشطة في تعلم اللغة العربية  
هي واحدة منهم مع طريقة ICM مع وسائل الإعلام بطاقة الصورة.

وفقا لحمروني(2012 ، ص. 162) ، "فهرسة بطاقة الفهرس هي وسيلة

ممتعة لمراجعة المواد التعليمية بنشاط. تسمح هذه الإستراتيجية للطلاب  
بالاقتران ولعب الاختبارات مع زملائهم في الفصل الدراسي ". يشرح الرأي أن  
طريقة ICM هي نشاط تعلم ممتع ويتم القيام به في أزواج.

يذكر صفريونو(2013 ، ص 120-121) خطوات التعلم باستخدام طريقة

ICM ، على النحو التالي:

(1) خلق قطعة من الورق قدر عدد الطلاب في الصف، ( 2 ) تقسيم

الأوراق إلى قسمين متساويين، (3) في النصف العلوي، إرسال أسئلة حول

المادة المراد تغطيتها، (4) في نصف ورقة الآخر، وكتابة الجواب، ( 5 ) المزج

بين أوراق الأسئلة والأجوبة، ( 6 ) يعطى كل طالب ورقة، ( 7 ) والطلاب في

العثور على شريك والجلوس الزميلة، (8) من كل زوج قرأت عن الحصول عليها بالتناوب، (9) الاستنتاج.

وفيما يتعلق سائل الاعلام صورة بطاقة (ارشاد، 2013 ص 119-120)

يشير إلى أن "بطاقة فلاش هي عبارة عن بطاقة صغيرة تحتوي على الصور والنصوص، أو رمزا أو تذكير الطلاب على شيء متعلق تلك الصورة التوجيهية. عادة ما تكون بطاقة الفلاش 8 × 12 سم ، أو يمكن ضبطها حسب حجم الطبقة التي تواجهها. تُستخدم وسائط بطاقة الصورة لمساعدة الطلاب في العثور على شريك. ومن المتوقع أن تساعد الطلاب على استيعاب المواد المقدمة وسائل الإعلام، والطلاب سوف تكون أكثر اهتماما دون أن مثقلة الخوف، وأصبحت أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

في دراسة الحالة هذه يجب أن تكون الطريقة المختارة في شكل من الأنشطة التي يمكن تنشيط الحواس الخمس في عملية التعلم وذلك لدعم إدخال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد. ووفقًا لصحيفة ميل سيلبرمان (2009 ، ص 240) ، تعتبر مطابقة بطاقة الفهرسة طريقة ممتعة لمراجعة مادة الدورة بشكل فعال. من خلال هذه الطريقة ، يمكن للطلاب فهم الموضوع من خلال مطابقة لعبة الورق. استخدام أساليب التعلم النشط مباراة من المتوقع أن يتسبب التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة بحيث يمكن للطلاب فهم المفردات

العربية وتساعد الذاكرة الخاصة بك من الطلاب على المدى الطويل بطاقة الرقم القياسي.

اما تعليم المفردات في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج؛ كان المعلملا يستخدم كثير من طرق التدريس مثيرة للاهتمام، وعموما لا يزال يستخدم نمط النهج التقليدي، والمعلم سيطر التعلم مع المحاضرات والتدريبات للإجابة على الأسئلة التي، وفقا للباحثين أقل تنوعا. في حين أن الطلاب يجلسون فقط يستمعون ويحفظون ويجرون أسئلة التمرين كل على حدة في مقاعدهم الخاصة. يمكن أن يؤدي عرض مواد درس المفردات العربية مثل النموذج أعلاه إلى أعراض الملل والتشبع لدى الطلاب.

وبناءً على الوصف أعلاه ، فإن صياغة المشكلة المأخوذة حول ما إذا كان استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في تحسين إتقان المفردات اللّغة العربية لفصلالعاشر ألف3 في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج؟ الغرض من البحث المستند إلى الصيغة المذكورة أعلاه هو إتقان المفردات اللغة العربية لفصلالعاشر ألف3 في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج.

## 1.2 صياغة المشكلة

1. كيف قدرة الطالب قبل استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة

لفصلالعاشر ألف3 في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج؟

2. كيف يتم عملية التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة  
لفصلالعاشر ألف3 في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج ؟
3. ما هي قدرة الطالب بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة  
لفصلالعاشر ألف3 في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج ؟

### 1.3 أهداف البحث

تتمثل أهداف البحث التي يرغب المؤلفون في تحقيقها في هذه الدراسة في  
أهداف عامة وأهداف محددة على النحو التالي:

#### 1. الهدف العام

لمعرفة استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في تحسين تعلم المفردات  
العربية إلى المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج.

#### 2. الهدف الخاص

(أ) معرفة قدرة الطلاب قبل استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في

المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج

(ب) معرفة عملية التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في

المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج.



ج) معرفة قدرة الطلاب بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في

المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج

#### 1.4 فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من البحوث التي أجريت هي كما يلي:

##### 1. الفوائد النظرية

لم يتم إجراء بحث حول استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة ، وبالتالي يحاول المؤلف التحقيق مع الأمل في أن هناك فائدة من الناحية النظرية / الأكاديمية ، وذلك من أجل المساهمة في تطوير العلم بأن هناك علاقة بمجال العلم قيد الدراسة. ومن المتوقع إثراء المفهوم أو النظرية التي تدعم تطوير تعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في تحسين إتقان المفردات اللّغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكرتفا باندونج.

##### 2. فوائد من حيث السياسة

هذا البحث مثير للاهتمام للنظر ، مع الأمل الذي يمكن أن يوفر فوائد للعالم الأكاديمي. وبالمثل ، إذا لم يتم إجراء هذه الدراسة ، فسيكون هناك نقص في التعلم باللغة العربية. وبالعكس ، إذا تم إجراء هذا البحث ، فمن المتوقع أن توفر النتيجة الراحة في تطبيق تعلم اللغة العربية ، لذا يأمل المؤلفون في أن الغرض من هذه المدرسة هو طباعة طلاب الدراسات العليا

والطلاب الذين يعرفون ويتقنون المفردات العربية بشكل صحيح كما هو متوقع.

### 3. الفوائد من الممارسة

من وجهة نظر عملية ، يمكن أن تفيد فوائد وصف أن نتائج البحث يمكن أن توفر وجهة نظر بديلة أو حل في حل بعض المشاكل المحددة ، صورة عملية وقابلة للقياس وحقيقية ، وقد تكون نتائج البحث قيمة عملية.

### 4. الفوائد من حيث القضايا والعمل الاجتماعي

من خلال هذا البحث ، من المتوقع أن يكون من المفيد للممارسين التربويين القيام بأعمال إيجابية تتعلق بعملية التعلم ، مثل: إتقان المفردات العربية. حتى يشعر الطلاب بالأثر الإيجابي الذي يمكن أن يسهّل تحقيق أهداف التعلم والتعلم.

### 1.5 هيكل تنظيم الرسالة

يتكون الهيكل التنظيمي لهذه الدراسة من خمسة ابواب مع الخطوط العريضة ، وهي في الباب الأول ، الباب الثاني ، الباب الثالث ، الباب الرابع والباب الخامس كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة. يحتوي على القضايا الأساسية لهذا البحث ، ثم تم تحديده وتركيز المشكلة المدروسة المصاغة في شكل أسئلة ، مما يفسر بشكل أكبر الغرض من هذه الدراسة ومنفت الحصول عليها من هذه الدراسة. وأخيرا حول الهيكل التنظيمي للرسالة.

الباب الثاني هو الإطار النظري. يحتوي على طريقة التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس ، وطبيعة نتائج تعلم الطلاب ، وإتقان المفردات التي سيتم استخدامها لتأكيد نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي الكتاب على أوصاف للبحث ذي الصلة من الأبحاث ذات الصلة ، ويمكن للباحثين المقارنة والتباين ووضع كل دراسة من الدراسات التي تمت دراستها من خلال الارتباط مع المشكلة قيد البحث. وأخيرا ، يصف هذا القسم الافتراضات التي تمثل الافتراضات الأساسية للتحليل الذي يستخدمه الباحث في الاختبار ، بالإضافة إلى الفرضية التي تمثل تقديرا مؤقتا يتم تحديده على وجه التحديد كتنبؤ بالخطوات المحددة لتحري الخلل وإصلاحه.

الباب الثالث في شكل منهجية البحث. يتضمن وصفا للطرق التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة تصميم البحث والمشاركين والسكان والعينات وأدوات البحث وبروس الأبحاث بالإضافة إلى تقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو البحث والمناقشة. يحتوي على وصف للنتائج ومناقشة نتائج الأبحاث التي تناقش فيها نتائج البيانات البحثية ومناقشة نتائج البحوث حول استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الثانوية المهنية يفاري اكترفا باندونج.

الباب الخامس في شكل الاستنتاجات والآثار والتوصيات. يحتوي على الاستنتاجات والآثار والتوصيات. تقدم الاستنتاجات والتوصيات تفسير وبمعنى الباحث عن نتائج نتائج البحث. يجب أن تحتوي الاستنتاجات على أسئلة البحث وصيغ المشكلة. يمكن عرض الاقتراحات أو نتائج التوصيات المكتوبة بعد الاستنتاج للمؤلف التالي الذي يهتم بإجراء مزيد من الأبحاث.

يكمل الباحثون هذا البحث ببليوغرافيا كمصدر المراجع ، من مصادر الكتب والأوراق والإنترنت. كما ضم الباحثون مرفقات مختلفة كمضخمت للبيانات ، وانتهت بسيرة ذاتية للباحث.