

الباب الخامس

خلاصات واقتراحات

5.1 الخلاصات

استنادا إلى صياغة البحث ونتائج تحليل البيانات، نستخلص

الباحثة الخلاصات التالية.

1. ميل التلاميذ إلى القراءة في فصل التجربة و فصل الضابط قبل المعالجة

متوازنة. استنادا إلى قيمة الاستبيان الأول: قيمة القوسّط لفصل التجربة هي

64,8 و لفصل الضابط هي 65,2. وأكثر من نصف التلاميذ في فصل التجربة

وفصل الضابط يشعرون بأنهم محايدين على تعلم اللغة العربية.

قيمة الاختبار في فصل التجربة وفصل الضابط قبل المعالجة متوازنة أيضا.

استنادًا إلى بيانات الاختبار القبلي: قيمة المتوسط لفصل التجربة هي 24,75

ولفصل الضابط هي 23. وكان تقييم الاختبار لكلتا العينات متماثلة تقريبًا ولا

تزال منخفضة جدًا.

2. ميل إلى القراءة في فصل التجربة وفصل الضابط بعد المعالجة مختلفة. واستناداً

إلى قيمة الاستبيان الثاني: قيمة القوسّط لفصل التجربة بعد المعالجة

باستخدام المادة الدراسية النثرية " leaflet " هي 75,5. بينما، قيمة القوسّط

لفصل الضابط دون المعاملة هو 66,8. أكثر من

نصف من التلاميذ في فصل التجربة يتفوقون على الهدة النشرية "leaflet".
بينما لا يزال أكثر من نصف من التلاميذ في فصل الضابط يشعرون بأنهم
محايدون علستعلم اللغة العربية.

يكون التحصيل الدراسي للتلاميذ في فصل التجربة و فصل الضابط بعد
المهاجلة مختلف. استنادًا إلى بيانات الاختبار البعدي، تبلغ قيمة المتوسط
لفصل التجربة 70.75، و لفصل الضابط 46.5. قيمة الاختبار للعينتين
مختلفة كبيرة. يكون التحصيل الدراسي لفصل التجربة أكبر من فصل الضابط.

3. إن استخدام المادة الدراسية النشرية " leaflet " يوفر فاعلية وتأثير كبيرين

لعملية تعلم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية
المشاوره ليمبانج. استنادًا إلى وبيانات الاستبيان والاختبار، زاد أكثر من نصف
التلاميذ في فصل التجربة من المهللى القراءة بالهدة الدراسية النشرية، بينما
في فصل الضابط أكثر من نصف ال تلاميذ لا توجد ترقية في المهيل بالمادة
الكتابية (بدون علاج).

قيمة "t hitung" قبل المعاملة للاستبيان = 0,22- و للاختبار = 0,62 أصغر من t

tabel = dk2,042 = 38 على مستوى الأهمية 95%. يشير إلى أنه لا يوجد فرق

كبير في كليهما. بل بعد المعاملة، قيمة "t hitung" للاستبيان = 4,27 و للاختبار =

16,05 أكبر من tabel = dk2,042 = 38 على مستوى الأهمية 95%. يشير إلى وجود

الفرق الكبير في كليهما. وبالتالي، فإن فصلا لتجربة يحصل على أعلى الترقية

من فصل الضابط بعد العلاج . تعتبر المادة الدراسية النثرية فعالة كالمادة
الدراسية المستخدم في الفصل، خاصة عند ترقية ميل التلاميذ إلى القراءة.
كانت التحصيل الدراسي أفضل من قبل . فاستخدام المادة الدراسية
النثرية فعالية كفاية.

5.2 الإقتراحات

الإقتراحات لهذا البحث هي:

1. للتلاميذ: من المتوقع أن يزيد التلاميذ من ميولهم إلى قراءة المادة النصية العربية باستخدام مادة الدراسية المناسبة، بحيث تصبح نتائج التعلم في الفصل الدراسي أفضل.
2. للمعلم: من المتوقع أن يكون المعلم أكثر ابتكاراً لتصميم مادة الدراسية فعالة لتعلم. كما يتوقع من المعلم توفير الحافز للتلاميذ بحيث يصبح ميول التلاميذ واحصيلهم أفضل.
3. للمدرسية: من المتوقع أن تكون قادرة على تحقيق وتحسين تدريب المعلم في تصميم المادة الدراسية الفعالية.
4. للباحثين التالي: يمكن إجراء بحث مماثل لإيجاد الحلول في ترقية ميل إلى القراءة وتحصيل التلاميذ في التعلم، بحيث يتم الحصول على معلومات أوسع.