

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### 3.1 تصميم البحث

التقريب المستعمل في هذا البحث هو الترتيب الكميّ. نوع هذا البحث هو شبه تجريبي فهو البحث لمعرفة وجود النتيجة من المفروض على مدار البحث و عدمه.

يستخدم هذا البحث "تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ" ( *Non*

*Equivalent Control Group Design*) هو الجهت الذي فصل التجربته و فصل

الضابطه لا تختارها عشوائياً، ولكن تختار استنادا إلى اعتبارات. يستخدم فصل

التجربة معاملة بالمادة الدراسية النشرية "لياقليت"، وليس لفصل الضابط

بالمعاملة الخاصّة.

|         |
|---------|
| O1 X O2 |
| O3 O4   |

الصورة 3.1 تخطيط تصميم البحث

(Suherman سوحيرمان، 2017، ص. 27)

الشرح :

O1 : فصل التجربة الذي أعطه الاختبار القبلي (*pre-test*) والاستبيان الأول

X : تعليم باستخدام المادة الدراسية النثرية "لياflيت"

O2: فصل التجربة الذي أعطه الاختبار البعدي (*post-test*) والاسْتبيان الثاني

بعد المعاملة

O3 : فصل الضابط الذي أعطه الاختبار القبلي (*pre-test*) والاسْتبيان الأول

O4: فصل التجربة الذي أعطه الاختبار البعدي (*post-test*) والاسْتبيان الثاني

دون المعاملة

## 3.2 مشترك البحث و موقعه

### 3.2.1 موقع البحث

تعمل الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج, شارع

بارو اجاك ليمبانج رقم 158، باندونج الغربية.

### 3.2.2 مشترك البحث

المشترك في هذا البحث هو :

أ. ناظر المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج

ب. معلّم اللغة العربية

ت. التلاميذ

## 3.3 مجتمع البحث و عينته

### 3.3.1 مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو التلاميذ في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج

للسنة الدراسية 2018/2017 في درس اللغة العربية.

### 3.3.2 عينة البحث

قال Sugiyono سوغيونو (2014، ص.68) "إنّ *purposive sampling* التقنية

لتعيين العينات باعتبارات خاصّة"

تعيين العينة في هذا البحث بطريق *purposive sampling* التي مناسبة

بأهداف البحث باعتبارات كما يلي :

1. اقتراحات من المعلم تتعلّق بصفة التلاميذ

2. قيمة المتوسط في الاختبار في الفصل الدراسي الثاني ساوي

3. عدد التلاميذ ساوي

استنادا إلى بيانات قيمة المتوسط في الاختبار، فإن الفصل الذي قيمة

المتوسطه ساوي هي الفصل F-B و H-G و عدد التلاميذه ساوي هي الفصل C، G

و H. وهكذا، يمكن ملاحظة أنّ الفصل G و H الذان عددهما 40 تلميذا مناسب

كعينة البحث. كان الفصل G هو فصل الضابط والفصل H هو فصل التجربة.

### 3.4 أداة البحث

تستخدم الأداة في هذا البحث كما يلي:

### 3.4.1 الاستبيان

قال Sundayana صندايانا ( 2015، ص.9) إنّ لمعرفة مشية التلاميذ إلى

الأشياء يمكن أن تتم بطريقة مختلفة، منها الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

المقياس تستخدمه الباحثة في استبيان هو مقياس " likert". وهو المقياس

لقياس الاتجاه الفردي باستخدام خمسة الناحية من الخيار لكل سؤال ( Likert

ليكايروت في Budiaji بودي اجي, 2013, ص.128)

#### الجدول 3.1

##### أمثلة أداة الاستبيان

| رقم    | سؤال   | SS | S | N | TS | STS |
|--------|--------|----|---|---|----|-----|
| 1 - 20 | إيجابي |    |   |   |    |     |

STS : معارضة جدا

TS : معارضة

N : حيادي

S : توافق

SS : توافق جدا

الطريقة لتقييم على إيجاب هي : قيمة 5 (SS) و 4 (S) و 3 (N) و 2 (TS) و 1

(STS). (Sundayana سوندايانا, 2015, ص.11)

### الجدول 3.2

#### مؤشرات أداة الاستبيان

| متغير  | مؤشرات                                    | رقم السؤال | عدد |
|--|---|------------|-----|
| ميل التلاميذ إلى مادة الدراسية اللغة العربية | 1. تقييم التلاميذ على تعليم اللغة العربية | 4-1        | 4   |
|  | 2. مشية التلاميذ في الفصل                 | 11 - 5     | 7   |
|  | 3. مشية في تنفيذ الواجبة                  | 13 - 12    | 2   |
|  | 4. حضور التلاميذ                          | 14         | 1   |
|  | 5. تقييم إلى المادة الدراسية              | 20 - 15    | 6   |
| عدد  |   |            | 20  |

#### 3.4.2 الاختبار

يستخدم الاختبار أن يعرف فرق التحصيل الدراسي في اللغة العربية

للتلاميذ. الاختبار يستخدمه الباحثة هو الاختبار القبلي لقياس القدرة الأول

للتلاميذ والاختبار البعدي لقياس تحصيلهم في نهاية الدرس. يتكوّن هذا الاختبار

من 20 سؤال المقال الذي يصدر من كتاب مقرّر اللغة العربية لتلاميذ الصف

الثامن في 2015.

#### الجدول 3.3 أمثلة أداة الاختبار

| رقم | مباحثة | مؤشرات  | سؤال  | عدد السؤال | قيمة | عدد |
|-----|--------|---------|-------|------------|------|-----|
| 1   | : النص | جواب عن | 7 - 1 | 7          | 5    | 35  |

|            |            |   |         |                          |                   |   |
|------------|------------|---|---------|--------------------------|-------------------|---|
|            |            |   |         | القصة (ص/خ)              | معالجة            |   |
| 20         |            | 4 | 11 - 8  | -جواب على<br>سؤال المقال | الطبيب<br>إبراهيم |   |
| 45         |            | 9 | 20 - 12 | -ملأ الخانة              | التركيب           | 2 |
| <b>100</b> | <b>عدد</b> |   |         |                          |                   |   |

### 3.4.3 التوثيق

يعمل التوثيق لتخزين محفوظات وبيانات البحث المهمة. التوثيق في هذا

البحث هو نتيجة التقرير لتعلم التلاميذ، صورة عملية البحث في الفصل  
والآخر.

### 3.4.4 الملاحظة

تعمل الملاحظة للبحث عن سجلات إضافية، خاصة فيما يتعلق بالمادة

الدراسية في تعلم اللغة العربية وميل التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية  
وتحصيلهم.

## 3.5 اختبار أداة البحث

### 3.5.1 اختبار المصادقية

#### أ. اختبار المصادقية لاستبيان

في اختبار مصادقية الاستبيان، استخدمت الباحثة نتيجة الاستبيان في

الفصل التجربة. استخدمت الباحثة بحسابية اختبارات المستخرجة "t hitung".

إذا كانت "t hitung" أكبر من قيمة ت المأخوذة "t tabel"، فالأداة مصداقية.

(Utsman, Purnomo dan Setiadi عثمان وبورنومو، سيتادي، 2012، ص 294)

إجراء تحليل العناصر باستخدام عدد المجموعة المرتفعة 27٪

واستخلصت المجموعة المنخفضة 27٪ من العينة التجريبية. (Sugiyono

سوغيونو، 2014، ص.353)

حسابية قيمة ت المستخرجة "t hitung" هي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

(سوغيونو في سوحايرمان، 2017، ص.52)

حسابية الانحراف المعياري هي :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

الشرح :

SD : الانحراف المعياري

x' : قيمة المتوسط - قيمة المستجيب ( $\bar{X} - X$ )

N : عدد الموضوعات

(Sutedi سوتايدي، 2011، ص.231)

### الجدول 3.4 نتائج تحليل مصداقية الاستبيان

| بيان |      |       | نوع الأداة |
|------|------|-------|------------|
| صدق  | 1,73 | 21,21 | استبيان    |

استنادا إلى t tabel  $dk = N_1 + N_2 - 2 = 11 + 11 - 2 = 20$

و  $\alpha = 0,10$ , حصلت على قيمة "t tabel"  $1,73$

قيمة "t hitung"  $21,21$  أكبر من "t tabel"  $1,73$  ( $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ )

فأداة الاستبيان مصداقية على مستوى  $90\%$ .

### ب. اختبار المصداقية لاختبار

قياس مصداقية الاختبار استخدمت الباحثة الفصل التجربة لبيانات

الاختبار البعدي (*posttest*) مع الدلالة الارتباطية (*Product moment*). كان المعيار

صدق هو إذا رالمستخرجة " $r_{hitung}$ " أكبر من رالمأخوذة " $r_{tabel}$ " ( $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ )

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suherman سوحايرمان, 2017, ص.36)

### الجدول 3.5

#### نتائج تحليل مصداقية الاختبار

| بيان | $r_{tabel}$ | $r_{hitung}$ | $r_{xy}$ | رقم السؤال |
|------|-------------|--------------|----------|------------|
| صدق  | 0,44        | 0,767        | 0,621    | 1          |
| صدق  |             | 0,852        | 0,742    | 2          |

|    |        |        |  |                |
|----|--------|--------|--|----------------|
| 3  | 0,867  | 0,929  |  | صدق            |
| 4  | -0,244 | -0,646 |  | مصداقية منخفضة |
| 5  | 0,178  | 0,302  |  | مصداقية منخفضة |
| 6  | 0,114  | 0,205  |  | مصداقية منخفضة |
| 7  | -0,201 | -0,503 |  | مصداقية منخفضة |
| 8  | 0,236  | 0,382  |  | مصداقية منخفضة |
| 9  | 0,491  | 0,659  |  | صدق            |
| 10 | 0,546  | 0,706  |  | صدق            |
| 11 | 0,303  | 0,465  |  | صدق            |
| 12 | 0,510  | 0,675  |  | صدق            |
| 13 | -0,425 | -1,478 |  | مصداقية منخفضة |
| 14 | 0,594  | 0,745  |  | صدق            |
| 15 | 0,732  | 0,845  |  | صدق            |
| 16 | 0,621  | 0,766  |  | صدق            |
| 17 | 0,620  | 0,765  |  | صدق            |
| 18 | -0,070 | -0,151 |  | مصداقية منخفضة |
| 19 | 0,580  | 0,734  |  | صدق            |

|    |      |       |  |     |
|----|------|-------|--|-----|
| 20 | 0,44 | 0,611 |  | صدق |
|----|------|-------|--|-----|

### 3.5.2 اختبار الموثوقية

يستخدم موثوقية الأداة لقياس الآلة الحاسوبية في البحث أن تعطي

صورة الحقيقة عن قدرة الشخص. (Suherman سورين، 2017، ص. 41)

اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام Spearman Brown Formula:

$$r_i = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$r_i$  : موثوقية الأداة

*korelasi product moment* :  $r_{xy}$

(Sugiyono سوغيونو، 2014، ص. 359)

### الجدول 3.6

#### معييار الموثوقية

| معامل الموثوقية | معييار         |
|-----------------|----------------|
| > 0,90          | موثوق جدا      |
| 0,70-0,90       | موثوق          |
| 0,40-0,70       | موثوق مقبولة   |
| 0,20-0,40       | موثوقية منخفضة |

|       |           |
|-------|-----------|
| <0,20 | غير موثوق |
|-------|-----------|

### أ. اختبار موثوقية الاستبيان

بعد عملية الحساب، ثم حصلت على البيانات كما التالي.

#### الجدول 3.7

##### نتائج تحليل موثوقية الاستبيان

| بيان  | r <sub>tabel</sub> | r <sub>hitung</sub> | أداة    |
|-------|--------------------|---------------------|---------|
| موثوق | 0,444              | 0,728               | استبيان |

استنادا إلى r<sub>tabel</sub> و 20 = N و (α = 0,05) حصلت على r<sub>tabel</sub> = 0,444 لأن

قيمة "r hitung" اكبر من "r-tabel" (r hitung = 0,728 > r-tabel = 0,444) فإن

الاستبيان موثوق على مستوى 95%.

### ب. اختبار موثوقية الاختبار / السؤال

بعد عملية الحساب، ثم حصلت على البيانات كما التالي.

#### الجدول 3.8

##### نتائج تحليل موثوقية الاختبار

| بيان           | r <sub>tabel</sub> | r <sub>hitung</sub> | أداة   |
|----------------|--------------------|---------------------|--------|
| موثوقية مقبولة | 0,444              | 0,499               | اختبار |

استنادا إلى  $r_{tabel}$   $N = 20$  و ( $\alpha = 0,10$ ) حصلت على  $r_{tabel} = 0,444$  لأن

قيكة "r hitung" اكبر من "r-tabel" ( $r_{hitung} = 0,499 > r_{tabel} = 0,444$ ) فإن

الاختبار موثوقية مقبولة على مستوى 95%.

### 3.6 طريقة البحث

طريقة في جمع بيانات هذا البحث كما تلي:

#### 1. إجراء تصميم البحث

الخطوات في هذه المرحلة منها الدراسة المكتبية وإعداد إقتراح الرسالة و

ندوة إقتراح الرسالة وإصلاح إقتراح الرسالة وإذن البحث إلى القسم والكلية

والجامعة وإذن البحث إلى المدرسة وتأليف أداة البحث وتقييم الأداة وتحليل

اختبار الأداة.

#### 2. تنفيذ البحوث

الخطوات في هذه المرحلة هي : جمع البيانات وتحليلها والاستنتاج. أما

تفاصيلها كما يلي:

أ. إعطاء الاستبيان الأول على الفصل الضابط والتجربة

ب. أداء الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي

ج. إعطاء النتيجة لكل مستجيب

د. إعطاء المعامل باستخدام المادة الدراسية النشرية للفصل التجربة

هـ. إعطاء المعاملة دون استخدام المادة الدراسية المنشورة للفصل

الضابط

و. أداء الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجربة

ز. إعطاء الاستبيان الثاني على الفصل الضابط والتجربة

ح. إعطاء النتيجة لكل مستجيب

ط. إعطاء الاستبيان الثاني في الفصل التجريبي

ي. تحليل البيانات

ك. إنشاء جدول الاستعداد لقيمة الاستبيان

ل. إنشاء جدول الاستعداد لقيمة الاختبار القبلي والبعدي

م. البحث عن قيمة  $t$ -hitung

ن. إعطاء التفسير على قيمة  $t$ -hitung

س. اختبار الحقيقة بواسطة مقارنة قيمة  $t$ -hitung

3. إنشاء تقرير البحث

تنشأ الباحثة في هذه المرحلة أن تقرّر الرسالة تتعلق بالبيانات.

### 3.7 طريقة تحليل البيانات

الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام التقنية الاحصائية

تستخدم الباحثة اختبار الفرضية بحساب قيمة " $t$ -hitung".

أ. إنشاء جدول الاستعداد لحساب قيمة  $t$ -hitung

### الجدول 3.9

صيغة بيانات الاختبار والاستبيان

| رقم      | X | Y | x | y | $x^2$ | $y^2$ |
|----------|---|---|---|---|-------|-------|
| .1       |   |   |   |   |       |       |
| .2       |   |   |   |   |       |       |
| $\Sigma$ |   |   |   |   |       |       |
| M        |   |   |   |   |       |       |

الشرح:

X: قيمة الاختبار أو الاستبيان في الفصل التجريبية

Y: قيمة الاختبار أو الاستبيان في الفصل الضابط

x: القيمة الصافية لعينة الفصل التجريبية

y: القيمة الصافية لعينة الفصل الضابط

$x^2$ : الأعداد التربيعي في (x)

$y^2$ : الأعداد التربيعي في (y)

$\Sigma$ : مجموع كل عمود

M: (Mean) القيمة المتوسط من العمود

ب. البحث عن متغير المتوسط (x) و (y)

$$My = \frac{\sum y}{Ny}$$

$$Mx = \frac{\sum x}{Nx}$$

المجموع:  $\sum x/y$

N: مجموع العينة

ج. البحث عن الانحراف المعياري لمتغير (x) و (y)

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{Ny}}$$

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{Nx}}$$

ح. البحث عن الخطأ المعياري *error* لمتغير (x) و (y)

$$SEMy = \frac{SDy}{\sqrt{Ny - 1}}$$

$$SEMx = \frac{SDx}{\sqrt{Nx - 1}}$$

خ. حساب الخطأ المعياري لفرق متوسط المتغير X و Y

$$SEMxy = \sqrt{SEMx^2 + SEMy^2}$$

د. البحث عن قيمة *t*-hitung

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SEMxy}$$

(سوتيدي، 2011، ص. 231-232)

إذا كانت قيمة  $t$ -hitung أكبر من قيمة  $t$ -tabel فكانت الفرضية المباشرة

( $H_k$ ) مقبولة و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة بمعنى أن بين المتغيرين توجد

الفرق. وإذا كانت قيمة  $t$ -hitung أصغر من قيمة  $t$ -tabel فكانت الفرضية المباشرة

( $H_k$ ) مردودة و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد

الفرق. (سوحايرمان, 2017, ص.53)

في بيانات الاستبيان, تحلل الباحثة قيمة لكل مؤشر بين الفصل التجربة

والبضاط. حسابها:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية لإجابات

f: مجموع النتيجة لكل مؤشر

N: مجموع البيانات لكل مؤشر

نتيجة التحليل في بيانات الاستبيان تفسر بهذا الترتيب :

### الجدول 3.10

#### تفسير بيانات الاستبيان

| بيان           | نسبة المئوية |
|----------------|--------------|
| لا يوجد أحد    | %0           |
| لا يوجد تقريبا | %1-5%        |
| جزء صغيرا      | %6-25%       |

|              |         |
|--------------|---------|
| نصف تقريبا   | %29-%26 |
| نصف          | %50     |
| أكثر من نصف  | %75-%51 |
| معظم         | %95-%76 |
| تماما تقريبا | %99-%96 |
| تماما        | %100    |

(سودجيبونو, 2010, ص.40-41)

### الجدول 3.11

#### المقياس المعياري للفعالية

| مستوى الإنجاز    | نسبة الفعالية |
|------------------|---------------|
| غير فعالة للغاية | تحت 40        |
| غير فعال         | 59,99-40      |
| فعالية كفاية     | 79,99-60      |
| فعالة جدا        | أكثر من 80    |

(Litbang Depdagri, 1991)