الباب الخامس

الخلاصات و الاقتراحات

ستشرح الباحثة في هذا البابِ خلاصة من نتائج البحثِ، وكانتْ الخلاصة مأخوذةً من نتائج تدوير الملاحظات والوثائق والاختبارات. بجانب ذلك تكتب الباحثةُ فيه اقتراحًا كمادة الاعتبار كي يكون استخدام الوسائل فى تعليم الكلام أكثر فعالية.

5.1. الخلاصات

استنادا إلى نتائج البحث ومناقشتها عن تَأثير استخدام وسائلِ الكتاب المجسّم *Pop Up Book* في تحسينِ مهارة الكلام للتلاميذ، فاستنتجتِ الباحثةُ على النحو الآتي:

1. نتائج الاختبار القبلي (*pretest*) لمهارة الكلام على تلاميذ فصل التجربة هي 56،45 درجتها "جيدة" تقع فى فاصل 52-62 . ونتائج الاختبار القبلي (*pretest*) لمهارة الكلام على تلاميذ فصل المراقب ة هي 20 ، 55 درجتها "جيدة" تقع فى فاصل 51-61. رغم أن النتائج المذكزرة كانت جيدةً، ولكنها تحتج أكثر الاهتمام. خاصة فى دروس اللغة العربية التي تتعلق بمهارة الكلام.ذلك بأن قيمة التلاميذ منخفضة جدا وحصلوا على قيمة تحت معيار الإنجاز الأدنى (78).

2. نتائج الاختبار البعدي (*posttest*) لمهارة الكلام على تلاميذ فصل التجر بة الذين رُفِدُوا فعلا باستخدام وسائلِ الكتاب المجسّم هي 85 ، 85 درجتها "جيدة" تقع فى فاصل 82-90. ونتائج الاختبار البعدي (*posttest*) لمهارة الكلام على تلاميذ فصل المراقب ة الذين لا يُرفِدُون فعلا باستخدام وسائلِ الكتاب المجسّم هي 75، 66 درجتها "جيدة" تقع فى فاصل 66-75. استنادا إلى نتائج الاختبار البعدي أنّ قيمة فصل التجربة أعلى (فوق معيار الإنجاز الأدنى - 78) من قيمة فصل المراقبة.

3. كان بين مهارة الكلام قبل استخدام وسائلِ الكتاب المجسّم وبعده تأثيرٌ وأهمية. ثبت هذا الأمر من نتائج الحساب عند الاختبار القبلي دلّت على أنّ قيمة *t-hitung* أصغر من قيمة *t-tabel* (*t-hitung* ≤ *t-tabel*) هي 0،34 ≤ 2،70 أو 0،34 ≤ 02 ، 2. ومن نتائج الحساب عند الاختبار البعدي بعد معاملة وسائلِ الكتاب المجسّم دلّتْ أنّ قيمة *t-hitung* أكبر من قيمة *t-tabel* (*t-hitung* ≥ *t-tabel*) هي 12، 5≤2،70 أو 12، 5≤2,02. يمكن القول أنّ استخدام وسائلِ الكتاب المجسّم أحد العوامل يؤثر في تحسينِ مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانغ للسنة الدراسية 2017-2018. حتى أن هذا الأمر صار اهتماما لاستفادة وسائل التعليم فى تعليم اللغة العربية، تعليم المحادثة خصوصا.

5.2 الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث، فتُقدّم عِدّة اقتراحات آتية:

1. للتلاميذ

عسى أن يحسّن التلاميذُ مهارتهم فى الكلام ، لأنّ طلب العلم فريضة على كل تلميذ، وذلك يؤثر في منجز تعلّم اللغة العربية لأنّ مهارة الكلام أساس لتعلّم اللغة العربية. وعسى أن يمارس التلاميذُ مهارتهم فى الكلام كي يتعوّدو حتى يشعروا بالسهولة فى عمل التمريانات المتعلقة بالكلام.

2. للمدرسين والمعلمين

عسى أن يهتم المدرسون بأهمّية استخدام وسائل التعليم فى تعليم اللغة العربية، تعليم المحادثة خصوصا. باستخدام وسائل التعليم فى تعليم اللغة العربية فتحفيزُ تعلّم التلاميذ زاد وحالة التعليم سرت. هكذا، لعل ذلك الاستخدام يحسّن منجز تعلّم اللغة العربية، فى مهارة الكلام خصوصا.

3. للمدرسة

عسى أن تحقق وتحسّن المدرسةُ توفيرَ وسائلِ اللغة العربية، فى تعليم المحادثة خصوصا. حتى يجري التعليمُ المتعلق بتلك المهارة جيدا وسهلا. فى تحسين مهارة الكلام خصوصا.

4. للباحثين القادمين

ينبغي على الباحثين القادمين أن يبحثوا عن موضوعٍ آخر يشير إلى تأثير مهارة الكلام في ا لتلاميذ، كي يعطوا المدرسين والمدارس مساهماتٍ وأفكارًا متعلقة بتحسين مهارة الكلام للتلاميذ. وينبغي على الباحثين القادمين أن ينظروا نقصًا فى هذا البحث، حتى سوف تجري بحوث لاحقة أفضل من هذا البحث وتنتج شيئا قادرا على المسؤوليات.