

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai materi kesetimbangan kimia dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development* (4S TMD) yang mengacu pada rumusan masalah penelitian, dapat disimpulkan:

1. Materi kesetimbangan kimia dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B masih belum sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku (kurikulum 2013). Kesesuaian objek penelitian masih belum sesuai dengan tuntutan kurikulum, terdapat 1 label konsep standar yang tidak termuat dalam objek penelitian dan terdapat 4 label konsep pada objek penelitian yang tidak termuat dalam label konsep standar. Masing-masing konsep standar kemudian ditentukan kata kuncinya dan diidentifikasi keberadaannya pada objek penelitian. Terdapat 9 konsep objek penelitian yang tidak memuat satu atau lebih kata kunci dan terdapat 6 konsep objek penelitian yang memuat seluruh kata kunci. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa objek penelitian masih belum sesuai dengan tuntutan kurikulum.
2. Konsep kesetimbangan kimia dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B yang dianalisis kebenaran konsepnya berjumlah 15 konsep. 8 konsep objek penelitian dinyatakan salah secara keilmuan berdasarkan kesesuaiannya dengan konsep pada buku-buku kimia umum yang diterbitkan dan diakui secara

internasional. Konsep-konsep yang dinyatakan salah yaitu pengertian kesetimbangan kimia, kondisi kesetimbangan, tetapan kesetimbangan, hubungan K_p dengan K_c , perbedaan kesetimbangan heterogen dan kesetimbangan homogen, pengaruh perubahan konsentrasi terhadap kesetimbangan, pengaruh

perubahan tekanan terhadap kesetimbangan, dan pengaruh perubahan volume terhadap kesetimbangan.

3. Nilai-nilai yang ditanamkan dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI* oleh penulis A, penerbit B adalah 7 nilai. 7 nilai tersebut adalah nilai religius yang berhubungan dengan konsep pergeseran kesetimbangan, nilai gemar membaca yang didapatkan dari tugas membaca pada penjelasan konsep kesetimbangan, nilai disiplin dari aktivitas praktikum, nilai bersahabat/komunikatif yang didapatkan dari proses presentasi hasil praktikum dan tugas lain yang mengharuskan siswa bekerja bersama kelompok, nilai menghargai prestasi yang berhubungan dengan asas Le Chatelier, nilai rasa ingin tahu dari tugas yang diberikan, dan nilai kerja keras dari tugas proyek yang berhubungan dengan penerapan kesetimbangan kimia dalam industri.

1.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat implikasi dan rekomendasi sebagai berikut:

1. Rekomendasi bagi penulis buku teks
Dalam menulis buku teks hendaknya penulis memerhatikan kesesuaian materi dengan tuntutan kurikulum, hal ini dapat dilakukan dengan mengembangkan indikator dari kompetensi dasar pada kurikulum terlebih dahulu sehingga penjelasan materi dapat sesuai. Selain itu, dalam menjelaskan materi hendaknya penulis mengacu kepada buku-buku teks kimia umum yang diakui dan diterbitkan secara internasional agar kebenaran konsep dari materi yang dijelaskan benar secara keilmuan.
2. Rekomendasi bagi penerbit
Sebelum buku diterbitkan hendaknya penerbit memeriksa kembali kesesuaian buku dengan standar-standar yang ditentukan agar tidak terjadi kesulitan dan kesalahan bagi pengguna buku tersebut.
3. Rekomendasi bagi guru

Bagi guru sebagai pengguna buku teks untuk membantu proses pembelajaran hendaknya memerhatikan buku teks yang digunakan. Terdapat beberapa kriteria yang perlu diperhatikan diantaranya adalah keluasan materi dan kedalaman konsep yang harus sesuai dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep-konsep yang dijelaskan benar secara keilmuan, dan buku teks memuat penanaman nilai-nilai.

4. Rekomendasi bagi siswa
Siswa sebagai pengguna buku teks selain guru, diharapkan tidak menjadikan satu buku teks menjadi satu-satunya sumber pembelajaran.
5. Rekomendasi bagi peneliti lain
Penelitian yang dilakukan ini hanya berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *four steps teaching material development* (4S TMD). Dalam pengembangan buku teks berdasarkan 4S TMD terdapat empat tahapan sehingga peneliti lain diharapkan dapat melanjutkan ke tahap selanjutnya agar terdapat bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan benar secara keilmuan, khususnya pada materi kesetimbangan kimia.

