

BAB III METODE PENELITIAN

1.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluatif. Pendekatan kualitatif pada penelitian evaluatif menyatakan bahwa nilai kelayakan suatu program pendidikan bergantung pada nilai dan perspektif dari individu yang melakukan penilaian. Oleh karena itu penentuan individu atau kelompok yang terlibat dalam evaluasi adalah penting (Gall dan Gall, 2003). Data yang dihimpun pada penelitian kualitatif lebih berupa kata-kata daripada angka-angka.

Pada penelitian ini terdapat kriteria atau standar yang digunakan sebagai pembanding data yang diperoleh. Dari hasil perbandingan antara kriteria atau standar dengan objek penelitian akan diketahui kondisi objek penelitian, apakah objek penelitian sesuai atau memiliki kesenjangan dengan kriteria atau standar.

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah studi dokumentasi. Pada studi dokumentasi dilakukan pengumpulan data berbagai macam sumber tertulis, seperti buku, *textbook*, transkrip, jurnal, laporan penelitian, atau karya ilmiah lainnya. Data yang telah dikumpulkan tersebut kemudian dianalisis dengan metode analisis konten. Analisis konten melibatkan kegiatan menganalisis isi dokumen yang relevan secara sistematis dan objektif kemudian dihubungkan dengan beberapa kriteria atau teori sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan (Satori dan Komariah, 2011).

Pada penelitian ini, analisis objek penelitian dilakukan berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *four steps teaching material development* (4S TMD), yang terdiri dari analisis kesesuaian

**Anis Zuyyinatul Fadilah, 2018 ANALISIS KELAYAKAN
BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS XI MATERI KESETIMBANGAN
KIMIA BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu

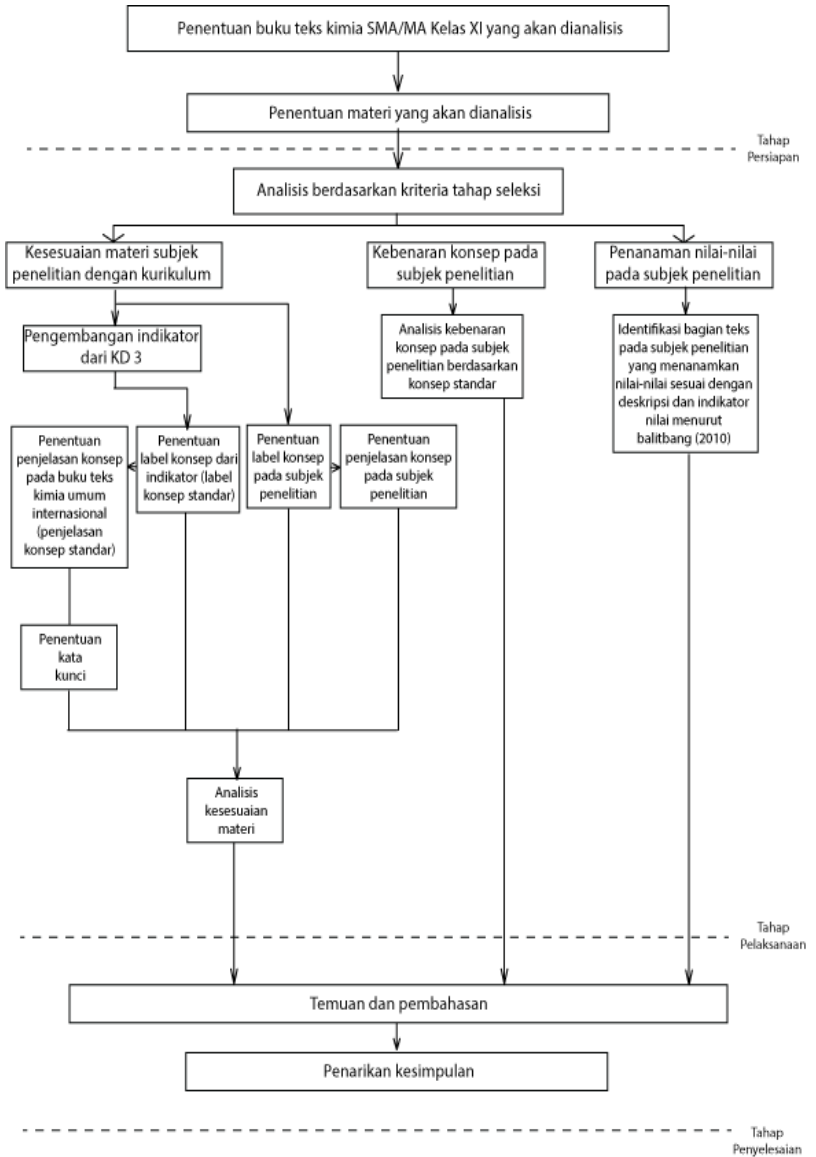
dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep, dan penanaman nilai-nilai.

1.2 Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah buku teks *Kimia untuk SMA/MA kelas XI* oleh penulis A, penerbit B. Adapun materi yang dianalisis adalah kesetimbangan kimia.

Anis Zuyyinatul Fadilah, 2018 ANALISIS KELAYAKAN
BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS XI MATERI KESETIMBANGAN
KIMIA BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu
| perpustakaan.upi.edu

1.3 Alur Penelitian



Gambar 3. 1 Alur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyelesaian. Penjelasan dari tiap tahap penelitian adalah sebagai berikut:

3.4.1 Tahap Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan berbagai macam langkah untuk mempersiapkan penelitian. Persiapan penelitian mencakup penentuan buku teks kimia SMA/MA yang akan dianalisis, dan penentuan materi yang akan dianalisis dalam buku teks kimia SMA/MA.

Buku teks yang akan dianalisis adalah buku teks *Kimia untuk SMA/MA kelas XI*, penulis A, penerbit B, dengan materi kesetimbangan kimia.

3.4.2 Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan dilakukan pengumpulan dan analisis data. Metode yang digunakan adalah metode analisis konten dengan menggunakan kriteria tahap seleksi dari *four steps teaching material development* (4S TMD). Oleh karena itu, analisis objek penelitian dilakukan dengan tiga langkah, yaitu (1) analisis kesesuaian dengan tuntutan kurikulum, (2) analisis kebenaran konsep, dan (3) analisis penanaman nilai-nilai. Uraian setiap langkah analisis berdasarkan kriteria tahap seleksi *four steps teaching material development* (4S TMD) adalah sebagai berikut:

1. Analisis kesesuaian materi dengan kurikulum

Pada langkah ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian objek penelitian dengan kurikulum 2013. Tahap dalam melakukan analisis kesesuaian materi dengan kurikulum yaitu:

a. Penentuan Konsep Standar

Proses penentuan konsep standar dilakukan dengan berbagai tahap, yaitu:

1) Mengembangkan indikator pembelajaran standar.

Indikator pembelajaran standar dikembangkan dari kompetensi dasar yang tersedia pada kurikulum. Kurikulum yang digunakan pada penelitian ini adalah kurikulum yang sedang berlaku (kurikulum 2013). Penelitian ini hanya menggunakan kompetensi dasar 3

(KD 3) yang diturunkan dari kompetensi inti pengetahuan (KI 3).

- 2) Menentukan label konsep standar berdasarkan indikator pembelajaran yang telah sesuai. Satu label konsep standar dapat memuat beberapa indikator.
- 3) Menentukan kata kunci penjelasan konsep dari setiap label konsep standar. Pada tahapan ini, digunakan sumber buku teks kimia umum yang telah diterbitkan dan diakui secara internasional.

b. Penentuan Konsep Objek Penelitian

Proses penentuan konsep objek penelitian hampir sama dengan penentuan konsep standar. Pada penentuan konsep objek penelitian tidak dilakukan tahap pengembangan indikator. Di bawah ini tahap penentuan konsep objek penelitian:

- 1) Menentukan label konsep objek penelitian.
Label konsep objek penelitian didapatkan dari analisis tiap paragraf pada objek penelitian.
- 2) Menentukan penjelasan konsep pada objek penelitian.
Penjelasan konsep disesuaikan dengan label konsep objek penelitian yang telah ditentukan.

c. Menganalisis Kesesuaian Objek Penelitian

Kesesuaian objek penelitian dengan kurikulum dianalisis dengan cara membandingkan label konsep standar dan muatannya (kata kunci) yang merupakan hasil pengembangan dari kompetensi dasar dengan label konsep dan muatannya dari objek penelitian.

2. Analisis kebenaran konsep

Pada tahap ini penentuan kebenaran konsep dilakukan melalui tahap analisis penjelasan konsep objek penelitian dengan masih mengacu kepada kurikulum. Kebenaran konsep dianalisis dengan cara membandingkan simpulan penjelasan standar dengan penjelasan objek penelitian.

3. Penanaman nilai-nilai

Langkah ini dilakukan untuk mengetahui nilai apa yang ditanamkan pada buku teks tersebut dengan cara mengidentifikasi teks pada objek penelitian yang sesuai dengan indikator penanaman nilai menurut Balitbang (2010).

3.4.3 Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian merupakan tahap yang mana data yang diperoleh dari hasil penelitian dideskripsikan secara naratif untuk kemudian dapat ditarik kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian yang dilakukan.

3.4 Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode studi dokumentasi. Studi dokumentasi mengumpulkan data dari berbagai macam sumber tertulis, seperti buku, transkrip, jurnal, laporan penelitian, atau karya ilmiah lainnya. Berbagai macam sumber tertulis yang digunakan pada penelitian ini diuraikan sesuai dengan langkah analisis objek penelitian berdasarkan kriteria tahap seleksi *four step teaching material development* (4S TMD) sebagai berikut.

1. Langkah analisis kesesuaian materi dengan kurikulum.

Sumber data tertulis yang dikumpulkan dan digunakan pada langkah ini adalah *draft* peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan (permendikbud) yang memuat kompetensi dasar pengetahuan dari materi pembelajaran, selain itu diperlukan pula buku-buku kimia umum yang telah diterbitkan dan diakui secara internasional. Dari sumber data tersebut dilakukan analisis dengan menggunakan instrumen-instrumen di bawah ini:

- a. Lembar kesesuaian indikator pembelajaran standar

Tabel 3. 1 Format Lembar Kesesuaian Indikator Pembelajaran dengan Kurikulum

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Indikator Pembelajaran Standar	Kesesuaian	
		Ya	Tidak

- b. Lembar penentuan label konsep standar

Label konsep standar ditentukan setelah indikator pembelajaran standar sudah tidak lagi mengalami perbaikan (revisi). Satu label konsep standar dapat memuat beberapa indikator pembelajaran standar. Format penentuan label konsep standar yang digunakan adalah sebagai berikut

Tabel 3. 2 Format Lembar Penentuan Label Konsep Standar dari Indikator Pembelajaran Standar

Indikator Pembelajaran Standar	Label Konsep Standar

- c. Lembar penjelasan konsep standar

Label konsep standar yang telah ditentukan kemudian dicari penjelasannya dalam buku-buku kimia umum yang telah diterbitkan dan diakui secara internasional. Penjelasan konsep standar ini yang akhirnya digunakan untuk menentukan kata kunci setiap label konsep dan menganalisis kebenaran konsep objek penelitian. Format yang digunakan dalam menentukan penjelasan konsep standar adalah sebagai berikut

Tabel 3. 3 Format Lembar Penentuan Penjelasan Konsep Standar

Indikator Pembelajaran Standar	Label Konsep Standar	Penjelasan Konsep Standar (Penulis, tahun terbit)

	Simpulan: <i>Text book :</i>
	Objek Penelitian:

3. Analisis Penanaman Nilai-nilai

Sumber data yang diperlukan untuk dapat menganalisis penanaman nilai-nilai dari objek penelitian adalah indikator penanaman nilai dan objek penelitian itu sendiri. Instrumen yang digunakan untuk menganalisis penanaman nilai-nilai adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 7 Format Analisis Penanaman Nilai Objek Penelitian

Bagian Teks Objek Penelitian yang Menanamkan Nilai (paragraf, halaman)	Nilai yang Ditanamkan	Indikator Penanaman Nilai

3.5 Analisis Data

Data yang telah diperoleh dianalisis dengan menggunakan instrumen-instrumen yang telah dijelaskan di atas. Deskripsi dari analisis data agar tercapai suatu kesimpulan dari penelitian dan menjawab rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. Analisis Kesesuaian Dengan Kurikulum

Kesesuaian objek penelitian dengan kurikulum dilakukan dengan menganalisis keberadaan label konsep standar dan muatannya (kata kunci) yang telah dikembangkan dari kompetensi dasar pada objek penelitian. Terdapat kriteria untuk mengetahui kesesuaian objek penelitian, yaitu:

a. Sesuai

Objek penelitian dikatakan sesuai apabila memuat standar berupa label konsep dan muatannya yang telah dikembangkan dari kurikulum.

b. Tidak sesuai

Objek penelitian dikatakan tidak sesuai apabila tidak memuat standar berupa label konsep dan muatannya yang telah dikembangkan dari kurikulum.

2. Analisis Kebenaran Konsep

Analisis kebenaran konsep objek penelitian dilakukan dengan cara membandingkan antara penjelasan konsep objek penelitian dengan penjelasan konsep standar.

Kriteria kebenaran konsep adalah sebagai berikut:

a. Benar

Konsep objek penelitian dikatakan benar apabila penjelasan konsep objek penelitian sesuai dengan penjelasan konsep standar.

b. Salah

Konsep objek penelitian dikatakan salah apabila penjelasan konsep objek penelitian tidak sesuai dengan penjelasan konsep standar.

3. Analisis Penanaman Nilai-nilai

Analisis penanaman nilai dilakukan dengan metode analisis konten. Hal yang pertama dilakukan adalah mengidentifikasi setiap paragraf pada objek penelitian dan menganalisis penanaman nilai yang terkandung di dalamnya. Analisis penanaman nilai mengacu pada indikator penanaman nilai menurut Balitbang (2010).

