

**PENERAPAN PENGAJARAN *PHONOGRAM*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK DISLEKSIA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
MAULINNISAA TIUR R. N.
NIM 1706529

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENERAPAN PENGAJARAN *PHONOGRAM* DALAM PEMBELAJARAN
MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK DISLEKSIA**

Oleh
Maulinnisaa Tiur R. N.
NIM 1706529

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

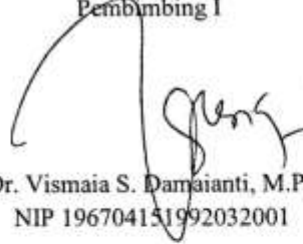
© Maulinnisaa Tiur R. N.
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PENERAPAN PENGAJARAN *PHONOGRAM*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK DISLEKSIA

MAULINNISAA TIUR R. N.
1706529

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd
NIP 196704151992032001

Pembimbing II



Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd
NIP 196707151991032001

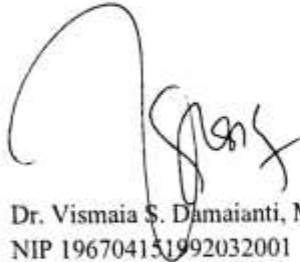
diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

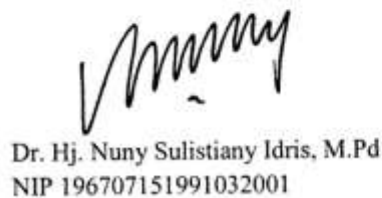
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II
Hari/ Tanggal : Jumat, 31 Januari 2020
Tempat : Ruang 38, Lantai 2
Gedung Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Penguji 1 :



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd
NIP 196704151992032001

Penguji 2 :



Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd
NIP 196707151991032001

Penguji 3 :



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji 4 :



Dr. Yeti Mulyati. M. Pd.
NIP 196008091986012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

PENERAPAN PENGAJARAN *PHONOGRAM*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN
UNTUK ANAK DISLEKSIA

Maulinnisaa Tiur R. N.
NIM 1706529

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan belajar yang dialami siswa di tingkat sekolah dasar. Kesulitan belajar ini dilatarbelakangi oleh gangguan yang disebabkan oleh gejala disleksia. Gejala disleksia pada umumnya disebabkan oleh faktor genetik maupun gangguan pada anatomi otak sang anak. Di dalam tingkat dasar pembelajaran paling mendasar adalah membaca atau sering disebut membaca permulaan. Pengajaran *phonogram* menurut Kathleen Kelly dan Sylvia Phillips (2016, hlm. 145-151) adalah mengajar aturan ejaan dan mengajar tentang konsep mencakup penggunaan tanda baca Tujuan penelitian ini adalah menemukan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh anak disleksia pada pembelajaran membaca permulaan. Di samping itu dengan metode penelitian subjek tunggal, tujuan lainnya yang ingin dicapai adalah mengetahui bagaimana pengajaran *phonogram* dalam tiap proses fase penelitian subjek tunggal ini berjalan. Fase yang digunakan dalam penelitian ini adalah fase *baseline 1-intervensi- baseline 2 (A-B -A')*. Tempat penelitian ini berada di SD Edu Global Bandung, dengan subjek penelitian berinisial RY. Hasil penelitian ini berupa permasalahan yang dialami RY dalam membaca permulaan, hasil baseline 1 yaitu persentase pada sesi 1 adalah 58 %, sesi 2 adalah 64 %, dan sesi 3 mengalami penurunan 68%, hasil intervensi yaitu subjek mendapatkan skor terendah 37 (68%) pada sesi 1, kemudian meningkat pada sesi 3 dengan pemerolehan 19 (74%) , terus meningkat di sesi 4 dengan pemerolehan 39 (78%), dan sesi 5 dengan pemerolehan 41 (84%). Subjek mengalami pemerolehan tetap pada sesi ke-2 dan ke-6, dengan masing-masing pemerolehan 34 (74%) dan 41 (84%), dan hasil baseline 2 yaitu sesi 1 pada 84% kemudian meningkat pada sesi 2, 86%, dan mengalami peningkatan pada sesi ke-3 pada 90%. Pada bulan berikutnya subjek sudah dapat membaca dengan cukup lancar.

Kata Kunci: disleksia, kesulitan, membaca permulaan, *phonogram*, subjek tunggal.

APPLICATION OF TEACHING PHONOGRAMS IN EARLY READING SKILLS FOR CHILDREN OF DYSLEXIA

Maulinnisaa Tiur R. N.
NIM 1706529

ABSTRACT

This research is motivated by learning difficulties experienced by students at the elementary school level. Learning difficulties are motivated by disorders caused by dyslexic symptoms. Symptoms of dyslexia are generally caused by genetic factors and disorders of the child's brain anatomy. In the basic level of learning the most basic is reading or often called early reading. The teaching of phonogram, according to Kathleen Kelly and Sylvia Phillips in the book *Teaching Literacy to Learners with Dyslexia a Multisensory Approach*, is to teach spelling rules and teach about concepts including the use of punctuation. The purpose of this study is to find difficulties experienced by dyslexic children in learning to early reading. In addition to the single subject research method, another goal to be achieved is to know how the teaching of phonogram in each process of this single subject research phase runs. The phase used in this study is the baseline 1-intervention-baseline 2 (A-B-A') phase. The place of this research is in Edu Global Elementary School Bandung, with the research subject initials RY. The results of this study were the problems that RY encountered in the initial reading, the baseline result was 1% in session 1 was 58%, session 2 was 64%, and session 3 was 68% decrease, intervention outcome was subject to the lowest score 37 (68%) in session 1, then increased in session 3 with acquisition 19 (74%), continued improvement in session 4 with acquisition 39 (78%), and session 5 with acquisition 41 (84%). Subjects underwent fixed gains in sessions 2 and 6, respectively, with 34 acquisitions (74%) and 41 (84%), and baseline results of session 1 in 84% increased in sessions 2, 86%, and experienced an increase in the 3rd session by 90%. In the next month, the subject was able to read fluently enough.

Keywords: dyslexia, difficulty, early reading, phonogram, single subject research.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	8
A. Disleksia.....	8
1. Hakikat Disleksia	9
2. Ciri-Ciri Anak Penderita Disleksia	9
3. Penyebab Disleksia	10
4. Klasifikasi Disleksia.....	11
5. Upaya Mendeteksi Disleksia Sejak Dini.....	12
6. Upaya Guru dan Orang Tua Membantu Anak Penderita Disleksia dalam Kesulitan Belajar	13
B. <i>Phonogram</i>	15
C. Membaca Permulaan.....	21
1. Hakikat Membaca	21
2. Tujuan Membaca.....	22
3. Membaca Permulaan.....	24

4. Kesulitan Membaca.....	27
5. Proses Pemerolehan Bahasa Berdasarkan Umur.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	32
B. Desain Penelitian	32
C. Subjek dan Tempat Penelitian.....	33
D. Definisi Operasional	35
E. Prosedur Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Pengolahan dan Penyajian Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Tim Validasi.....	45
2. Saran Hasil Validasi.....	46
3. Hasil Penyajian Instrumen	47
1) Lembar Observasi	48
2) Soal	50
3) Waktu Penelitian.....	88
B. Hasil Penelitian Subjek Tunggal.....	89
1. Hasil Observasi	89
2. Hasil Penelitian Subjek Tunggal.....	101
1) Hasil Baseline 1	101
2) Hasil Intervensi	103
3) Hasil Baseline 2	104
3. Rekapitulasi Perolehan Data	106
4. Analisis Data	107
1) Analisis Dalam Kondisi	107
a) Panjang Kondisi	107
b) Kecenderungan Arah	108
c) Level Stabilitas	109
d) Jejak Data.....	111

e) Level Stabilitas dan Rentang	112
f) Level Perubahan	112
2) Analisis Antarkondisi	114
a) Variabel yang Diubah	114
b) Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	114
c) Perubahan Stabilitas dan Efeknya.....	115
d) Perubahan Level Data.....	115
e) Persentase Data yang Tumpang Tindih	116
a. Overlap Tahap Baseline ke Intervensi	116
b. Overlap Tahap Intervensi ke Baseline 2.....	117
C. Pembahasan Hasil Penelitian	121
1. Kesulitan yang Dialami anak disleksia pada membaca permulaan ..	121
2. Pembelajaran membaca permulaan anak disleksia pada fase baseline 1	121
3. Proses penerapan pengajaran <i>phonogram</i> dalam pembelajaran membaca permulaan anak disleksia pada fase intervensi	122
4. Pembelajaran anak disleksia pada fase baseline 2	123
5. Kaitan dengan teori atau penelitian sebelumnya.....	123
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	126
A. Simpulan	126
B. Implikasi	128
C. Rekomendasi.....	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Validator.....	46
Tabel 4.2 Saran Hasil Validator.....	46
Tabel 4.3 Waktu Penelitian.....	88
Tabel 4.4 Hasil Persentase Dan Data Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Pada Baseline 1.....	102
Tabel 4.5 Hasil Persentase Dan Data Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Pada Intervensi	103
Tabel 4.6 Hasil Persentase Dan Data Kemampuan Membaca Permulaan Subjek Pada Baseline 2.....	105
Tabel 4.7 Rekapitulasi Persentase Data Keseluruhan Membaca Permulaa.....	106
Tabel 4.8 Panjang Kondisi.....	107
Tabel 4.9 Estimasi Kecenderungan Arah.....	109
Tabel 4.10 Kecenderungan Stabilitas.....	111
Tabel 4.11 Jejak Data.....	111
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang.....	112
Tabel 4.13 Perubahan Level.....	112
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Subjek	113
Tabel 4.15 Data Jumlah Variabel yang Diubah Subjek.....	114
Tabel 4.16 Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	114
Tabel 4.17 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	115
Tabel 4.18 Data Perubahan Level.....	116
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Kartu Baca.....	20
Gambar 2.1 Contoh Kartu Ejaan.....	21
Gambar 4.1 Soal-Soal Baseline 1 dan Baseline 2 Penelitian Subjek Tunggal.....	88
Gambar 4.2 Hasil Observasi Diagnostik Kesulitan Membaca Permulaan.....	94
Gambar 4.3 Hasil Observasi Intervensi.....	101

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Lembar Observasi Diagnostik Kesulitan Membaca Permulaan Anak Disleksia.....	48
Bagan 4.2 Lembar Observasi Intervensi.....	49
Bagan 4.3 Kisi-Kisi Soal Baseline 1 Dan Baseline 2 Penelitian Subjek Tunggal.....	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Grafik Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Baseline 1.....	102
Grafik 4.2 Grafik Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Intervensi.....	104
Grafik 4.3 Grafik Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Baseline 2.....	105
Grafik 4.4 Rekapitulasi Persentase Data Keseluruhan Membaca Permulaan.....	107
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	108
Grafik 4.6 Overlap Tahap Baseline Ke Intervensi.....	117
Grafik 4.7 Overlap Tahap Intervensi Ke Baseline 2.....	118
Grafik 4.8 Perkembangan Mean Level Setiap Fase.....	120

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, U. & Andamari S. R. (2017). "Implementasi Terapi Berbasis Aplikasi Android Dan Terapi Verbal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak dengan Gejala Disleksia". *Jurnal Psikologi Psikologia UMSIDA*. Vol. 2, No. 1, hlm. 17-26. Diakses pada 12 Juli 2019.
- Arbi, R. P. (2016). "Penggunaan Metode Analisis Glass Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Membaca Pada Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Khusus Unesa*. Vol. 9, No. 1. Diakses pada 12 Juli 2019.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Christo C. & Brock J. M. D. S. E. (2009). *Identifying, Assessing, And Treating Dyslexia At School*. USA: Springer.
- Dyslexia Association Of Indonesia. (2016). *Fakta Disleksia*. Bandung: Dyslexia Parents Support Group Indonesia.
- Elly, S. N. (2013). "Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode Fonetis Bagi Anak Tunagrahita Sedang". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus UNP*. Vol. 2, No. 2, hlm. 161-175. Diakses pada 12 Juli 2019.
- Fadhila, F. (2018). *Pengaruh Pendekatan Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Disleksia*. [skripsi]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada 12 Juli 2018.
- Foy, J. G, Mann, V. A. (2012). "Executive Function And Early Reading Skills". *Springer Science+Business Media B.V*. Vol. 26, No. 3, hlm. 453-472. Diakses pada 12 September 2019.
- Hasanah, M. (2017), "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata Melalui Media Gambar", *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol. 24, No. 23, hlm. 277-279. Diakses pada 19 September 2019.
- Fraenkel, Jack R., Hyun, Helen H., and Norman, W. E. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education 8th Edition*. Boston: Mcgraw-Hill Higher Education.
- Istanto, B. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Sd Negeri 1 Pandeyan Jatinom Klaten*. [skripsi]. Yogyakarta (ID): Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses pada 19 September 2019.
- Iswara, P. D. "Teknik Membaca Buku Dengan Membuka-Buka Buku". *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. Vo. 1, No. 1, hlm. 17-22. Diakses pada 19 September 2019.

- Kelly, Kathleen And Phillips, S. (2011). *Teaching Literacy To Learners With Dyslexia A Multisensory Approach*. India: Sage.
- Kendeou, P., Broek, Pvd., White, M. J., & Lynch, J. S. (2009). *The Independent Contributions Of Oral Language And Decoding Skills*. Saginaw Valley State University.
- Krissandi, Apri D, Widharyanto, Rische P. D. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan Dan Teknis)*. Bekasi: Media Maxima.
- Makmun, A.S. (2012). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mcgeown, S. P., Johnston, R. S., & Medford, E. (2012). "Reading Instruction Affects The Cognitive Skills Supporting Early Reading Development". *Journal Of English Literacy Education*. Vol. 39, No. 1, hlm. 303-311. Diakses pada 5 Juli 2018.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nofitasari, A., Ernawati, N., dan Warsiyanti. "Teori Dan Metode Pengajaran Pada Anak Dyslexia". *Prosiding Seminar Nasional PGSD UPY*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta. Diakses pada 19 September 2019.
- Nurlaelawati, P. (2014). *Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan*. [skripsi]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada 20 Januari 2019.
- Pavey, Barbara, Margaret, M., Alan, W. (2010). *Dyslexia-Friendly Further & Higher Education*. India: Sage.
- Saadah, V. N, Hidayah. N. (2013). "Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia". *Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Ahmad Dahlan*. Vol. 1, No. 1, hlm. 39-52. Diakses pada 20 Januari 2019.
- Sparks, R. L., Patton J., Ganschow, L., Humbach, N., & Javorsky J. (2008). "Early First-Language Reading And Spelling Skills Predict Later Second - Language Reading And Spelling Skills". *Journal of Educational Psychology*. Vol. 100, No.1, hlm. 162-174. Diakses pada 12 Juli 2019.
- Suganda, L. A. "Teaching Reading For Young Learners In Efl Context". *Journal of Linguistics and English Teaching*. Vol. 3, No. 1, hlm. 111-126. Diakses pada 5 Juli 2018.
- Sunanto, J, Dkk. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Center Of Research On International Cooperating In Education Development. University Of Tsukuba.
- Syamsudin Dan Vismaia. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda.

- Tarigan, H. G. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarman. (2016). *Penerapan Metode Membaca Permulaan Abecedarian Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Berkesulitan Membaca*. [tesis]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada 5 Juli 2018.
- Wijayanti, E, Mustikowati D. & Darmanto, J. (2016). “Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut”. *Jurnal Riset dan Konseptual*. Vol. 1, No. 1, hlm. 39-42. Diakses pada 5 Juli 2018.
- Yulda, F. A. (2015). *Efektivitas Penggunaan Metode Kata Lembaga Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca*. [skripsi] Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses pada 5 Juli 2018.

LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1.** **Rekam Medis Subjek Penelitian**
- LAMPIRAN 2.** **Instrumen Observasi Diagnostik Kesulitan Membaca Permulaan**
- LAMPIRAN 3.** **Instrumen Observasi Penelitian Subjek Tunggal Membaca Permulaan Anak Disleksia**
- LAMPIRAN 4.** **Instrumen Kisi-Kisi Soal**
- LAMPIRAN 5.** **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**
- LAMPIRAN 6.** **Hasil Observasi Diagnostik Kesulitan Membaca Permulaan**
- LAMPIRAN 7.** **Hasil Baseline 1**
- LAMPIRAN 8.** **Hasil Observasi Penelitian Subjek Tunggal Membaca Permulaan Anak Disleksia**
- LAMPIRAN 9.** **Hasil Baseline 2**
- LAMPIRAN 10.** **Contoh Kartu Baca**
- LAMPIRAN 11.** **Hasil Validasi Para Ahli**