

الباب الخامس

الخلاصات والإقتراحات

5.1 الخلاصات

5.1.1. خلاصة العام

استنادا إلى نتائج البحث في تعليم اللغة العربية هناك المشكلات هي كثير من الطلاب قد تعلم اللغة العربية سنوات، ولكنهم لم يتقنوها وذلك بأنهم نالوا النظرية أكثر من الممارسة والتطبيق، يشعرون بالصعوبة في تركيب الجملة العربية والترجمة والمحادثة أو التأليف صحيحا جيدا، بالإضافة إلى العوامل المذكورة، هناك عوامل أخرى، منها: صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية خاصة علم النحو والصرف، لأنهما العلم واسعة جدا ومعقدة للغاية بالنسبة للمبتدئين إن لم يكن الممارسة المباشرة. أما المشكلة الرئيسية هي تدريس اللغة العربية العربية كان مملا يستمر في الحفظ ولكن دون معرفة فائدها، وتدريس النظرية أكثر من التطبيق، فالنقطة هي طريقة يستخدمها المدرّس كانت غير مناسبة. استنادا إلى المشاكل الموجودة، فتكون الباحثة مهتمةً ببحثها.

كان هذا البحثُ مفعولا على الطلاب في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين (PPML) بمعهد دار التوحيد باندونج. إنّ تعليم اللغة العربية فيه يستخدم طريقةً مستقّلي. هذه الطريقة مناسبة على الطلاب في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين لأن هذا البرنامج لمدة سنة واحدة للطلاب الذين يدرسون في منطقة

| باندونج الذي قد تابع البرنامج معهد الطلاب للطبيعي. إنّ الطلاب في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين لديهم خلفيات علمية مختلفة، كثير منهم جديدون في تعليم اللغة العربية، لكنهم يتقنون لفهم اللغة العربية، لأنهم مُرّشح العلماء، لديهم شعار "الدعوة للحضارة".

في وقت قصير ، يمكن أن تكون طريقة مس تقلي هي الحل لكل ذلك ، لأن طريقة مستقلي هي طريقة غير معقدة وسريعة وسهلة وممتعة ومنظمة. دلت نتائج هذا البحث على أن طريقة "مستقلي" تسهل الطلاب المتقدمين في تعليم اللغة العربية، لاسيما في مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الترجمة ومهارة الإعراب. وهذا واضح من قيم اللغة العربية، زادت قيمة الطلاب.

5.1.1. خلاصة الخصوص

استنادا إلى نتائج البحث و مناقستها أن تحليل استخدام طريقة "مستقلي" في تعليم اللغة العربية على الطلاب في برنامج معهد الطلاب للمتقدمين (PPML) بمعهد دار التوحيد باندونج يشمل تخطيط وعملية وتقييم ومزايا وعيوبه، فالخلاصة البحث كما يلي:

1. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي على الطلاب برنامج معهد الطلاب

للمتقدمين

تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي خططه ورتبه واضع طريقة مستقلي فهو كياهي الحاج أغوس صاحب. حتى الأساتيد والأساتذة الذين يعلمون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي يفعلونه وفقا لحدود حددها واضع طريقة مستقلي. يقوم جميع مدرسي تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي بالتدريب للمدرّب (TFT) أولا لمدة 3 أيام/ يومين، فكان التطبيق من حيث المادة أو من حيث التدريس.

برنامج معهد الطلاب هو تعليم غير رسمي، لا يوجب المدرسين أن يصنعوا الخطة الدراسية (Syllabus) وخطة أداء التعليم (RPP) كتابيا تحريريا. وأما الخطة الدراسية المشتملة على مواد تعليمية مأخوذة من كتاب "العربية لغير العرب" أساسيات مستقلي 2.

1. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي في برنامج معهد الطلاب للمتقدمين

جارى تعليم اللغة العربية خمس وسبعين دقيقة، في الساعة 06.15-05.00 . أما

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي في برنامج معهد الطلاب للمتقدمين العربية

3 أنشطة، هي: الأولى، الأساسية النهائية. يعطي المدرس الطلاب في النشاط الأولي تحيةً وسلاماً،

ثم يقوم بكشف الحضور أولاً حسب مكان جلوسهم، بعد ذلك يعطيهم حفراً كي يتحمسوا

ويثقوا بأنفسهم أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وقبل أن يبدأ المواد القادمة يكرر المواد

السابقة من بداية اللقاء إلى نهايته بطرح الأسئلة إليهم عن المواد السابقة. في النشاط الأساسي،

يطلب المدرس منهم أن يكرروا المفردات التي نطقها، ويذكرها بطريق الغناء والتمثيل، ثم يشرح

مواداً ستجري بكثير الحماسة، يشرحها باستخدام السبورة وقلم الحبر الأسود والأخضر وكتاب

"أساسيات مستقلي 2"، ثم يكتب المخططات والصيغ على السبورة، ثم يعطى الطلاب تمريناً

شفويًا عن المادة المتعلقة بالمواد السابقة وأيضاً أسئلة الترجمة ويأمرهم مباشرة بتحليل الإعراب

شفويًا. في النشاط الأخير أو النهائي، يكرر المدرس الدرس اليوم ويفضل الطلاب ليسئلوا سؤالاً

متعلقًا بالمادة لا يفهمون، ثم يعطيهم واجبةً وسلاماً

2. تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلي على الطلاب برنامج معهد الطلاب

للمتقدمين

كان تقييم تعليم اللغة العربية مفعولاً قبل التعليم وعملية العتليم وبعد التعليم.

يقوم المدرس بالتقييم الاختبار القبلي. الاختبار القبلي pre-test فعله المدرس عند كل بداية

العرض. وذلك يهدف إلى تعريف معرفة الطلاب عن المواد السابقة . وفي عملية التعلم، يقوم المدرّس باختبارات شفوية تتعلق بالمواد السابقة ، وفي نهاية التعليم، يعطي المدرّس الطلاب أسئلة حول المواد السابقة. ويقوم المدرّس أيضاً بالتقييم الشامل، وهو الاختبار النهائي للبرنامج. وذلك يهدف إلى تعريف معرفة الطلاب عن المواد السابقة وت و معرفة نجاح عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها.

3. مزايا وعيوب تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقّلي في برنامج معهد الطلاب

للمتقدّمين

أما مزايا وعيوب من نتائج الملاحظة والمقابلة هي:

(1) مزايا

إنّ التطبيق في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقّلي في برنامج PPM أكثر من النظرية، وهذا يسهّل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية حتى يفهموه فهما جيدا صحيفا سريعا. تجمع طريقة مستقّلي علم النحو وعلم الصرف بصيغة جيدة، سهلة الفهم، وعدم الحاجة إلى كثير الحفظ، يبلغ المدرّس المواد بكثير الحماسة. لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقّلي مزايا في مهارة الكتابة والترجمة وتحليل قواعد اللغة.

(2) عيوب

وقتُ تعليمِ اللغة العربية باستخدام طريقة مستقليّ كان محدودًا قليلًا، حتى لا تصل المواد المخططة كلها وحضور المعلم غير مقصي و الواجبات لا يتم فحصتها.

5.2 الإقتراحات

استنادا الى نتائج البحث في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين "تحليل استخدام طريقة "مستقليّ" في تعليم اللغة العربية. هناك الإقتراحات التي تحتاج إلى أن تكون مفيدة، كما يلي:

5.2.1 الإقتراحات للمؤسّسة دار التربية بمعهد دار التوحيد

للمؤسّسة دار التربية بمعهد دار التوحيد بالنّسبة الى برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "مستقليّ"، الاجتماع ينبغي أن يتعلم اللغة العربية في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين بالإضافة إلى الوقت، حتى أن المواد نقلت جميع. ونعمّ تعليم اللغة العربية الطبيعيّ يستخدم طريقة "مستقليّ" بحيث يستمر العلم في الزيادة

5,2,2 الإقتراحات للطلاب في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين

الطلاب الذين لديهم مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية لا يحصلون على اليأس ، يجب أن يمارسوا أنفسهم باستمرار ، يجب أن يظلوا متحمسين ومثلهين لإتقان اللغة العربية. لأنّ لغة العربية لغة القرآن ولغة الكريم ولغة المسلمون.

5.2.3 الإقتراحات للمدرس تعلم اللغة العربية في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين

المدرس تعلم اللغة العربية في برنامج معهد الطلاب للمتقدّمين جيّد جدًا، يُعلّم بالروح والحماسة لكن يجب أن يكون المعلم حاضر إلى أقصى الحدود لكي تحقق الأهداف

5.2.4 الإقتراحات للباحث المتقدم

الإقتراحات للباحث المتقدم الذي يبحث باستخدام طريقة "مستقلّي" في تعليم اللغة العربية

لكي يبحث درجة الرابع "مستقلّي 4"