

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab di program pesantren mahasiswa lanjutan menggunakan metode mustaqilli. Hal ini dikarenakan metode mustaqilli dapat menjadi solusi dari permasalahan . Permasalahan ini berupa kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Arab, hal ini disebabkan karena lebih banyak teori dibanding praktik, kurang tepatnya metode dan rendahnya motivasi siswa sehingga pembelajaran bahasa Arab terasa sangat rumit dan sulit dipahami. Melihat dari permasalahan yang ada, maka pembelajaran bahasa Arab di program pesantren mahasiswa lanjutan menggunakan metode mustaqilli agar siswa lebih cepat dan mudah memahami bahasa Arab, lebih banyak praktik, sistematis dan menyenangkan. Hal ini yang menjadi alasan peneliti untuk meneliti ini. Tujuan dilakukan penelitian ini untuk menganalisis penggunaan metode mustaqilli dalam pembelajaran bahasa Arab yang mencakup perencanaan, proses, evaluasi, kekurangan dan kelebihan agar dapat memberikan banyak manfaat dan dapat menjadi solusi dari permasalahan berupa kesulitan siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode mustaqilli dapat memberikan kemudahan bagi santri program pesantren mahasiswa lanjutan dalam mempelajari bahasa arab, terutama dalam keterampilan membaca, menulis, menterjemah, dan mengi'rob. Hal ini terbukti dari nilai-nilai bahasa Arab siswa yang meningkat. Kelebihan pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli yaitu lebih banyak peraktek ketimbang teori, penggabungan nahwu dan sorof dengan rumus dan bagan, suasana kelas menyenangkan, dan mempunyai keunggulan pada keterampilan membaca, menulis, menterjemah, dan menganalisis tata bahasa. Kekurangannya adalah Tugas harian tidak diperiksa, kehadiran guru kurang maksimal dan kurangnya waktu pembelajaran bahasa Arab pada program pesantren mahasiswa sehingga materi tidak semua tersampaikan.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab, metode mustaqilli

ABSTRACT

Arabic education for pesantren mahasiswa advance program uses mustaqilli method. Because mustaqilli metode are able to be a solution of the problem. The problem is student's difficulties in learning arabic, it is caused by more theory than practice, the lack of method and low student inovation so that's learning Arabic feels complicated and hard to understand. Because of the problem, Arabic education for pesantren mahasiswa advance program uses mustaqilli method in order to make it quicker and easier for student. More practice, more systematic and fun. This is why the researcher choose this problem. The objective of this research is to analyse the use of mustaqilli method in Arabic education including planning, the process, evaluation, the possitive and negative. The research method which is used is descriptive analysis with qualitative approach. The result shows that mushtaqilli method gives ease for pesantren mahasiswa advance program student on mastering arabc especially in skills such as reading, writing, translating, and grammar analysing skill. This is proven by the increase of students grades. For the class, teacher prepares teaching media such as Mustaqilli book, writing board, and colourful maker. The advantages of learning arabic by mustaqilli method are more practice than theory, merging nahwu and sorof with equation and diagram, fun class atmosphere, and excellence on reading, writing, translating, and grammar analysing skill. But it lacks of things such as, unchecked daily task, teacher presence, and limited time so that the material is not fully given in pesantren mahasiswa program.

Key word : Arabic Education, Mustaqilli Method

ملخص

تعليم اللغة العربية في برنامج معهد الطلاب للمتقدمين باستخدام طريقة "مستقلّي". هذا لأنّ طريقة "مستقلّي" حل لمشكلة تعليم اللغة العربية في برنامج معهد الطلاب للمتقدمين. المشكلة هي صعوبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ذلك لأنّ النظريات فيه أكثر من الممارسات، حتى ظنّوا أنّ تعليم اللغة العربية صعبةً ومعقدةً. استناداً إلى المشكلة الموجودة، فإنّ تعليم اللغة العربية في برنامج معهد الطلاب للمتقدمين باستخدام طريقة "مستقلّي" كي يفهموا اللغة العربية أسهل وأسرع، أكثر ممارسة، أكثر نظامية وممتعة. هذا هو السبب للباحث يبحث البحث. لهذا البحث هدفٌ هو تحليل استخدام طريقة "مستقلّي" في تعليم اللغة العربية وكان مشتملاً على التخطيط والعملية والتقويم والمزايا والعيوب من اجل أن يكون كثير فوائد و أن يكون حلاً لمشكلة تعليم اللغة العربية. أما منهجُ البحث استخدمته الباحثة في هذا البحث فهو منهجٌ وصفي مع مدخل نوعي. وأما تقنيةُ جمع البيانات البحث استخدمته الباحثة فهي تقنية الملاحظة، المقابلة والتوثيق. دلّت نتائج هذا البحث على أنّ طريقة "مستقلّي" تسهّل الطلاب المتقدمين في تعليم اللغة العربية، لاسيما في مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الترجمة ومهارة الإعراب. وهذا واضح من قيم اللغة العربية، زادت قيمة الطلاب. أما مزايا طريقة "مستقلّي" فإنّ تطبيق أكثر من النظرية وتجمع طريقةً مستقلّي علم النحو وعلم الصرف بصيغة وسطرة وروح الفصل الحي وموجودة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الترجمة ومهارة الإعراب. وأما عيوب فإن وقت تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مستقلّي فكان محدوداً قليلاً، حتى لا تصل المواد المخططة كلها وحضور المعلم غير مقصى والواجبات لا يتم فحصتها.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، طريقة "مستقلّي"