



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra UPI  
NOMOR: 1025 /UN40.A3.D1/KM/2018  
TENTANG

PENGESAHAN JUDUL DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra UPI,

- Menimbang : a. Bahwa untuk menyelesaikan studi bagi mahasiswa penempuh jalur skripsi, bahan kajian sesuai dengan judul yang akan dipertahankan itu perlu mendapat pengesahan secara formal;
- b. Bahwa untuk lancarnya penuangan gagasan ke dalam draft skripsi, mahasiswa yang bersangkutan perlu dibimbing agar penulisan skripsi tersebut selesai tepat waktu;
- c. Sehubungan dengan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan surat keputusan;

- Mengingat : 1. UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas;
2. UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. PP No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. PP No. 15 tahun 2014 tentang Statuta UPI;
5. Keppres No. 124 tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Bandung menjadi UPI;
6. SK Rektor UPI No. 8896/UN40/KP/2016, tanggal 23 Desember 2016, tentang pemberhentian dan pengangkatan Dekan dan Direktur UPI Kampus Sumedang Masa Bakti 2016-2020;
7. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2015;
8. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2015;
9. Surat Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI nomor 60, tanggal 23 Februari 2018, tentang permohonan pengesahan judul dan penunjukan dosen pembimbing skripsi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG
- KESATU : Menyetujui pengesahan judul dan penunjukan dosen pembimbing skripsi selama 1 semester (6 bulan) terhitung mulai tanggal 28 Februari s.d. 27 Juli 2018

atas nama : **Astri Yulianti**  
NIM : 1404311  
Departemen/program studi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa Arab  
perolehan IPK : 3,60

Judul Skripsi:

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE MUSTAQILLI  
PADA SANTRI PROGRAM PESANTREN MAHASISWA DAARUT TAUHID**

- KEDUA : Mengangkat nama-nama dosen:
- |    |                                       |     |                    |      |    |
|----|---------------------------------------|-----|--------------------|------|----|
| 1. | Prof. Dr. H. Maman Abdurahman, M. Ag. | NIP | 196106181987031003 | Gol. | IV |
|    | Pembimbing Utama                      | Jab | Guru Besar         |      |    |
| 2. | Dr. H. Maq Ali, M.A.                  | NIP | 196609081992031002 | Gol. | IV |
|    | Pembimbing Pendamping                 | Jab | Lektor Kepala      |      |    |

- KETIGA : Menugaskan kepada Dosen Pembimbing supaya secara bersama - sama melaksanakan kegiatan berupa:
- Penelaahan judul, pembahasan konteks, dan teknis penggarapan skripsi;
  - Pembimbingan selama satu semester (**6 bulan**); dan
  - Pelaporan kegiatan bimbingan kepada Dekan melalui Ketua Departemen/Prodi masing-masing.
- KEEMPAT : Memberikan honorarium kepada dosen pembimbing yang besarnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku mulai tanggal disetujuinya pengesahan judul dan penunjukan dosen pembimbing skripsi, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung  
Pada tanggal 28 Februari 2018

-----

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.  
FNIP 196912231993022002

Tembusan:

- Ketua Departemen/Prodi terkait FPBS UPI;
- Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra

Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154  
Telepon/Faksimile (022) 2015411  
Laman : <http://fpbs.upi.edu> e-mail : [fpbs@upi.edu](mailto:fpbs@upi.edu)

Nomor : 1582/UN40.A3.D1/PI/2018  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

6 April 2018

Yth. Pimpinan Program Pesantren Daarut Tauhiid  
di Tempat

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia:

Nama : Astri Yulianti  
Nomor Induk Mahasiswa : 1404311  
Jenjang/Semester : S1/8  
Departemen/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa Arab

bermaksud akan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE MUSTAQILLI PADA SANTRI PROGRAM PESANTREN MAHASISWA DAARUT TAUHID**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami lampirkan:

1. fotokopi proposal penelitian;
2. fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa.

Atas bantuan dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Hj. Iri Indira Hardini, M.Pd.  
NIP. 196912231993022002 *wh*

Tembusan:

1. Dekan FPBS UPI, Prodi;
2. Ketua Departemen Terkait FPBS UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154  
Telepon (022) 2015411 Website: arab.upi.edu e-mail: bahasaarab\_fpbs@upi.edu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Astri Yulianti  
NIM : 1404311  
IPK : 3.50  
Judul Skripsi : ANALISIS PENGGUNAAN METODE MUSTAQILLI  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
Pembimbing I : Prof. Dr. H. Maman Abdurahman, M. Ag  
Pembimbing II : Dr. H. Mad Ali, M. A

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Perbaikan/ Tindak Lanjut	Tanda Tangan		
				Pemb I	Pemb II	Mhs
1	Rabu, 07 Maret '18	Outline skripsi				
2	Jum'at, 08 Maret '18	Judul skripsi	Cari penelitian terdahulu			
3	Rabu, 09 April '18	BAB 1-3				
4	Jum'at 27 April '18	BAB 1-2	Susun kata dengan benar			
5	Rabu, 25 April '18	BAB 3	Terjemah			
6	Rabu, 11 Juli 2018	BAB 4	Terjemah			
7	Jum'at, 27 Juni 2018	Arab BAB 1-2	Perhatikan tsim fail			
8	Senin, 30 Juli 2018	BAB 4	Terjemah			
9	Rabu, 01 Agustus '18	Skripsi	Perbaiki daftar isi dan tambah implikasi			
10	Rabu, 1 Agustus '18					

Bandung, 02 Agustus 2018

Ketua Departemen

Dr. H. Yayan Nurbayan, M. Ag  
NIP. 196608291990011001

# KURIKULUM MUSTAQILLI

## BANDUNG ARABIC CENTER (BAC)

*"Cara Cepat Membaca Kitab Tanpa Harokat & Menguasai Bahasa Arab dari Semua Keahlian [1. Membaca 2. Memahami/I'rab 3. Mengarang 4. Menterjemahkan 5. Muhadatsah/percakapan]*

**MOTTO: CEPAT, MUDAH, MENYENANGKAN & SISTEMATIS TERDIRI DARI 4 LEVEL  
(SETARAP S1/S2 TIMUR TENGAH)**

### **A. LEVEL I (UNTUK PEMULA) Dasar – Dasar Mustaqilli I**

1. Waktu Belajar : ± 3 – 4 bulan
2. Target :
  - a. Mahir Membaca teks Arab
  - b. Mahir Menulis teks Arab melihat dan tanpa melihat
  - c. Mahir Membaca Al-Quran dan Hadist
  - d. Mahir Prcakapan Arab Dasar (250 kosa kata).

### **B. LEVEL II (UNTUK PEMULA 2) Dasar – Dasar Mustaqilli II**

1. Waktu Belajar : ± 3 – 4 bulan
2. Target :
  - a. Mahir Gramatika dasar (nahwu dan sharaf)
  - b. Mahir Membaca teks gundul dan arti
  - c. Menghafal mufradat (± 750 kosa kata)
  - d. Mahir Menerjemah (Indonesia - Arab; Arab – Indonesia)
  - e. Mahir Percakapan Bahasa Arab Dasar 2 (± 750 kosa kata)

### **C. LEVEL III (UNTUK TINGKAT MENENGAH) Mustaqilli I**

1. Waktu Belajar : ± 9 – 10 bulan
2. Target :
  - a. Mahir Gramatika menengah (nahwu dan sharaf)
  - b. Mahir Membaca teks tanpa harokat cukup dengan kamus
  - c. Menghafal Mufradat (± 2500 kosa kata)
  - d. Mahir Menerjemah ( Indonesia – Arab; Arab – Indonesia)
  - e. Mahir Menerjemah Al-Quran dan Hadist cukup dengan kamus
  - f. Meng'irab (mengurai kedudukan tiap kata) untuk Al-Quran, Hadist dan teks Arab lainnya
  - g. Mulai Membiasakan Mengarang dengan Bahasa Arab
  - h. Mahir Percakapan Bahasa Arab (± 2500 kosa kata)

### **D. LEVEL IV (UNTUK TINGKAT ATAS) Mustaqilli II**

1. Waktu Belajar : ± 8 bulan (pemantapan)
2. Target :
  - a. Mahir Gramatika Menengah Atas (nahwu dan sharaf)
  - b. Mahir Membaca Teks tanpa harokat cukup dengan kamus
  - c. Menghafal Mufradat (± 5000 kosa kata)
  - d. Mahir Menerjemah (Indonesia – Arab; Arab – Indonesia)
  - e. Mahir Menerjemah Al-Quran dan Hadist cukup dengan kamus
  - f. Meng'irab (mengurai kedudukan tiap kata) untuk Al-Quran, Hadist dan teks Arab lainnya
  - g. Mulai Membiasakan Mengarang dengan Bahasa Arab

h. Mahir Percakapan Bahasa Arab ( $\pm$  2500 kosa kata)

## PARA PENGAJAR MUSTAQILLI BANDUNG

1. Alumni Mesir dan Malaysia, bidang bahasa Arab
2. Alumni UPI dan UIN Bandung, bidang bahasa Arab
3. Dosen Ma'had al-Imarat Bandung
4. Pengajar Bahasa Arab Metode Mustaqilli bersertifikat A.

### 7 Keunggulan Mustaqilli :

1. Metode untuk orang Indonesia , dibuat oleh orang Indonesia (**KH. Agus Shohib**) dan sudah mendunia terbit di **amazon.com** serta telah diteliti oleh **Ulama Al-Azhar**.
2. Penggabungan **Nahwu & Sharaf**
3. Praktis tidak teoritis
4. Sistematis (dari 0-mahir, ada 4 level)
5. Deduktif (Umum-Khusus)
6. Tidak harus menghafal solusi bedah kamus dengan rumus ajaib Mustaqilli
7. Menyenangkan

### 5 M Kemampuan Mustaqilli

1. Membaca (Arab gundul)
2. Memahami (Mengi'rab/ menentukan jabatan)
3. Menulis/mengarang (Insyah')
4. Menerjemah (Arab-Indonesia/Indonesia-Arab)
5. Muhadatsah (Berbicara)

### MODAL :

#### Dasar I

1. Motivasi
2. Buku dasar 1
3. Pensil dan penghapus

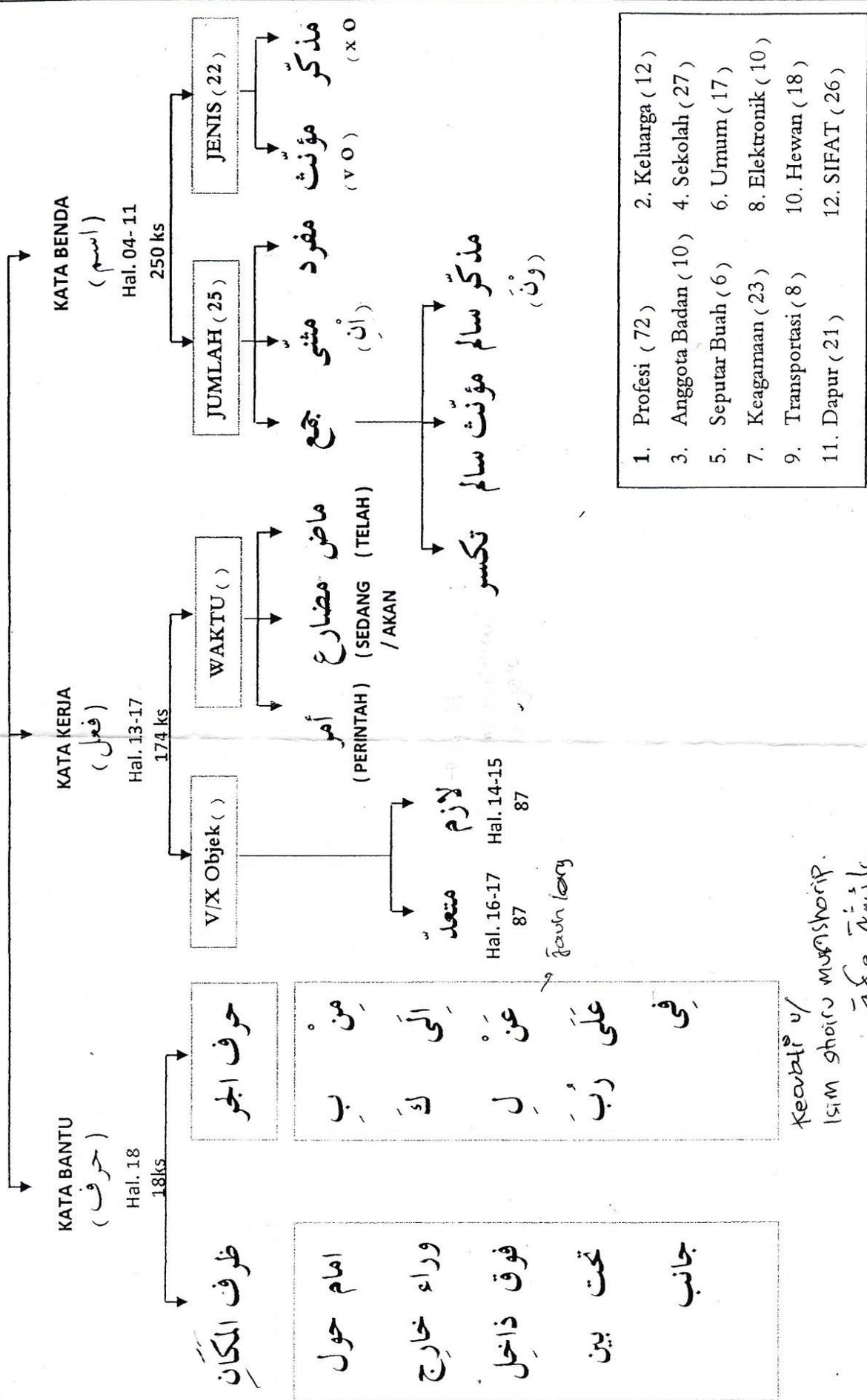
#### Dasar II

1. Buku dasar 2
2. Kamus merah Al-Munawwir
3. 3 Buku tulis (1.Materi,2.atihan,dan 3.Mufradat)
4. Stabilo (2warna) dan pulpen

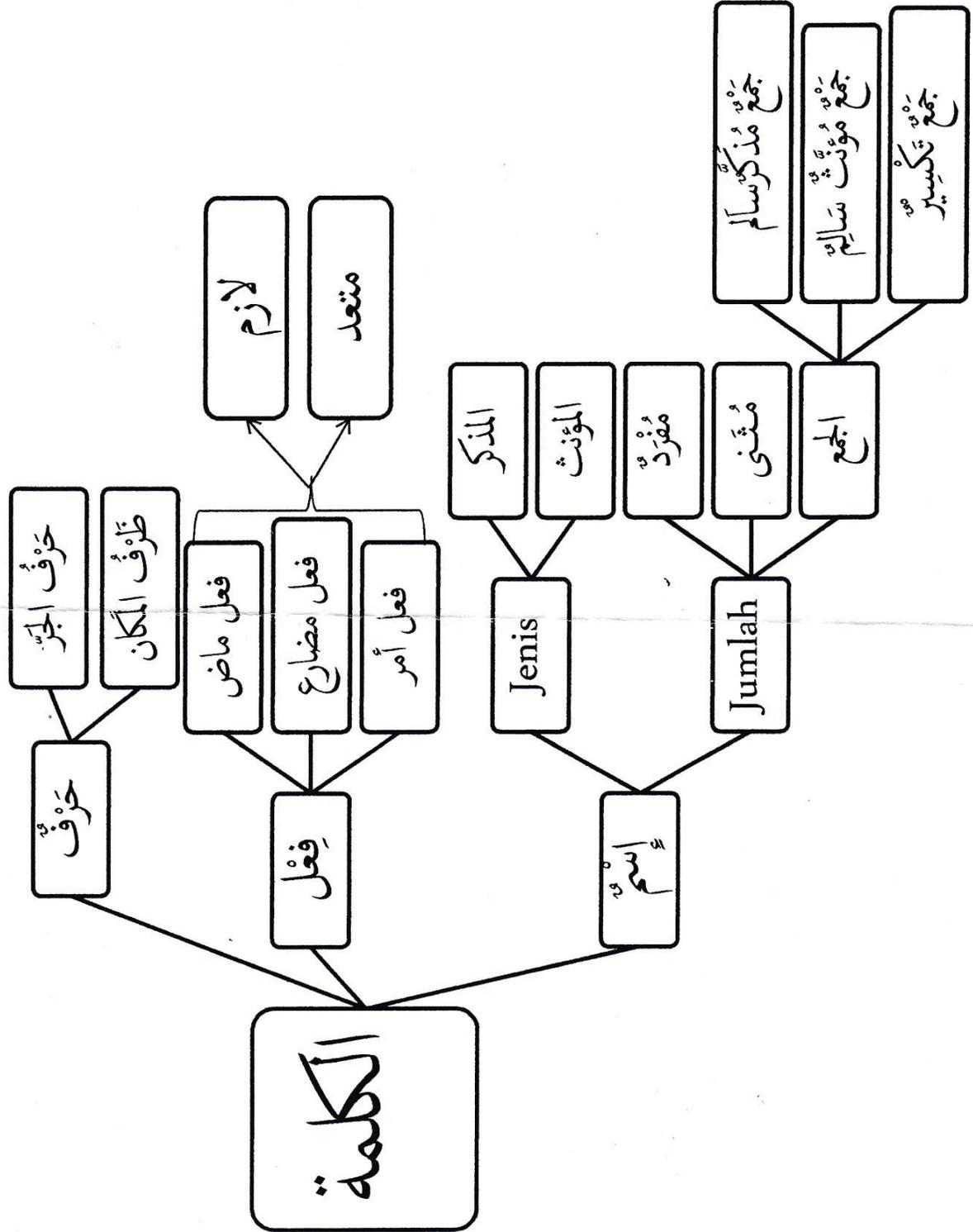
#### Dasar III & IV

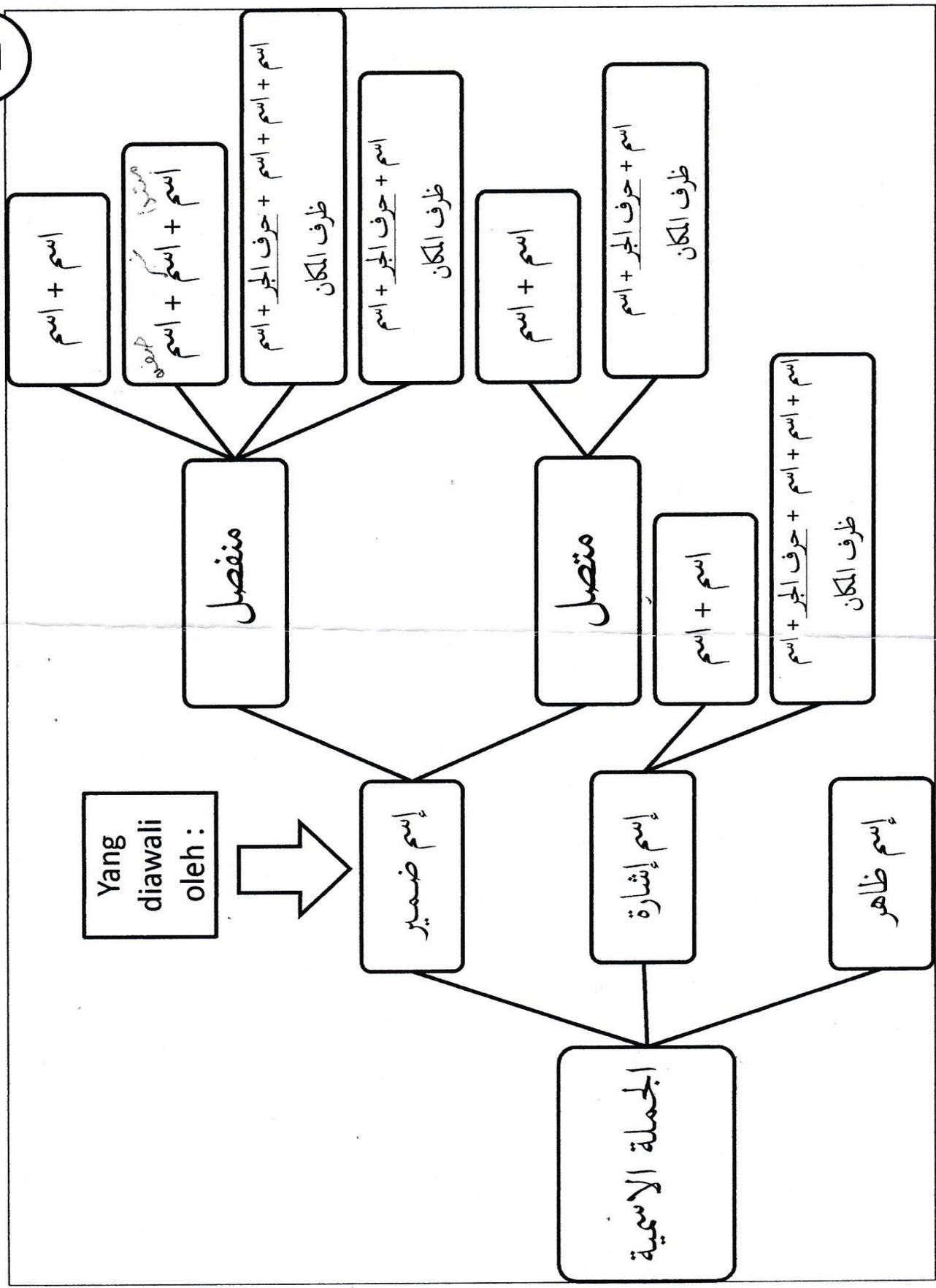
1. Mufradat
2. Kaidah Bahasa Arab
3. Pembiasaan / Ta'widz
4. Motivasi / Adz-dzaka
5. Kamus biru (Arab-Indonesia)

الكلمة  
KATA



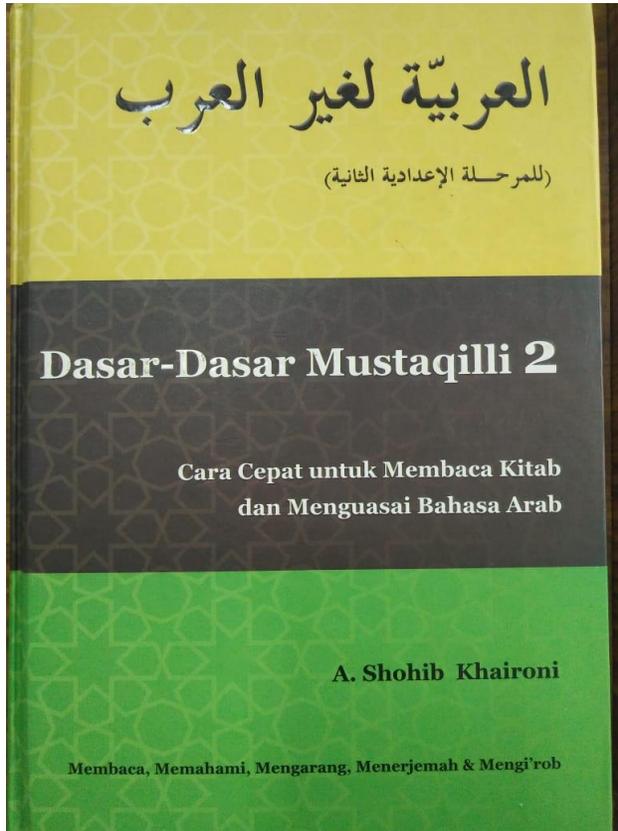
keabadi u/  
ISM shairu mufashshirip.  
عائشة عكة







**BUKU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE MUSTAQILLI DI PROGRAM PESANTREN  
MAHASISWA LANJUTAN**



Tampak depan

Tampak belakang



## SUASANA PEMBELAJARAN BAHSA ARAB DI PROGRAM PESANTREN MAHASISWA LANJUTAN



## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### ANALISIS PENGGUNAAN METODE *MUSTAQILLI* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan (PPML) Daarut Tauhiid Bandung, Tahun Ajaran 2017/2018)

No	Rumusan Masalah	Indikator	Teknik Penelitian			Sumber Data
			Observasi	Wawancara	Dokumentasi	
1	Bagaimanakah perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>Mustaqilli</i> pada santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susunan silabus pembelajaran</li> <li>2. RPP Pembelajaran</li> <li>3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode <i>mustaqilli</i></li> </ol>				Guru mata pelajaran
2	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>Mustaqilli</i> pada santri Program Pesantren	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep pengajaran metode <i>Mustaqilli</i></li> <li>2. Metode pengajaran</li> <li>3. Media pengajaran</li> <li>4. Sumber pengajaran</li> </ol>				Guru mata pelajaran dan santri PPM L

	Mahasiswa Lanjutan?					
3	Bagaimanakah evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>Mustaqilli</i> pada santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan?	1. Evaluasi pembelajaran bahasa arab dengan metode <i>Mustaqilli</i>				Guru mata pelajaran dan santri PPM L
4	Bagaimanakah kekurangan dan kelebihan penggunaan metode <i>Mustaqilli</i> dalam pembelajaran bahasa Arab pada santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan?	1. Kelebihan penggunaan metode <i>Mustaqilli</i> dalam pembelajaran bahasa Arab 2. Kekurangan penggunaan metode <i>Mustaqilli</i> dalam pembelajaran bahasa Arab				Guru mata pelajaran dan santri PPM L

## PEDOMAN WAWANCARA

### ANALISIS PENGGUNAAN METODE *MUSTAQILLI* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan (PPML)  
Daarut Tauhiid Bandung, Tahun Ajaran 2017/2018)

Nama Lembaga : Daarut Tarbiyyah

Nama Responden : Ustadz Firman

Jabatan : Pengajar bahasa Arab metode *mustaqilli*

No	Rumusan Masalah	Indikator Pertanyaan
1.	Bagaimanakah perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i> pada santri program mahasiswa lanjutan?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di program mahasiswa lanjutan menggunakan metode <i>mustaqilli</i>?</li><li>2. Kapan perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i> pada santri program mahasiswa dilakukan?</li><li>3. Mengapa kegiatan perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i> harus direncanakan ?</li><li>4. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i>?</li><li>5. Dimana kegiatan perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i> dibuat?</li><li>6. Bagaimana langkah-langkah pembuatan perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i>?</li></ol>
2.	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i> pada santri program pesantren mahasiswa?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa saja komponen media yang digunakan dalam pembelajara bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i>?</li><li>2. Siapa saja pihak yang terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i>?</li><li>3. Bagaimana peraturan pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i>?</li><li>4. Dimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i> dilakukan ?</li><li>5. Bagaimana langkah-langkah bahasa Arab dengan metode <i>mustaqilli</i>?</li></ol>

3.	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek apa saja yang dinilai setelah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa?</li> <li>2. Siapa saja yang menilai proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa?</li> <li>3. Kapan penilaian dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa?</li> <li>4. Dimana saja penilaian dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa?</li> <li>6. Bagaimana langkah-langkah penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa?</li> </ol>
4.	Bagaimanakah kelemahan dan kelebihan penggunaan metode mustaqilli dalam pembelajaran bahasa Arab pada santri program pesantren mahasiswa?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa kelemahan dari pembelajaran bahasa arab dengan metode mustaqilli?</li> <li>2. Apa kelebihan dari pembelajaran bahasa arab dengan metode mustaqilli?</li> </ol>

ANALISIS PENGGUNAAN METODE *MUSTAQILLI*  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan (PPML)  
Daarut Tauhiid Bandung, Tahun Ajaran 2017/2018)

**HASIL WAWANCARA 1**

**A. Keterangan Umum**

Tanggal : 02 Desember 2017

Waktu : 06.15

Tempat : Aula Siti Hajar

**B. Identitas Informan**

Nama : Ustadz Firman

Jenis Kelamin : Laki-laki

Jabatan : Guru mata pelajaran bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di program pesantren mahasiswa lanjutan menggunakan metode <i>mustaqilli</i> ?	Tujuan pembelajaran <i>mustaqilli</i> adalah untuk memudahkan siswa dalam mempelajari bahasa Arab, karna metode <i>Mustaqilli</i> adalah metode cepat menguasai bahasa Arab dari semua keahlian [1. Membaca 2. Memahami/I'rab 3. Mengarang 4. Menterjemahkan 5. Muhadatsah/percakapan]. Selama ini belajar bahasa Arab lama, karna menggunakan metode untuk orang Arab, orang Indonesia namun menggunakan metode dari timur tengah (Arab). Sedangkan metode ini adalah metode untuk orang Indonesia dan dibuat oleh orang Indonesia. Yang membedakan metode ini dengan metode yang lain adalah metode ini sudah mendunia, sudah dipasarkan oleh amazon.com dan mendapat bintang 5, penjualan terbaik di amerika dan eropa, serta telah diteliti oleh Ulama Al-Azhar". 2. Penggabungan nahwu dan sorof, 3. Praktis, tidak teoritis, 4. Sistematis, 5. Deduktif (Umum-Khusus), 6. Tidak harus menghafal solusinya adalah bedah kamus dengan rumus ajaib <i>Mustaqilli</i> , 7. Menyenangkan.
2	Kapan metode <i>mustaqilli</i> mulai diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab di program	Metode <i>mustaqilli</i> baru diterapkan pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan tahun 2017

	pesantren mahasiswa lanjutan?	
3	Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli? Dan apakah guru menyiapkan silabus dan RPP?	Melakukan TFT terlebih dahulu, guru bhs Arab baru boleh mengajar bahasa Arab dengan metode mustaqilli jika sudah lulus TFT, guru dilatih praktek mengajar maupun teori mengajar oleh Ust. Agus langsung
4	Bagaimana konsep guru dalam pengajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Cepat mudah menyenangkan dan sistematis
5	Apa saja media pengajaran yang disiapkan?	Papan tulis, spidol warna warni, kamus, buku metode mustaqilli
6	Apa sumber yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Buku dasar-dasar mustaqilli 2, <i>Al-Arabiyyah li Ghoiril 'Arab yang dikarang oleh A. Shohib Khaironi</i>
7	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli di program pesantren mahasiswa lanjutan?	Evaluasi pembelajaran dengan menggunakan system tiqror, selalu ada pengulangan seluruh materi yang sudah dipelajari sebelum menambah teori baru
8	Apa kendala pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan?	Tidak ada kendala karena seluruhnya sudah mengenal huruf arab
9	Apa saja kekurangan dan kelebihan metode mustaqilli?	Kelebihannya adalah membaca, memahami, mengarang, menulis, menterjemah, muhadastah

## HASIL WAWANCARA 2

### A. Keterangan Umum

Tanggal : 28 April 2018  
Waktu : 07.00  
Tempat : Gedung Muslimah Center

### B. Identitas Informan

Nama : Dila  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Pernah tapi cuma setahun dan ga terlalu ngerti karna kurang praktek
2	Apakah ada peningkatan pemahaman pada pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Sangat banyak, sekarang jadi bisa l'rab sedikit-sedikit, terus pelajaran yang udah dipelajari dulu jadi ngerti karna sekarang lebih diperjelas lagi
3	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan?	Diawal selalu ada pengulangan materi yang sudah dipelajari, dari awal sampai akhir sehingga kita selalu kembali mengingat pelajaran, lalu materi yang dijelaskan pake rumus, dan bagan jadi lebih mudah memahaminya
4	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Evaluasinya adalah gurunya bagus banget ngajarnya tapi kehadirannya kurang maksimal
5	Apa kendala mempelajari bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Kendalanya adalah kosakatanya masih suka kebalik-kebalik
6	Apa kelebihan dan kekurangan metode mustaqilli pada pembelajaran bahasa Arab?	Kelebihannya adalah langsung bisa susun kalimat, bisa l'rab, dan jadi bahagia belajar bahasa Arab

### HASIL WAWANCARA 3

#### A. Keterangan Umum

Hari/Tanggal : 28 April 2018

Waktu : 07.00

Tempat : Gedung Muslimah Center

#### B. Identitas Informan

Nama : Rahmi

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Pernah tapi ga ngerti
2	Apakah ada peningkatan pemahaman pada pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Sangat ada, sekarang jadi ngerti yang dulu pernah dipelajari, karna dipelajari lagi disini
3	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan?	Selalu ada pengulangan materi, materi pake bagan dan rumus, latihan terjemah dan susun kalimat, buka kamus jika ada kosakata yang belum diketahui
4	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Seharusnya ppm regular pun menggunakan metode mustaqilli agar dapat melanjutkan materi yang dipelajari
5	Apa kendala mempelajari bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Kosakata
6	Apa kelebihan dan kekurangan metode mustaqilli pada pembelajaran bahasa Arab?	Kelebihannya jadi bisa bahasa Arab karna guru selalu mengulang pelajaran yang lalu, sehingga santri jadi inget terus

## HASIL WAWANCARA 4

### A. Keterangan Umum

Hari/Tanggal : 23 Mei 2018  
Waktu : 20.30  
Tempat : Muslimah center

### B. Identitas Informan

Nama : Ani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan?	Sistematis, dan tigror materi yang sudah dipelajari secara Bersama-sama
2	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	-Ustadz menekankan santrinya untuk Percaya diri sehingga santri berani untuk menjawab pertanyaan, -tugas tidak diperiksa
3	Apa kendala mempelajari bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Tidak ada
4	Apa kelebihan dan kekurangan metode mustaqilli pada pembelajaran bahasa Arab?	Kelebihan: -proses belajarnya menyenangkan dan penuh semangat -ada apresiasi terhadap santri -bisa terjemah kalimat -ada rumus -hafal seluruh santri PPML bahkan tempat yang biasa didudukinya Kekurangan: Materi dalam buku dasar-dasar mustaqilli 2 belum semua dibahas

## HASIL WAWANCARA 5

### A. Keterangan Umum

Tanggal : 23 Mei 2018  
Waktu : 20.30  
Tempat : Aula Siti Hajar

### B. Identitas Informan

Nama : Dini  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan?	Ustadz aktif nanya, cara ngulang materinya dengan cara mancing santri tidak semua diulang oleh ustaz
2	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Dilakukan diawal, proses dan akhir
3	Apa kendala mempelajari bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Tidak ada
4	Apa kelebihan dan kekurangan metode mustaqilli pada pembelajaran bahasa Arab?	Kekurangannya tugas tidak diperiksa, jarang membaca paragraph, materi tidak sampai akhir karna waktu pembelajaran hanya sebnetar Kelebihannya guru sangat semangat hingga santri ikut semangat, pembelajaran sangat sistematis

## HASIL WAWANCARA 6

### A. Keterangan Umum

Tanggal : 23 Mei 2018  
Waktu : 20.00  
Tempat : Muslimah center

### B. Identitas Informan

Nama : Emma  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : Santri Program Pesantren Mahasiswa Lanjutan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli pada santri program pesantren mahasiswa lanjutan?	Selalu ada pengulangan materi Bersama-sama, menghafal kosakata dengan lagu dan gerakan, materi ada rumus dan bagan, diakhir selalu dikasih latihan dan tugas
2	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Kehadiran guru kurang maksimal, malas mengerjakan tugas
3	Apa kendala mempelajari bahasa Arab dengan metode mustaqilli?	Harus rajin nulis dan harus fokus, harus hafal mufrodat kalau ga hafal repot,
4	Apa kelebihan dan kekurangan metode mustaqilli pada pembelajaran bahasa Arab?	Ga pernah ngantuk padahal belajtranya habis subuh, Kekurangannya kehadiran guru kurang maksimal

## قيمة الطلاب

### Pre-test

رقم	اسم	قيمة
1	Adean	70
2	Khairi AS	70
3	Al Husaini	80
4	Iqbal Musthofa	80
5	Abdurrahman	75
6	Nugraha	70
7	Faishal	80
8	Arif Hidayat	80
9	Fitriani	80
10	Khoerunnisa	80
11	Fitrisari	80
12	Lestari	80
13	Choirunnisa	75
14	Naqiyyah	90
15	Alifah	85
16	Sintia	80
17	Nafilah	85
18	Fadilah	85
19	Yanti	85
20	Rohmatunnisa	85
21	Nurhayati	90
22	Nurfitriyani	90
23	Mulayani	85

**Post-test**

رقم	اسم	قيمة
1	Adean	80
2	Khairi AS	80
3	Al Husaini	0
4	Iqbal Musthofa	85
5	Abdurrahman	80
6	Nugraha	80
7	Faishal	85
8	Arif Hidayat	
9	Fitriani	91
10	Khoerunnisa	90
11	Fitrisari	90
12	Lestari	90
13	Choirunnisa	85
14	Naqiyah	92
15	Alifah	92
16	Sintia	85
17	Nafilah	92
18	Fadilah	90
19	Yanti	91
20	Rohmatunnisa	90
21	Nurhayati	92
22	Nurfitriyani	92
23	Mulayani	91

## سيرة حياة الباحثة



الإسم الكامل : أستري يولينتي

رقم التسجيل : 1404311

مكان الميلاد وتاريخه : باندونج, 22 يوليو 1995

العنوان : سورينج, باندونج

اسم الأب : ابرى ستيا غسيري

اسم الأم : صفيات

التاريخ :

2001-2000 روضة الأطفال بوند أسوح سدى

2007-2001 المدرسة الإبتدائية العامة جنجن 3

2010-2007 المدرسة الثناوية في معهد الأقصى

2014-2010 المدرسة العالية في معهد البشرية

2018-2014 جامعة إندونيسيا التربويّة



