

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data hasil penelitian mengenai hubungan antar kecerdasan emosional dengan prestasi belajar siswa kelas IV di salah satu SD di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018, didapat simpulan sebagai berikut:

1. Frekuensi terbanyak dari kecerdasan emosional siswa di kelas IV di salah satu SD di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018 adalah beradapada kriteria sedang, artinya sebagian besar siswa di kelas IV di salah satu SD di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018 sudah cukup mampu dalam menguasai emosi yang dimilikinya secara tepat untuk menampilkan perilaku yang seharusnya.
2. Frekuensi terbanyak dari prestasi belajar pada siswa kelas IV di salah satu SD di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018 adalah beradapada kategori sedang.
3. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antar kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa kelas IV di salah satu SD di Kota Bandung Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengolahan data yang didapat yaitu nilai korelasi antar kecerdasan emosional siswa dengan prestasi belajar adalah sebesar 0,083 dengan $\rho = 0,183$ ($\rho > 0,05$). Semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin rendah prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional maka semakin tinggi prestasi belajar. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata siswa yang termasuk dalam kategori sedang menunjukkan bahwa inteletual siswa beradapada kategori sedang. Selain itu terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar,

Ulfa Azizah, 2018

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sehingga kecerdasan emosional bukan merupakan satu-satunya factor yang mempengaruhi prestasi belajarnya siswa.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Bagi Guru

Dalam rangka mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional siswa yang berperandalam keberhasilannya sebagai guru-guru, maka disarankan kepada pihak sekolah terutama guru-guru dapat memahami karakteristik siswa. Juga diharapkan pihak sekolah menerapkan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam setiap kegiatan sekolah serta selalu melibatkan siswa dalam segala hal termasuk pada saat proses pembelajaran.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitiannya lebih lanjut sebagai upaya memperbaiki kekurangan dari penelitian yang telah dilakukan.