

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN POLA INTERAKSI
TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI Kragilan)

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Disusun Oleh:

Gustini Wulandari (1707492)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Gustini Wulandari, 2020

*PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING DAN POLA INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN POLA INTERAKSI
TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI Kragilan)

Oleh :

Gustini Wulandari

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Gustini Wulandari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak cipta dilindungi Undang-undang

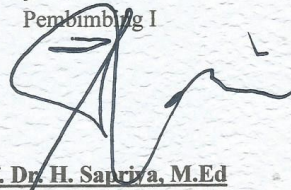
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

**PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN POLA INTERAKSI
TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI Kragilan)

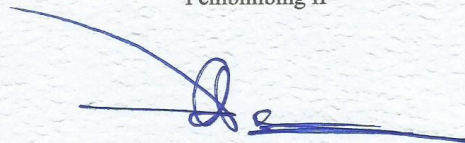
Oleh :
Gustini Wulandari
1707492

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



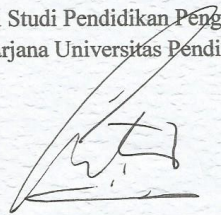
Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed
NIP. 19630820 198893 1 001

Pembimbing II



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 19611014 198601 1 001

**Pengaruh Model *Quantum Teaching* dan Pola Interaksi Teman Sebaya
Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS
(Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP PGRI Kragilan)**

**Oleh :
Gustini Wulandari
(1707492)**

**Pembimbing:
Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
Dr. Dadang Sundawa, M.Pd**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah SMP PGRI Kragilan yang kurang menggunakan model-model pembelajaran yang menyenangkan dan pola interaksi teman sebaya yang kurang baik, sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: (1) model *quantum teaching* (2) teman sebaya (3) model *quantum teaching* dan pola interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada materi ASEAN dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP PGRI Kragilan. Penelitian kuasi eksperimen menggunakan rancangan desain faktorial 2 X 2. Sampel dalam penelitian ini seluruhnya 80 siswa terdiri dari 2 kelas. Variabel hasil tes hasil belajar siswa diukur melalui instrumen tes pilihan ganda. Sedangkan mengukur pola interaksi teman sebaya menggunakan instrumen angket. Pengujian prasyarat analisis untuk uji normalitas data menggunakan uji skewnees dan kurtosis sedangkan uji homogenitas menggunakan uji homogenitas pada program SPSS 21. Kemudian dilakukan analisis varians (Anava). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan tabel anava diperoleh Sig. 0,001 < 0,05 artinya terdapat pengaruh antara model *quantum teaching* dan pola interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada materi ASEAN. Sehingga dapat disimpulkan: *pertama*, hasil belajar siswa lebih tinggi dengan menggunakan model *quantum teaching*. *Kedua*, terdapat pengaruh pola interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa. *Ketiga*, terdapat pengaruh model *quantum teaching* dan pola interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan model *quantum teaching* dan pola interaksi teman sebaya dalam pembelajaran IPS lebih

efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada kelas eksperimen dibandingkan penggunaan media powerpoint pada kelas kontrol.

Kata Kunci : model *quantum teaching*, teman sebaya, hasil belajar

**The Effect of Quantum Teaching Model and Peer Group Interaction Patterns
on Learning Outcomes in Social Studies Learning
(Quasi Experiments for Class VIII Students of SMP PGRI Kragilan)**

By :
Gustini Wulandari
1707492

Advisor:
Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
Dr. Dadang Sundawa, M.Pd

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of SMP PGRI Kragilan which is not using fun learning models and unfavorable peer group interaction patterns, resulting in a low student learning outcomes. This study aims to find out the effect of: (1) quantum teaching models (2) peer group (3) quantum teaching models and peer group interaction patterns on student achievement on ASEAN material in social studies (IPS) learning. This research was conducted on the students of grade VIII SMP PGRI Kragilan. Quasi-experimental research using 2 X 2 factorial design. The samples in this study were all 80 students consisting of 2 classes. Variable student achievement test results are measured through a multiple choice test instrument. While measuring peer group interaction patterns using a questionnaire instrument. Testing the analysis prerequisites for the normality test of data using the Skewnees test and kurtosis while the homogeneity test uses the homogeneity test in the SPSS 21 program. Then analysis of variance (Anava) is performed. Hypothesis testing results show anava table obtained by Sig. 0.001 <0.05 means that there is an influence between the quantum teaching model and peer interaction patterns on student achievement in ASEAN material. So it can be concluded: first, student achievement is higher by using a quantum teaching model. Second, there is an influence of peer group interaction patterns on student achievement. Third, there is the influence of quantum teaching models and peer group interaction patterns on student achievement. The use of quantum teaching models and peer interaction patterns in social studies learning is more effective in

improving learning outcomes in the experimental class compared to the use of powerpoint media in the control class.

Keywords: quantum teaching model, peer group, learning outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTACK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan	6
D. Manfaat	7
E. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pembelajaran IPS	9
1. Pengertian Pembelajaran IPS	9
2. Tujuan Pembelajaran IPS	11
3. Karakteristik Pembelajaran IPS	12

Gustini Wulandari, 2020

PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING DAN POLA INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Komponen Pembelajaran IPS	14
5. Dimensi Pembelajaran IPS	14
B. Hasil Belajar	16
1. Pengertian Hasil Belajar	16
2. Macam-macam Hasil Belajar	18
a. Ranah Kognitif	20
b. Ranah Afektif	20
c. Ranah Psikomotor	23
C. Model <i>Quantum Teaching</i>	25
1. Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	25
2. Azas-Azas <i>Quantum Teaching</i>	29
3. Tujuan <i>Quantum Teaching</i>	30
4. Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	30
5. Langkah-Langkah <i>Quantum Teaching</i>	31
6. Model <i>Quantum Teaching</i>	34
D. Interaksi Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	36
1. Penegrtian Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	36
2. Fungsi Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	36
3. Ciri-Ciri Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	37
4. Kelebihan Dan Kekurangan Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	39
5. Pola Interaksi Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	40
6. Aspek Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>)	41
E. Peneliti Terdahulu	41
F. Hipotesis Penelitian	43
G. Kerangka Berfikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Desain Penelitian	45
B. Partisipan	47
C. Populasi dan Sampel	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Pengambilan Data	51
1. Tes Tulis	51
2. Angket	52
3. Observasi	53
4. Wawancara	53
F. Uji Alat Penelitian	53
1. Validitas	54
2. Reliabilitas	56

Gustini Wulandari, 2020

PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING DAN POLA INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pembeda Soal	57
G. Teknik Analisis Data	58
1. Teknik Analisis Angket	58
2. Teknik Analisis Tes	58
3. Uji Homogenitas	61
4. Uji Anova	61
5. Uji Hipotesis	61
H. Prosedur Penelitian	62
1. Tahap Persiapan	62
2. Tahap Pelaksanaan	63
3. Tahap Penyelesaian	64
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 67
A. Deskripsi Data Penelitian	67
1. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	67
2. Deskripsi Kelas	67
3. Deskripsi Implementasi Model <i>Quantum Teaching</i>	67
4. Pelaksanaan Pembelajaran	69
5. Deskripsi Hasil Data Penelitian	73
6. Pengujian Prasyarat Analisis Variansi	86
7. Pengujian Hipotesis Penelitian	90
B. Pembahasan Hasil Penelitian	95
1. Penggunaan Model <i>Quantum Teaching</i> Dan Model Lain Terhadap Hasil Belajar Siswa	95
2. Pola Interaksi Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>) Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	97
3. Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> Dan Pola Interaksi Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>) Terhadap Hasil Belajar Siswa	100
 BAB V KESIMPULAN	 102
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	102
C. Rekomendasi	104
 DAFTAR PUSTAKA	 106
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi IPS dalam Kehidupan Manusia	13
Tabel 2.2 Jenis Hasil dan Indikator	18
Tabel 2.3 Keterampilan Sosial	21
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2 X 2	46
Tabel 3.2 Definisi Oprasional Variabel Metode <i>Quantum Teaching</i>	49
Tabel 3.3 Definisi Oprasional Interaksi <i>Peer Group</i>	49
Tabel 3.4 Definisi Oprasional Hasil Peserta Didik	50
Tabel 3.5 kisi-kisi angket <i>peer group</i>	52
Tabel 3.6 hasil uji coba validitas angket <i>peer group</i>	54
Tabel 3.7 hasil uji coba validitas tes tulis.....	54
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Tes Motivasi Belajar	56
Tabel 3.9 Kriteria validitas dan realibilitas	57
Tabel 3.10 Daya Pembeda Butir Soal	57
Tebel 3.11 Rekapitulasi Validasi Instrumen Tes	59
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	68
Tabel 4.2 Kegiatan Belajar Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.3 Kegiatan Mengajar Kelas Kontrol	71
Tabel 4.4 Data Statistik Rata-Rata Skor Hasil Hasil Belajar	74
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Presentasi Belajar Dengan Model <i>Quantum Teaching</i>	75
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Presentasi Belajar Tanpa	

Gustini Wulandari, 2020

**PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING DAN POLA INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Model <i>Quantum Teaching</i>	77
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Presentasi Belajar Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Tinggi Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Dan Tanpa Model <i>Quantum Teaching</i>	78
Tabel 4.8 Distribusi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Rendah Dengan Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> dan model lain	79
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Tinggi Dengan Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	81
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Rendah Dengan Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	82
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Tinggi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>quantum teaching</i>	84
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Rendah Tanpa Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	85
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Siswa	87
Tabel 4.14 Uji Homogenitas	89
Tabel 4.15 Uji Anava (Analisis Variansi)	90
Tabel 4.16 Hasil Uji Tuckey	92

DAFTAR DIAGRAM

Gambar 4.1 Histrogram Hasil Tes Hasil Belajar Menggunakan Model Quantum Teaching	76
Gambar 4.2 Histrogram Hasil Tes Hasil Belajar Tanpa Model <i>Quantum Teaching</i>	77
Gambar 4.3 Histrogram Hasil Tes Hasil Belajar Dengan Pola Intekasi <i>Peer Group</i> Tinggi Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i> Dan model lain	79
Gambar 4.4 histogram hasil tes hasil belajar siswa dengan pola interaksi <i>peer group</i> rendah dengan menggunakan model <i>quantum teaching</i> dan model lain	80
Gambar 4.5 histogram hasil tes hasil belajar siswa dengan pola interaksi <i>peer group</i> tinggi dengan menggunakan model <i>quantum teaching</i>	82
Gambar 4.6 Histrogram Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Rendah Dengan Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	83

Gustini Wulandari, 2020

PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING DAN POLA INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.7 Histogram Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Tinggi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>quantum teaching</i>	84
Gambar 4.8 Histogram Hasil Tes Hasil Belajar Siswa Dengan Pola Interaksi <i>Peer Group</i> Rendah Tanpa Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	86

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Akbar, H & Purnomo, S. (2009) *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfiah & Yunarko, B. (2009). *Pengajaran Puisi Sebuah Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Banks, J, A. & Clegg, A, A. 2012. *Teaching Strategies for the Social Studies*. New York. Longman, Inc.

- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Edisi ke 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dagun, M. S. (2002). *Psikologi Keluarga*. Jakarta : Rineka Cipta
- Daldjoeni, N. (1982). *Seluk Beluk Masyarakat Kota*. Bandung: P.T. Alumni.
- Depoter, B & Mike. (1999). *Quantum Learning (Membiasakan belajar Menyenangkan) (diterjemahkan oleh Alwiyah Abdurrahman)*. Bandung: KAIFA
- Depoter, B & Mike. (2015). *Quantum Learning (Membiasakan belajar Menyenangkan) (diterjemahkan oleh Alwiyah Abdurrahman)*. Bandung: KAIFA
- Depoter, B. (2001). *Quantum Teaching, Orchstraring Student Success (diterjemahkan oleh Alwiyah Abdurrahman)*. Bandung: KAIFA.
- Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompentensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Rajagrafindo Persada
- Fathurrahman, M & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Fathurrohman, M & Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjati. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasan, H. S. (1993). *Tujuan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Hurlock, E. B. (1990). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Soedjarwo dan Iswidayanti. Jakarta: Erlangga.
- Komalasari, K. (2015). *Pembelajaran Kontektual*. Bandung: Pt Rafika Aditama

- Lovelock, C. H. & Wright, L. K. (2005). *Manajemen Pemasaran Jasa*. PT. Indeks Kelompok Gramedia. Jakarta.
- Mahfud, C. (2011). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Alfabeta: Bandung.
- Miftahul. (2010). *Quantum Teaching*. Yogyakarta: Diva Press.
- Montgomery, D. C. & Peck, E. A. (2006). *Introduction to Linear Regression Analysis, 4th Edition*. John Wiley & Sons, Inc., New York.
- Montgomery, D. C. (2005). *Design and analysis of experiments, 6th edition*. John Wiley & Sons, Inc.
- Nasution. (2003). *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- NCSS. (1992). *Curriculum Standart for Social Studies*. Washington: United Stage of America
- Ruseffendi. (1990). *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini*. Bandung: Tarsito
- Ruseffendi, E. (2003). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung:
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso. (2010). *Panduan Lengkap Menguasai Statistik dengan SPSS 17*. Jakarta: Elek Media Komputindo
- Sapriya, dkk. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI Press
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung; Rosda Karya
- Saud, U. S. & Suherman, A. (2006). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: UPI Press
- Schunk, D. H. (2012). *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan (6th ed)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekanto. (2010). *Teori-teori Psikologi Sosial*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Somnatri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya
- Stainbergh, L. (1993) *Adolescence*. New York: Mc Graw-Hill, Inc
- Steinberg, L. (2002). *Adolescence. Sixth edition*, New York: McGraw Hill Inc.
- Sudirman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta, Raja Grafindo Persada.
- Sudjna, N. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Dikjen Dikti
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumiati & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Prespektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- UPI. (2012). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Wahab, S. (2012). *ANALISIS KEBIJAKAN: Dari Formulasi ke penyusunan Model-Model Implementasi Kebijakan Publik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Jurnal & Tesis

- Arjanggi, R. (2010). *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasar Regulasi Diri*. 14 (2). Hlm. 1-7

Gustini Wulandari, 2020

PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING DAN POLA INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Asrori, A. (2009). *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyelesaian Sosial Pada Siswa*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Astiti, N. W. (2011). *Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS siswa Kelas VII SMP NEGERI 2 Semarang*. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha
- Budiarti, A. (2016). *Pengaruh Interaksi dalam Peer Group terhadap Cyberbullying Siswa*. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*. 3(1)
- Butler-Hogg, B.W., Wood, J.D., and Bines, J.A., 1985. Fat partitioning in British-Friesian cows: the influence of physiological state on dissected body composition. *J. Agric. Sci.* 104: 519.
- Buttler, F. C. (1972). *Instructional System Development for Vocational and Technical Training*. Educational Technology Publication Inc. New Jersey: Englewood Cliffs
- Carson, J., & Nelson, G. (1996). *Chinese Students Perceptions of ESL peer Response Group Interactions*. *Journal of Second Language Writing*. 5(1). Hlm. 1-19
- Colak, E. (2012). *The Effect of Cooperative Learning on the Learning Approaches of Students with Different Learning Styles*. *Eurasian Journal of Educational Research*. 59. Hlm. 17-34
- Damanik, D. (2017). *Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik Dinamis*. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*. 23(2). Hlm. 112-117
- Ekaningrum, L. (2014). *Pengaruh Peer Group dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Siswa*. 3(1). Hlm. 1-11
- Gage, N.A. (2016). *American Educational Research Journal*. 53(3). Hlm. 492-515
- Glewwe, P. (1997). *Estimating the impact of peer groups on socio-economic outcomes: Is the distribution of peer group characteristics important?*. *Journal of Economic Education*. 16(1)

- Hamdu, Gulam & Agustina. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan. 12 (1)
- Harmelia, R. (2019). *Pola Relasi Sosial Teman Sebaya ditinjau dari Penggunaan Media Sosial pada Siswa*. Indonesian Journal of guidance and counseling . 8(1)
- Hartati. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dan Structured Numbered Head (SNH) terhadap Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPS (Studi kuasi eksperimen di SMPN Sukatani Bekasi)*. (tesis). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Istiadah, F. (2017). Peranan Kelompok Teman Sebaya di sekolah dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa. Jurnal Psikopedagogia. 6(1).
- Jarolimek, J. (1997). *Social Studies in Elementary Education*. New York: Meamillam Publishing Company.
- Jeffrey, P. & Steven. (1993). *Friendship and the quality of friendship in middle childhood: Relationships with peer acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction*. Developmental Psychology, 29 (4), 611-621.
- Kupczynski, L. (2012). *Cooperative Learning in Distance Learning, A Mix Method Study*. Internasional Journal of Instruction. 5(2). Hlm. 81-88
- Laursen, E.K. (2005). *Proquest Education Journal Rather Than Fixing Kid Buil Positive Peer Culteres*. Reclaiming Children and Youth. 14 (3). Hlm. 137-142
- Macnail, A. J., Prater., & Busch. (2009). *The Effect of School Culture and Climate on Student Achievement*. Internasional Journal Leadership in Education. 12(1). Hlm. 73-84
- Mardapi, D. (2003). *Penyusunan Tes Hasil Belajar*. Yogyakarta: UNY.
- Maryani, E. (2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Vol. 9. No.1.

- Muhayati, S. (2016). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Remaja Akhir Wajib Shaum Kifarat*. Jurnal IKIP PGRI Madiun
- Nurhayati. (2017). *Pengaruh Model Quantum Learning dan Interaksi Peer Group terhadap prestasi belajar peserta didik dalam IPS (Studi Survey pada siswa SMP di wilayah Kota Bandung)*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Nurwati, A. (2014). *Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa*. Vol. 9. No. 2 385-400.
- Nurwati, A. (2014). *Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa*. Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. 9(3). Hlm. 389-400
- Oni, A. (2010). *Peer Group Presseru as a Derterminant of Adolescent Sosial Adjustment in Nigerian Schools*. Asian Pasific Journal of Educator and Education. 25. Hlm. 189-202
- Rohman, F., Kotimah, S., & Lusiyana, A. (2017). *Penerapan Metode Quantum Teaching untuk mengoptimalkan Hasil Belajar Fisika pada Materi Optik*. JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah) , 1 (1), 14-22.
- Setiawati, E. (2010). *Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya Pada Anak Homeschooling Dan Anak Sekolah Reguler*. Jurnal Ilmiah Berskala Psikologi. 12(1). Hlm. 55-65
- Shiner, M. (1999). *Defining Peer Group Education*. Journal of Adolescence on Science Direct. 22(4). Hlm. 555-566
- Siagian, R. (2012). *Pengaruh Minat dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika*. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. 2(2)
- Sobandi, A., & Yuniarti, A. (2016). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pemebelajaran Quantum Teacing*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 1(1). Hlm. 11-18
- Soedarsono, D.(2017). *Model Komunikasi Teman Sebaya Dalam Pembentukan Identitas Diri Remaja Global Melalui Media Internet*. Jurnal ASPIKOM. 3(3). Hlm. 447-256

- Sofianta, S. (2017). *Pengaruh Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Imitation Behavior Pembelian Aksesoris Pada Remaja*. Jurnal Universitas Negeri Surabaya
- Solikin. (2014). *Pengaruh Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Hukum Newton di Kelas X SMA Wahid Hasyim 4 Sidoarjo*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. 3(2).
- Supramono, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum (Quantum Teaching) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd Yps Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur*. Jurnal Nalar Pendidikan. 4(2). Hlm. 78-86.
- Wiyanti, S. (2014). *Pengaruh Penerapan Metode Quantum Teaching terhadap Motivasi dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS di SMP (Studi eksperimen pada siswa kelas VIII SMP Cilaku)*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Yahya, H. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Biologi siswa SMP Islam Terpadu Al-Fiyan Gowa*. Jurnal Biotek. 5(1). Hlm. 155-166
- Yulianti, D. (2014). *Pengaruh Model Quantum Teaching and Learning dengan Pemanfaatan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SD Negeri di Gugus Xi Kecamatan Buleleng*. E-jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesa. 2(1)

Sumber Lain

- Ahmad, A. (2009). *Hubungan kecerdasan Emosional dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret
- Djemari, M. (2000). *Evaluasi pendidikan*. Makalah disampaikan pada Konvensi Pendidikan Nasional tanggal 19 – 23 September 2000 di Universitas Negeri Jakarta.
- Djemari, M. (2003). *Desain dan Penilaian Pembelajaran Mahasiswa*. Makalah disajikan dalam Lokakarya Sistem Jaminan Mutu Proses Pembelajaran, tanggal 19 Juni 2003 di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

