

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil perolehan nilai kemampuan penalaran siswa pada kelas induktif menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan setelah diberi pendekatan induktif. Untuk peningkatan kemampuan bernalar dengan nilai N-Gain yang masuk pada kategori sedang
2. Hasil perolehan nilai kemampuan penalaran siswa pada kelas deduktif juga menunjukkan peningkatan yang dapat dilihat pada nilai N-Gain yang termasuk pada kategori sedang.
3. Analisis mengenai perbandingan peningkatan kemampuan penalaran siswa antara kelas induktif dan kelas deduktif menunjukkan perbedaan yang signifikan. Dimana pada kelas induktif peningkatan nilai kemampuan penalaran siswa lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pada kelas deduktif. Begitu juga dengan nilai N-Gain pada masing-masing indikator kemampuan penalaran siswa pada kelas induktif menunjukkan peningkatan nilai lebih tinggi dibandingkan dengan kelas deduktif.

Kesimpulan umum yang dapat diperoleh yaitu kelas yang menggunakan pendekatan induktif memiliki rata-rata nilai yang lebih tinggi dalam meningkatkan kemampuan penalaran siswa dibandingkan dengan pendekatan deduktif.

5.2 Implikasi

Beberapa implikasi yang dapat diambil dari berdasarkan hasil penelitian ini yaitu :

1. Pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan bernalar tingkat tinggi seperti penalaran sangat dibutuhkan agar kemampuan tersebut dapat berkembang dengan baik
2. Kemampuan penalaran sangat dibutuhkan bagi siswa dalam mempelajari ilmu sains

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

Bagi guru disarankan untuk menerapkan pendekatan induktif dalam pembelajaran sains khususnya biologi yang mengharuskan siswa untuk melakukan percobaan penelitian. Hal ini akan dapat membantu siswa dalam mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi diantaranya yaitu kemampuan penalaran. Agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, guru harus membimbing siswa agar mampu melaksanakan tahap-tahap penelitian dengan baik.

Untuk meningkatkan kemampuan penalaran siswa, guru sebaiknya melakukan tahap pembelajaran induktif dalam jangka waktu yang cukup lama agar tahap-tahap pembelajaran dapat membuat siswa mampu mengasah kemampuan penalaran yang merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Hal ini akan membuat siswa lebih mampu dalam memahami konsep-konsep dalam pembelajaran sains.

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang serupa akan lebih baik melakukan pendekatan induktif dan deduktif untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi lainnya. Hal ini dikarenakan kedua pendekatan tersebut sangat menunjang terhadap berkembangnya berbagai macam kemampuan dalam belajar.