

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF
DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA
(Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran Di SMK Pasundan Subang)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh :

TATI SURYATI

1603266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Tati Suryati, 2020

***PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA
(EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK
PASUNDAN SUBANG***

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF
DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA
(Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran
Di SMK Pasundan Subang)**

Oleh
Tati Suryati

S.Pd UPI Bandung, 2003

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

© Tati Suryati 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Tati Suryati, 2020
*PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA
(EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK
PASUNDAN SUBANG*

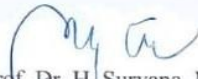
Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF
DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA
(Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran Di SMK Pasundan Subang)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Suryana, M.Si.
NIP. 196006021986011002

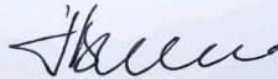
Pembimbing II



Dr. Kusnendi, M.S.
NIP. 196001221984031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
NIP. 196201271988031001

Scanned by CamScanner

Tati Suryati, 2020

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA
(EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK
PASUNDAN SUBANG**

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA

(Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Pasundan Subang)

Tati Suryati

Dosen Pembimbing :

Prof. Dr. Suryana, M.Si dan Dr. Kusnendi, M.S

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menguji kebenaran hipotesis mengenai pengaruh media pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan Berpikir Metakognitif Siswa. Populasi terjangkau pada penelitian ini adalah siswa Kelas X SMK Pasundan Subang Tahun Ajaran 2019/2020. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen yang menggunakan desain Anova *Two Way*. Sampel berukuran 63 siswa yang terdiri dari 33 siswa kelas eksperimen (Media Pembelajaran *E-Learning*) dan 30 siswa kelas kontrol (Media Pembelajaran Konvensional). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan dimana media pembelajaran *e-learning* berbasis *schoolgy* dan media pembelajaran konvensional mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir metakognitif siswa, dibuktikan dengan nilai F_{hitung} sebesar 7,619 dengan sig $0,008 < 0,05$ (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan tingkat minat belajar siswa terhadap kemampuan berpikir metakognitif siswa, dibuktikan dengan nilai F_{hitung} sebesar 1,383 dengan sig $0,244 > 0,05$ (3) Tidak terdapat pengaruh interaksi yang signifikan media pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir metakognitif siswa pada mata pelajaran Kearsipan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai F_{hitung} sebesar 0,204 dengan sig $0,653 > 0,05$. Implikasinya seorang guru harus memiliki cara menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang ada sehingga dapat mempunyai banyak cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir metakognitif siswa yang menjadi tujuan dalam standar kompetensi inti kurikulum 2013 dimana siswa diharapkan dapat mencapai tingkat berpikir metakognitif yaitu mampu mengevaluasi kekuatan dan kelemahan diri, mengetahui manfaat ilmu, menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah, dan mampu menerapkan strategi dalam memecahkan masalah.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Minat Belajar, dan Kemampuan Berpikir Metakognitif Siswa

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECT MEDIA OF E-LEARNING BASED ON SCHOOLGY AND STUDENT INTEREST TO METACOGNITIVE THINKING SKILL OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS IN ARCHIVAL SUBJECT

(Quasi-Experiments For Grade X Students's Of Office Automation in SMK Pasundan Subang).

Tati Suryati

Supervisors:

Prof. Dr. Suryana, M.Si dan Dr. Kusnendi, M.S

The aim of this study is to know the influence of media of e-learning based on schoology and student interest to Metacognitive thinking skill of Vocational High School Pasundan Subang's students in academic year 2019/2020. The research method used is experimentation with Anova Two Way design. The results showed that: (1) There are significant influences in which the media of e-learning based on schoology and media conventional learning influence the level of student's metacognitive thinking skills, evidenced by the f-calculate value of 7.619 with Sig 0.008 < 0.05 (2) there is no significant influence on the level of learning interest students have on student's metacognitive thinking skills, evidenced by the value of Fcalculate of 1.383 with a sig 0.244 > 0.05 and (3) there is no significant influence on the interaction of learning media and interest in the student's metacognitive thinking skills in the archival subjects. It is evidenced by the value of Fcount of 0.204 with SIG 0.653 > 0.05. Therefore, a teacher should have the method of how to increase student's interest in learning by using the existing learning media so that it can have many ways to improve the ability of student's metacognitive thinkingskill. so that students Capable of evaluating strengths and self-weakness, knowing the benefits of science, applying knowledge to solve problems, and being able to implement strategies in solving problems.

Key word: Learning Media, learning interest, and student's metacognitif.

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	14
1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Manfaat Penelitian	14
1.5.1 Manfaat Teoritis	15
1.4.2 Manfaat Praktis	15
1.6 Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.1.1 Teori Belajar Kognitif.....	17
2.1.1.1 Teori Belajar Kognitif	17
2.1.1.2 Keterampilan Metakognitif	22
2.1.1.3 Definisi Metakognitif	24
2.1.1.4 Komponen Metakognitif	25
2.1.1.5 Strategi Metakognitif.....	29
2.1.2 Minat Belajar	31
2.1.2.1 Konsep Minat Belajar Dalam Teori Motivasi	31
2.1.2.2 Definisi Minat Belajar	32

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.2.3 Dimensi Minat Belajar	33
2.1.2.4 Model Minat Belajar.....	38
2.1.2.5 Indikator Minat Belajar	39
2.1.3 Media Pembelajaran.....	40
2.1.3.1 Konsep Dasar Media	40
2.1.3.2 Media Sebagai Alat Bantu dan Sebagai Sumber Belajar	41
2.1.3.3 Macam-Macam Media.....	42
2.1.3.4 Prinsip Penggunaan dan Pemilihan Media	43
2.1.3.5 Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran.....	44
2.1.3.6 Media Pembelajaran Berbasis Internet (<i>e-Learning</i>).....	45
2.1.4 Pembelajaran Berbasis <i>Web (E-Learning)</i>	47
2.1.4.1 Konsep <i>E-Learning</i>	47
2.1.4.2 Definisi Model Pembelajaran Berbasis <i>Web (E-Learning)</i> ..	48
2.1.4.3 Dimensi Model pembelajaran Berbasis <i>Web (E-Learning)</i> .	50
2.1.4.4 Pengembangan Model <i>E-Learning</i>	51
2.1.4.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>E-Learning</i> Dengan Model <i>Web Centric Course</i>	53
2.1.4.6 Teori Belajar Pendukung <i>E-Learning</i>	53
2.1.4.7 Kelebihan Dan Kekurangan <i>E-Learning</i>	58
2.1.4.8 <i>E-Learning</i> Berbasis Media <i>Schoolology</i>	60
2.2 <i>Grand Teory</i> Kerucut Pengalaman Edgar Dale	63
2.3 Penelitian Terdahulu	66
2.4 Kerangka Pemikiran.....	70
2.5 Hipotesis.....	74
BAB III METODE PENELITIAN	75
3.1 Desain Penelitian.....	75
3.2 Objek penelitian	77
3.2.1 Variabel Bebas	77
3.2.2 Variabel Terikat	77
3.2.3 Variabel Moderator	77
3.3 Subjek Penelitian.....	77
3.3.1 Populasi Penelitian.....	77

3.3.2 Sampel Penelitian.....	78
3.4 Instrumen Penelitian.....	79
3.4.1 Teknik pengumpulan Data	79
3.4.1.1 Tes Soal	79
3.4.1.2 Angket	83
3.4.1.3 Observasi	88
3.4.1.4 Teknik Dokumentasi	88
3.4.2 Alat Tes Dan Pengembangan Alat Tes	89
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	90
3.5.1 Uji Validitas	90
3.5.2 Uji Reliabilitas	92
3.5.3 Tingkat Kesukaran Soal	94
3.5.4 Daya Pembeda Soal	95
3.5.5 Validasi Ahli Media, Ahli Materi Dan Respon Siswa.....	97
3.6 Prosedur Penelitian.....	101
3.6.1 Langkah-Langkah Penelitian	101
3.6.2 Skenario Pembelajaran.....	104
3.6.3 Operasional Variabel.....	105
3.7 Analisa Data	106
3.7.1 Uji Normalitas.....	106
3.7.2 Uji Homogenitas.....	107
3.7.3 Analisis Desain Faktorial 2 X 2 <i>Between-Subject</i>	107
3.7.4 Uji Hipotesis	108
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	110
4.1 Subjek Penelitian.....	110
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	110
4.1.2 Fasilitas Teknologi Informasi Di SMK Pasundan Subang	111
4.2 Konten Media Berbasis <i>Schoology</i>	111
4.2.1 Konten Media <i>Schoology</i> Guru.....	111
4.2.2 Konten Media <i>Schoology</i> Siswa	113
4.3 Prosedur Pembelajaran.....	116
4.3.1 Prosedur Pembelajaran <i>E-Learning</i> Berbasis Media <i>Schoology</i>	116

4.3.2	Prosedur Pembelajaran Konvensional	126
4.3.3	Peningkatan Aktivitas Penggunaan E-Learning Berbasis Media Schoolology Per Siklus Dalam Kegiatan Belajar	137
4.4	Hasil Penelitian	137
4.4.1	Uji Normalitas.....	137
4.4.2	Uji Homogenitas	138
4.4.3	Analisis Deskriptif	139
4.4.3.1	Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa	139
4.4.3.2	Analisis Minat Belajar	144
4.4.4	Analisis Deskriptif desain Faktorial	146
4.4.5	Uji Hipotesis Penelitian	148
4.4.5.1	Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berfikir Metakognitif	149
4.4.5.2	Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Metakognitif	151
4.4.5.3	Interaksi Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Metakognitif.....	153
4.5	Pembahasan	152
4.5.1	Pengaruh Media Pembelajaran <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Schoolology</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Metakognitif Siswa.....	156
4.5.2	Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Metakognitif Siswa.....	162
4.5.3	Interaksi Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Metakognitif Siswa.....	167
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		174
5.1	Simpulan	174
5.2	Implikasi.....	175
5.3	Rekomendasi	175
DAFTAR PUSTAKA		178
LAMPIRAN.....		187

DAFTAR PUSTAKA

JURNAL

- A.G. Candra Wicaksono. (2014). Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi dan Strategi Reciprocal Teaching. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 85–92. <https://doi.org/ISSN : 2338-9117>
- Ainley, M., Hidi, S., & Berndorff, D. (2002). *Interest , Learning , and the Psychological Processes That Mediate Their Relationship*, 94(3), 545–561. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.94.3.545>
- Andi Asyhari. (2018). Pengaruh Pembelajaran Biologi Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Metakognitif. *Journal Of Biology Education*, 1(2), 165–179. <https://doi.org/ISSN 2615-3947>
- Anggiyani Ratnaningtyas & Eka Nugraheni, D. (2017). Pengaruh Penerapan Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Kemandirian Dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah wawasan Dan Kajian MIPA. *Edusains*, 9(1), 111–116. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15408/es.v9i1.5458>
- Anyta Kusumaningtias, & Siti Zubaidah, S. E. I. (2013). Pengaruh *Problem Based Learning* Dipadu *Strategi Numbered Heads Together* Terhadap Kemampuan Metakognitif , Berpikir Kritis , dan Kognitif Biologi. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 23(1), 33–47.
- B. Daghistani. (2015). *Level of Need for Cognition and Metacognitive Thinking Among Undergraduate Kindergarten Female Students At King Sa ' Ud University in Sa ' Udi Arabia*. *Education*, 136(1), 101 – 111.
- Bowler, L. (2011). *Into the Land of Adolescent Metacognitive Knowledge During the Information Search Process : A Metacognitive Ethnography*. In *Library and Information Science* (Vol. 1, pp. 93–125). Emerald Group Publishing Ltd. [https://doi.org/10.1108/S1876-0562\(2011\)002011a008](https://doi.org/10.1108/S1876-0562(2011)002011a008)
- Cahyasari Kartika Murni, Rina Harimurti, . (2016). Pengaruh *E-Learning* Berbasis *Schoolology* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Dalam Materi Perangkat Keras Jaringan Kelas X TKJ 2 SMK Negeri 3 Buduran , Sidarjo. *Jurnal IT-Edu*, 01(01), 86–90.
- Chandrawati, S. R. (2010). Pemanfaatan *E-Learning* dalam Pembelajaran, 8(2).
- Chun-Yi Shen, & Hsiu-Chuan LIU. (2011). *Metacognitive Skills Development: A Web-Based Approach in Higher Education*. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(2), 140 – 151.
- D. Randy Garison. (2003). *Cognitive presence for effective asynchronous online learning: the role of reflective inquiry, self-direction and metacognition*. *Elements of Quality Online Education:;, Practice and Direction*, 47–58.

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLLOGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1016/j.ijpharm.2015.08.044>

- Dian Sudiantini & Nurjanah Dewi Shinta. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap kemampuan Berpikir Kreatif Dan Penalaran Matematis Siswa. *JPPM*, 11(1), 177–186.
- Dini Oktarika. (2015). Pengaruh Pembelajaran menggunakan Media *E-Learning* Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah *E-Learning* Di Program Studi P.TIK. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(1), 15–26.
- Eneng Desri Handayani, Suhendar, & Billyardi Ramdhan. (2018). Pengaruh Media *Virtual Field Trip* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(1), 116–123.
- Fatwa Patomah Nursa'adah. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Kimia Ditinjau dari *Adversity Quotient*, Sikap Ilmiah dan Minat Belajar. *Jurnal Formatif*, 6(3), 197–206. Retrieved from [issn: 2088-351X](https://doi.org/10.2088-351X)
- Garrett, A. J., Mazzocco, M. M. M., & Baker, L. (2006). *Development of the Metacognitive Skills of Prediction and Evaluation in Children With or Without Math Disability. Learning Disabilities Research & Practice: A Publication of the Division for Learning Disabilities, Council for Exceptional Children. National Institutes of Health*, 21(2), 77–88. <https://doi.org/http://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2006.00208.x>
- Garrett, J., Alman, M., Gardner, S., & Born, C. (2007). Assessing Students' Metacognitive Skills. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 71(1), 1–7. <https://doi.org/http://doi.org/10.5688/aj710114>
- Haryoko, S. (2009). Efektivitas Pemanfaatan Media *Audio-Visual* Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 1–10.
- Hendrisakti.M, Damris.M, dan Asrial. (2013). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif, Multimedia Non Interaktif, dan Minat Belajar Terhadap Kompetensi Kimia MAN Cendikia Jambi. *Edu-Sains*, 1(2), 19–24.
- I Wayan Wijaya, I Wayan Lasmawan, & I. Wayan S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis masalah Terhadap Hasil belajar IPA ditinjau Dari Minat Siswa Terhadap Pelajaran IPA Pada Siswa SD Di Gugus IV Kecamatan Manggis. *E-Journal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesa*, 5, 2015.
- Indah Pratiwi. (2019). Efek Program *PISA* Terhadap Kurikulum Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, Badan Penelitian Dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1). <https://doi.org/0.24832/jpmk.V4i1.1157>
- Jarnawi Afgani Dahlan, Yaya Sukjaya Kusumah, Heru Sutarno, . (2011). Pengembangan Model *Computer-Based E-Learning* Untuk Meningkatkan

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kemampuan *High Order Mathematical Thinking* Siswa SMA. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 16(2), 71–77.
- Jose Luis Arquero, dkk. (2015). *Vocation, Motivation and Approaches to Learning: a Comparative Study*. *Education + Training*, 57(1), 13–30. <https://doi.org/10.1108/ET-02-2013-0014>
- Kartika, H. (2014). Pembelajaran Matematika Berbantuan *Software* Matlab Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(November), 24–35. <https://doi.org/ISSN:2338-2996>
- Kevin Downing, Flora Ning, Kristina Shin. (2011). *Impact of Problem-Based Learning on Student Experience and Metacognitive Development*. *Multicultural Education & Technology Journal*, Vol. 5(1), 55–69. <https://doi.org/10.1108/17504971111121928>
- Krapp, A. (1999). *Interest , Moitivation and Learning: An Educational-Psychological Perspective*. *European Journal of Psychology of Education*, XIV(1), 23–40.
- M. Mirza Fatahullah. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 2016.
- Masnah, Syahmani, & Muhammad Kusasi, . (2018). Pengembangan Perangkat pembelajaran Menggunakan Model *Inkury* Berbantuan *Schoolology* Untuk Meningkatkan Hasil belajar Pengetahuan Dan Keterampilan Metakognisi Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kelarutan. *Journal of Chemistry And Education*, 1(3), 225–236.
- Mustamin Anggo. (2011). Pelibatan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah matematika. *Edumatica*, 01 (1), 25–32. Retrieved from issn: 2088-2157
- Nadhifatun, Yushardi, & B. S. (2018). Analisis Korelasi Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Rangkaian arus searah dengan Kemampuan Berpikir Kritis. In *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2018* (Vol. 3, pp. 1–5).
- Ni Wyn. Mei Ananda Putri, Nyoman Jampel, I Kadek Suartama, . (2014). Pengembangan *E-Learning* Berbasis *Schoolology* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP Negeri1 Seririt. *Journal Edutech, Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Nurma Tambunan. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Formatif*, 6(3), 208–219. <https://doi.org/ISSN:2088-351X>
- Onno W Purbo. (2002). *Buku Pintar Internet : Teknologi E-Learning Berbasis PHP dan MySQL*. By Antonius Aditya Hartanto, Published.

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLLOGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pramudya Dwi Aristya Putra, Sudarti, . (2015). Pengembangan Sistem *E-Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Jurnal Fisika Indonesia No.55, XIX*, 45–48.
- Raes, A., Schellens, T., De Wever, B., & Benoit, D. F. (2016). *Promoting Metacognitive Regulation Through Collaborative Problem Solving on The Web: When scripting does not work*. *Computers in Human Behavior*, 58, 325–342. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.064>
- Ravenscroft, A. (2001). *Designing E-learning Interactions in the 21st Century: Revisiting and Rethinking the Role of Theory*. *European Journal of Education*, 36(2), 133–156. <https://doi.org/10.1111/1467-3435.00056>.
- Richard D, Johnson Hal Gueutal, Cecilia M. Falbe. (2016). *Technology , Trainees , Metacognitive Activity and e-Learning Effectiveness*. *Journal of Managerial Psychology*, 24(6), 545–566. <https://doi.org/10.1108/02683940910974125>
- Ryan A. Hargrove. (2012). *Assessing the Long-Term Impact of a Metacognitive Approach to Creative Skill Development*. *International Journal of Technology and Design Education*, 23 (3). <https://doi.org/10.1007/s10798-011-9200-6>
- Sanjaya, I. P. S. (2005). Pengaruh Rasa Manfaat Dan Kemudahan Terhadap Minat Perilaku (*Behavioral Intention*) Para Mahasiswa Dan Mahasiswi Dalam Penggunaan Internet. *Kinerja*, 9(2), 113–122.
- Silvia Irmayani, I Dewa Putu Nyeneng, Viyanti. (2014). Pengaruh Keterampilan Metakognisi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Melalui Metode Pembelajaran. *Journal Pembelajaran Fisika Unila*, (1), 119–130.
- Silvia Irmayanti, I Dewa Putu Nyeneng, Viyanti, . (2014). Pengaruh Keterampilan Metakognisi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Melalui Metode Pembelajaran Discovery. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, (1), 119–130.
- Sukanlaya Sawang, Cameron Newton, & K. J. (2013). *Increasing learners ' Satisfaction / Intention to Adopt More E-Learning*. *Education + Training*, 55(1), 83–105. <https://doi.org/10.1108/00400911311295031>
- Supardi U.S, Leonard, Huri Suhendri, R. (2012). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*, 2(1), 71–81.
- Suwarto. (2010). Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif dalam Pendidikan, 9(1), 76–91.
- Talizaro Tafonao. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114. Retrieved from P-ISSN 2549-1752

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tugiyono Aminoto dan Hairul Pathoni. (2014). Penerapan Media *E-Learning* Berbasis *Schoology* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi , (Online). *Jurnal Sainmatika*, 8(1). <https://doi.org/ISSN 1979-0910>
- Walkington, C., & Bernacki, M. L. (2014). Motivating Students by “Personalizing” Learning Around Individual Interest : A Consideration Of Theory, Design, And Implementation Issues. *Motivational Interventions*, 18, 139–176. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320140000018004>
- Yu-Je Lee, Chia-Hui Chao, & Ching-Yaw Chen. (2011). *The Influences of Interest in Learning and Learning Hours on Learning Outcomes of Vocational College Students in Taiwan : Using a Teacher ' s instructional attitude as the moderator*. *Global Journal of Engineering Education*, 13(3), 140–153.

BUKU

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D. . (2009). Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesment. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto Suharsimi. (2010). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Revisi (cr). Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Azhar Arsyad. (1997). Media Pengajaran. Jakarta: Grafindo Persada.
- Darmawan, D. (2016). Pengembangan E-Learning Teori Dan Desain (Cetakan Ke). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2011). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono, A. (2001). Pembelajaran Mandiri. SEAMOLEC.
- Herlina. (2010). Minat Belajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imam Ghozali. (2008). Aplikasi Analisis Multivariante Dengan Program SPSS. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- Imam Ghozali. (2016). Desain Penelitian Eksperimental. Untuk Ilmu Akuntansi, Manajemen dan Bisnis. (Edisi Kedu). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Karunia Eka Lestari & Yudhanegara. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Adiatama.
- L. Tjokro, S. (2009). Presentasi yang Mencekam. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Nursalam dan Ferry Efendi. (2008). Pendidikan dalam Keperawatan. Jakarta:

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOLOGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Salemba Medika.

- Oemar Hamalik. (2010). *Proses Belajar Mengajar* (Cetakan Ke). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rostina Sundayana. (2014). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* (Edisi kedua). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sa'adun Akbar. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Schraw , G, Moshman, D. (1995). *Metacognitive Theories*. In *Educational Psychology Review* 7 : 4 (pp. 351–357). Linclon: University Nebraska.
- Scraw, G. (1994). *The effect of Metacognitive Knowledge on Local and Global Monitoring*. In *Contemporary Educational Psychology* 19 (pp. 143–154). Linclon.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (cetakan ke). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Cetakan ke). Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2014). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ulrich Schiefele. (1991). *Interest , Learning , and Motivation*. *Educational Psychologist*.
- Wina Sanjaya. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (11th ed.). Jakarta: Kencana, Prenadamedia Group.
- Zainal Arifin. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

TESIS DAN DISERTASI

- Akhmad Faturrohman. (2011). *Pengaruh Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Pasca Sarjana Magister Teknik Informatika*. *Jurnal Tesis*. Universitas Dian Nuswantoro Semarang.
- Nurdin. (2007). *Model Pembelajaran Matematika Yang Menumbuhkan Kemampuan Metakognitif Untuk Menguasai Bahan Ajar : . Tidak diterbitkan*. *Disertasi Surabaya ; Program Pascasarjana Universitas Negeri*

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Surabaya.

INTERNET :

- Andi Sapta. (2007). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Matematika Terhadap hasil pembelajaran Matematika. URL : <http://digilib.unimed.ac.id/eprint/2540>
- Arifin Muslim. (2014) <https://arifinmuslim.wordpress.com/2014/02/22/tes> esai-essay-test.
- BINUS University. (2019). *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. <http://sis.binus.ac.id/2019/02/13/e-Learning> –sebagai- media- pembelajaran- jarak- jauh.
- Dafik , (2014). Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) . <http://dafik-fkip-unej.org/berita-199-keterampilan-berpikir-tingkat-tinggi-hots.html>.
- Deutsche Welle, (2019), Peringkat 6 Terbawah, Indonesia Diminta Tinggalkan Sistem Pendidikan ‘Feodalistik’,. detikNews. <http://m.detik.com/dw/d-4811907>
- Ekacrudh Geograf. (2011). Kerucut Pengalaman Dale dan Belajar Berbasis Aneka Sumber. <http://ekacrudhgeograf.blogspot.com./2011/07/kerucut-pengalaman-dale-dan- belajar.html?m=>.
- GanGan SMK BAH, (2017). Kebijakan Pelaksanaan UNTP 2017/2018 Jawa Barat. <http://www.slideshare.net/GanGanSmkbah/Kebijakan-Pelaksanaan-untp-2017-2018-jawa-barat>.
- Muhammad Sobri. (2015). Efektivitas Pembelajaran Media *E-Learning* Berbasis *WEB* Dan Konvensional Terhadap Tingkat Keberhasilan Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Bina Darma Palembang). Palembang: Universitas Bina Darma. Retrieved from <http://eprints.binadarma.ac.id/2015>.
- Radian Bagus (2014) Kerucut Pengalama (Cone Of Experience) Edgar Dale. <http://bagusdwiradyan.wordpress.com/2014/07/06/kerucut-pengalaman-cone-of-experience-edgar-dale>.
- Syahrul Munira Veiro . Pengukuran Minat. (2013). <https://syahrilmuniraveiro.wordpress.com/2013/30/20/pengukuran-minat>.

Sumber Lain :

- Kaushik Das, Michael Gryseels, & Priyanka Sudhir, K. T. T. *Unlocking Indonesia'S Digital Opportunity (2016)*. McKinsey Indonesia Office. Retrieved from www.mckinsey.com
- Kusnendi. (2018). Analisis Data Dalam Penelitian Eksperimen. In *Statistik Terapan* (p. 1).

Tati Suryati, 2020

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR METAKOGNITIF DENGAN VARIABEL MODERATOR MINAT BELAJAR SISWA (EKSPERIMEN KUASI PADA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN SUBANG

Universitas Pendidikan | Indonesia Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nizam. (2017). Ringkasan Hasil-hasil Asesmen Belajar Dari UN, PISA, TIMSS, INAP. Pusat Penelitian Pendidikan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Siti Zubaidah. (2016). Keterampilan Abad Ke-21 : Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. In *Seminar Pendidikan Nasional*. Universitas Negeri Malang: <http://www.researchgate.net/publication/318013627>.
- Sunardi, Iman Sujadi. (2017). Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG “Teori Belajar.” Jakarta.
- Terry Mayes & Sara de Freitas. (2013). *Review of e-learning theories , frameworks and models JISC e-Learning Models Desk Study*. In *JISC e-Learning Models Desk Study (pp. 0–43)*. CURVE is the Institutional Repository for Coventry University. Retrieved from <http://curve.coventry.ac.uk/open>