

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasannya pada bab IV, berikut ini disajikan simpulan dan rekomendasi terkait penelitian dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di kelas III SD.

5.1 Simpulan

- 1) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menerapkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep di kelas III sekolah dasar disusun berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Sistematika penyusunan RPP tersebut sama dengan RPP pada prasiklus, akan tetapi pada siklus I dan siklus II pembelajaran disesuaikan dengan komponen yang terdapat pada pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual yang diterapkan terdiri dari 7 komponen meliputi *learning community*, *inquiry*, *modeling*, *questioning*, *kontruktivisme*, *authentic assesment*, dan *reflection*. Yang membedakan antara siklus I dan siklus II adalah materi pembelajarannya. Siklus I mengenai tema 8 tentang Bumi dan Alam Sekitar , subtema 2 tentang Ketampakan Rupa Bumi, pembelajaran pertama tentang laporan informatif berbentuk teks percakapan sederhana, bangun datar, kaya seni dekoratif dengan membuat cendra mata. Sedangkan siklus II mengenai tema 8 tentang Bumi dan Alam Sekitar , subtema 2 tentang Ketampakan Rupa Bumi, pembelajaran ketiga tentang laporan informatif berbentuk teks puisi sederhana, bangun datar, kaya seni dekoratif dengan membuat pola dengan cara meronce. Sesuai hasil refleksi, RPP siklus I mengalami perbaikan pada siklus II. Perbaikan tersebut meliputi proporsi materi ajar.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Pada pra siklus, kegiatan siswa masih terpusat pada guru (*teacher centered*). Sementara, aktivitas siswa hanya mendengarkan, menulis, mengerjakan tugas, dan membaca teks. Namun, setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan II dengan

Robby Candra Firmansyah, 2018

***PENERAPAN PENDEKATAN CTL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

menerapkan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) aktivitas belajar siswa meningkat, yaitu siswa sudah mulai aktif dalam pembelajaran, seperti bertanya, mengemukakan pendapat, menanggapi, menyimpulkan pembelajaran, memberikan penjelasan kepada siswa lain yang belum mengerti, menyanggah pendapat temannya ketika diskusi kelompok sekaligus memberikan alasan yang sanggahannya, dan melakukan refleksi pembelajaran dengan bimbingan guru. Dengan kata lain, pembelajaran lebih terpusat pada siswa (*student centered*). Sedangkan, peranan guru sebagai fasilitator dalam membimbing siswa untuk membangun sendiri, membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelas maupun diskusi kelompok, dan menstimulus siswa untuk mengemukakan ide atau gagasan dan membimbing.

- 3) Penerapan Pendekatan CTL menunjukkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas III SD Negeri di salah satu kota Bandung. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi belajar yang di tes setiap akhir siklus. Selain itu, ketuntasan belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan dari kategori rendah kemudian menjadi kategori tinggi. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan dari kategori kurang, meningkat menjadi kategori baik.

5.2 Rekomendasi

1) Bagi Guru

Penerapan pendekatan kontekstual dapat menjadi salah satu solusi bagi guru untuk memperbaiki permasalahan tentang kemampuan pemahaman konsep siswa. Pendekatan kontekstual dapat membantu siswa memahami makna suatu konsep. Namun demikian agar penerapannya dapat terlaksana dengan baik, ada persyaratan yang harus dipenuhi diantaranya: 1) guru harus terlebih dahulu membuat RPP agar proses pembelajaran terarah; 2) guru harus melakukan studi literatur mengenai pendekatan kontekstual agar guru lebih menguasai pendekatan kontekstual dengan baik; 3) menguasai materi pembelajaran; dan 4) mampu melakukan pengkondisian kelas guna menciptakan kondisi belajar yang mendukung proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep sekolah dasar.

Robby Candra Firmansyah, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN CTL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

2) Bagi Peneliti Lain

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pendekatan kontekstual di kelas yang berbeda agar dapat menjadi referensi keefektifan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep. Hal tersebut dikarenakan kemampuan pemahaman konsep siswa itu sendiri dapat dibangun sejak kelas rendah, sehingga peneliti selanjutnya dapat memperluas area penelitian di kelas-kelas yang lebih tinggi dari kelas III.

Robby Candra Firmansyah, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN CTL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu