

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas teknik *brainwriting* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan naratif bahasa Perancis mahasiswa semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun akademik 2012/2013. Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya keterampilan menulis karangan naratif bahasa Perancis mahasiswa berada dalam kriteria cukup. Setelah diberikan perlakuan teknik *brainwriting* terdapat peningkatan kemampuan menulis karangan naratif bahasa Perancis. Nilai rata-rata mahasiswa sebelum menggunakan teknik *brainwriting* yaitu 6,97 dari nilai maksimal 10. Nilai tersebut jika dipresentasikan akan menjadi 69,7% yang berarti berada dalam kriteria cukup. Setelah diberi perlakuan teknik *brainwriting*, nilai rata-rata mahasiswa dalam keterampilan menulis karangan naratif meningkat menjadi 7,37 dari nilai maksimal 10. Jika dipresentasikan, nilai tersebut menjadi 73,7% yang berarti berada dalam kriteria cukup.

Hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima karena teknik *brainwriting* terbukti efektif untuk diterapkan sebagai teknik pembelajaran alternatif untuk

Marisha, 2013

EFEKTIVITAS TEKNIK BRAINWRITING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARATIF BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan keterampilan menulis karangan naratif bahasa Perancis. Dari hasil analisis data, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,7. Taraf signifikansi yang digunakan adalah taraf signifikansi (α) 5% dengan derajat kebebasan (d.b) sebesar 29, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,05 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Berdasarkan analisis data hasil angket, 60% mahasiswa berpendapat bahwa teknik *brainwriting* membantu dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis karangan naratif bahasa Perancis. 53,33% mahasiswa berpendapat bahwa teknik *brainwriting* menarik dan 80% mahasiswa berpendapat bahwa teknik *brainwriting* cocok diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan naratif bahasa Perancis.

Adapun pendapat mahasiswa melalui angket mengenai kelebihan dari teknik *brainwriting* yaitu membuat kegiatan menulis karangan naratif bahasa Perancis menjadi lebih menarik terutama karena kegiatan ini dilakukan secara berkelompok, dapat menghasilkan banyak ide dalam waktu yang singkat sehingga dapat mengatasi kurangnya penguasaan kosakata, dan waktu menulis karangan naratif bahasa Perancis menjadi lebih cepat karena mahasiswa tidak lagi mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasan utama sebuah karangan. Kekurangan dari teknik *brainwriting*, di antaranya yaitu waktu yang terbatas membatasi kreatifitas menulis karangan naratif dan ide-ide yang muncul dari orang lain kadang kurang jelas.

Marisha, 2013

EFEKTIVITAS TEKNIK BRAINWRITING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARATIF BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi

Pada bagian ini, peneliti mencoba mengemukakan rekomendasi-rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat terhadap pembelajaran bahasa Perancis.

5.2.1 Rekomendasi untuk Pengajar Bahasa Perancis

Peneliti merekomendasikan kepada pengajar yang akan memberikan pembelajaran keterampilan menulis agar dapat menggunakan teknik pembelajaran yang menarik. Teknik *brainwriting* bisa menjadi alternatif pilihan bagi para pengajar. Teknik pembelajaran tersebut diharapkan akan dapat mempermudah mahasiswa dalam menuliskan sebuah karangan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

5.2.2 Rekomendasi untuk Mahasiswa

Untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan naratif bahasa Perancis, maka peneliti merekomendasikan kepada mahasiswa untuk:

- 1) Sering membaca buku-buku atau hasil karya tulis berbahasa Perancis agar dapat menambah sekaligus memperkaya pembendaharaan kata;

Marisha, 2013

EFEKTIVITAS TEKNIK BRAINWRITING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARATIF BAHASA PERANCIS

- 2) Sering berlatih menulis, agar kegiatan menulis menjadi salah satu kebiasaan sehingga muncul paradigma bahwa menulis adalah hal yang mudah untuk dilakukan;
- 3) Sering menggunakan teknik pembelajaran agar dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis karangan berbahasa Perancis.

5.2.3 Rekomendasi untuk Peneliti Lain

Penelitian ini adalah penelitian pertama peneliti dalam hal untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan naratif bahasa Perancis. Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang ingin meneliti dalam bidang yang sama. Dengan demikian, peneliti ingin merekomendasikan kepada peneliti berikutnya bahwa penggunaan teknik pembelajaran dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Namun dalam pemilihannya, kita harus menyesuaikan dengan materi yang diajarkan, misalnya teknik *brainwriting* ini bisa dijadikan sebagai teknik pembelajaran alternatif untuk digunakan pada pembelajaran menulis karangan naratif.

Marisha, 2013

EFEKTIVITAS TEKNIK BRAINWRITING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARATIF BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Marisha, 2013

EFEKTIVITAS TEKNIK BRAINWRITING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARATIF BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu