

## **Perbedaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik**

Karlin Kurniati  
E.0451.1404793

*Abstrak* - Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya hasil UAS siswa pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik dan tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental nonequivalent control group*. Pada desain ini, data didapatkan dari dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Temuan hasil penelitian adalah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Perbedaan hasil belajar pada ranah kognitif dibuktikan dengan *gain* kelompok eksperimen sebesar 82% dengan nilai rata-rata *post-test* 85,9 yaitu di atas KKM dan *gain* kelompok kontrol 78% dengan nilai rata-rata *post-test* 80,3, di atas KKM. Selain itu, dibuktikan juga dengan uji hipotesis dua pihak. Uji tersebut diperoleh nilai  $t_{hitung} = 15,16$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,021$ , ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran CTL dengan yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada ranah kognitif. Pada ranah afektif dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar untuk kelompok eksperimen sebesar = 83,70 dan untuk kelompok kontrol didapatkan nilai sebesar = 81,14. Ranah afektif tersebut keduanya di atas KKM. Selanjutnya pada ranah psikomotor, rata-rata hasil belajar siswa untuk kelompok eksperimen sebesar 84,94, dan untuk kelompok

i

**Karlin Kurniati, 2018**

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN INSTALASI PENERANGAN LISTRIK.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

kontrol didapatkan nilai sebesar 81,89. Pada ranah psikomotor pun keduanya di atas KKM.

*Kata Kunci: Model pembelajaran CTL, Hasil Belajar, Kognitif, Afektif, Psikomotor.*

## **The Differences of Learning Models *Contextual Teaching Learning* (CTL) With Learning Models Conventional On Subjects Of Electric Lighting Installation**

Karlin Kurniati  
E.0451.1404793

*Abstract* - This study aims to determine differences in student learning outcomes using the *contextual teaching-learning*(CTL) learning model with students using conventional learning models in the cognitive, affective, and psychomotor domains. The background of the implementation of this study was the low results of students' UAS on subjects of electric lighting installation and did not reach the minimum completeness criteria (KKM) determined by the school. The sample of this study were all students of class XI Electric Power Installation Engineering 1 and 2 at SMK Bhakti PUSDIKPAL as many as 27 students and 22 students. The method used in the study is quantitative with the design *experimental quasi-nonequivalent control group*. In this design, data is obtained from two groups, namely the control group and the experimental group. The findings of the research result are that there are differences in learning outcomes of students who use CTL learning models with those using conventional learning models. The difference in learning outcomes in the cognitive domain is evidenced by *gain* the experimental groups of 82% with an average *post-test score* of 85.9 ie above the KKM and *gain* the control group of 78% with an average *post-test score* of 80.3, above the KKM. In addition, it is also proven by testing the two-party hypothesis. The test has obtained the value of  $t_{count} = 15.16$  is greater than  $t_{table} = 2.021$ , this shows that there are differences

ii

**Karlin Kurniati, 2018**  
**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN INSTALASI PENERANGAN LISTRIK.**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

in learning outcomes that use CTL learning models with those using conventional learning models in the cognitive domain. In the affective domain, it is proven by the average value of learning outcomes for the experimental group = 83.70 and for the control group the value is = 81.14. The affective domain is both above the KKM. Furthermore, in the psychomotor domain, the average student learning outcomes for the experimental group amounted to 84.94, and for the control group obtained a value of 81.89. In the psychomotor domain, both of them are over KKM.

*Keywords: CTL Model, Learning Outcomes, Cognitive, Affective, Psychomotor.*