

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan strategi *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas IV Sekolah Dasar, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang disusun sesuai dengan komponen RPP yang ditetapkan oleh pemerintah, penerapan strategi SQ3R didalam perencanaan pembelajaran memuat kelima tahapan yakni *survey, question, read, recite, review* pada kegiatan intinya, selain itu juga penggunaan strategi SQ3R mengacu kepada pendekatan saintifik yang diterapkan pada kurikulum 2013 saat ini.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi SQ3R di kelas IV sekolah dasar terlaksana sesuai dengan tahapan yang ada pada strategi SQ3R, dan sesuai dengan langkah kegiatan pada RPP yang telah dibuat. Pada tahap *survey*, siswa melakukan kegiatan pratinjau pada video, kemudian melakukan aktivitas membaca sekilas. Kegiatan *survey* pratinjau video terdapat hambatan dari media pemutar video sehingga siswa menjadi gaduh dan tidak memperhatikan tayangan video. Tahap selanjutnya adalah *question*, masih terdapat siswa yang kebingungan untuk menuliskan pertanyaan sehingga terus menerus bertanya kepada guru dan hal tersebut menyebabkan kondisi kelas menjadi tidak kondusif. Tahapan ketiga adalah *read*, siswa dirasa bosan dan mudah jenuh ketika sedang melakukan kegiatan membaca isi teks bacaan. Pada tahapan *recite*, siswa menuliskan jawaban yang telah diperoleh melalui tahap *read* kemudian menyimpulkan isi teks bacaan, siswa masih tidak yakin dengan jawabannya sendiri hal ini karena ketika pelaksanaan kegiatan membaca tidak dilaksanakan dengan sungguh-sungguh. Pada tahap *review*, siswa belum memahami instruksi guru untuk menuangkan kembali isi cerita yang ada di dalam teks bacaan

Annisa Azhar Riyadi, 2018

**PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW
(SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

menggunakan bahasanya sendiri. Kekurangan-kekurangan yang terdapat pada setiap tahapannya dikarenakan beberapa faktor yakni, keterbatasan pada media pembelajaran, kemudian kelas yang tidak kondusif dan juga siswa yang sulit untuk dikondisikan sehingga mengganggu jalannya proses pembelajaran. Berdasarkan kekurangan tersebut pada pembelajaran selanjutnya perlu dilakukan perbaikan diantaranya kegiatan pratinjau dari video diganti melalui gambar, dan hal tersebut lebih efektif karena siswa dapat melihat jelas objek yang diamatinya pada gambar. Kemudian merumuskan pertanyaan dengan memuat unsur 5W+1H, penerapan pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) agar siswa lebih antusias dan tidak lagi merasa bosan dan penerapan *reward* dan *punishment* agar siswa dapat terkondisikan. Setelah melalui perbaikan pembelajaran dengan menerapkan strategi SQ3R ini menjadi lebih kondusif dan maksimal ketika pelaksanaannya. Pembelajaran dengan menerapkan strategi SQ3R ini berpusat pada kegiatan siswa, sehingga peranan guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing siswa selama proses pembelajaran.

3. Dengan menerapkan strategi SQ3R dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV sekolah dasar, terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa. Pada pelaksanaan tindakan pembelajaran, masih terdapat beberapa faktor diantaranya kelas yang tidak kondusif, siswa yang sulit dikondisikan dan mudah bosan karena kurang berminat ketika membaca, tahapan SQ3R yang dilaksanakan menjadi kurang maksimal. Ketika di pembelajaran siklus II, setelah dilakukan perbaikan terhadap kekurangan pada pembelajaran sebelumnya yakni dengan memperhatikan media pembelajaran yang digunakan, kemudian menerapkan pembelajaran diluar kelas (*outdoor study*) serta *reward* dan *punishment* ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Setiap tahapan dari SQ3R terlaksana dengan baik serta efektif, siswa menjadi lebih kondusif sehingga mudah memahami instruksi dari guru. Keberhasilan penelitian ini dilihat dari hasil pencapaian indikator membaca pemahaman pada siswa ketika siklus I dan siklus II dan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan membaca

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

pemahaman pada siswa kelas IV sekolah dasar dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) pada proses pembelajarannya.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan bahwa penerapan strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk menerapkan strategi SQ3R ini guru diharapkan memperhatikan kondisi kelas agar tetap kondusif karena dapat mempengaruhi konsentrasi siswa ketika melaksanakan setiap tahapan dari strategi SQ3R. Guru juga hendaknya membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa agar ketika proses membaca dilakukan siswa tidak mudah bosan, dan ketika guru akan menggunakan media pembelajaran untuk menunjang strategi SQ3R disarankan agar disesuaikan dengan kondisi kelas yang ada.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Disarankan untuk lebih memfokuskan dalam hal manajemen kelas karena akan mempengaruhi pada pelaksanaan tahapan strategi SQ3R ketika proses pembelajaran.
- b. Memperhitungkan jadwal penelitian dengan waktu pelaksanaan PLP agar pada saat melakukan tindakan, peneliti dapat mengkoreksi dan merefleksi hal yang belum tercapai secara maksimal.
- c. Memperhatikan setiap karakteristik siswa yang membutuhkan bimbingan khusus agar setiap siswa dapat mencapai indikator yang diharapkan.

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu