

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau disebut juga dengan *Classroom Action Research*. PTK adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru dalam pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran. Penelitian Tindakan Kelas terdiri dari empat tahapan dasar yang saling terkait dan berkesinambungan, yaitu 1) perencanaan (*planning*); 2) pelaksanaan (*acting*); 3) pengamatan (*observing*); 4) refleksi (*reflecting*).

PTK memiliki siklus yang selalu berulang, setelah siklus selesai kemungkinan guru akan menemukan masalah baru atau pun masalah lama yang belum tuntas dipecahkan maka dilanjut dengan siklus ke 2 dengan langkah yang sama.

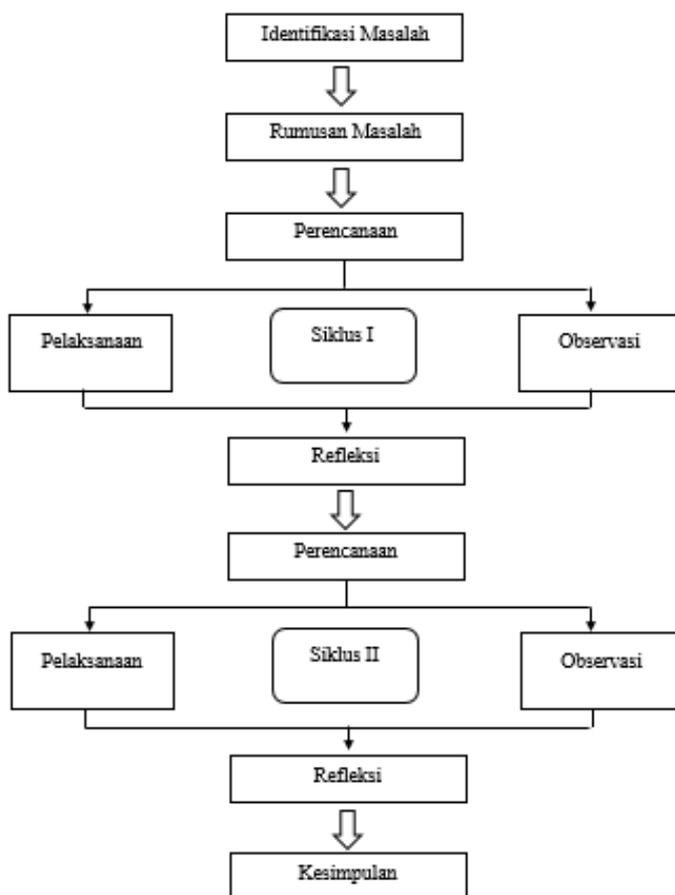
3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), karena permasalahan dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa dengan menggunakan strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R). Dengan berbentuk siklus yang mengacu pada model spiral yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart. (dalam Wiriaatmadja, 2012, hlm. 66) terdapat empat tahapan yang digunakan yaitu: perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), Pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Dalam tahapannya dilaksanakan dengan jangka waktu bersamaan, setelah suatu siklus selesai dilaksanakan dan direfleksi maka siklus kedua akan dilaksanakan sesuai dengan tahapan yang digunakan. Berikut adalah bagian desain PTK model Kemmis dan Mc. Taggart:

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu



Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 3.1 Desain Penelitian PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart
Wiriaatmadja (2008, hlm. 66)

3.3 Tahapan Penelitian

Langkah-langkah pada model spiral menurut Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Wiriaatmadja, 2012 hlm. 66) diuraikan sebagai berikut :

a) Perencanaan (*Planning*)

Pelaksanaan tindakan adalah yang dilaksanakan oleh peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan, atau perubahan yang diinginkan. Pada tahap perencanaan dengan menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan strategi *Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)*.

b) Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan yang telah dirancang sesuai dengan langkah yang telah dibuat sebelumnya, yaitu langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan strategi *Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)*.

c) Pengamatan (*Observing*)

Observasi dapat dilakukan oleh observer. Tahap observasi dilakukan bersamaan dengan tahap pelaksanaan. Pada tahap observasi pengamat mengamati proses pelaksanaan pembelajaran, serta dampak yang dihasilkan dari proses pembelajaran.

d) Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi adalah mengkaji mempertimbangkan hasil yang telah diperoleh dan dampak dari tindakan menggunakan strategi pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)*. Data-data yang sudah terkumpul pada saat observasi kemudian dianalisis dikaji untuk mendapatkan solusi yang efektif untuk meningkatkan hasil yang ingin diperoleh.

3.4 Tempat dan Subjek Penelitian

a. Tempat & Subjek Penelitian

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri yang terletak di Kecamatan Sumur Bandung Tahun Akademik 2017/2018. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IVB di salah satu SD di Kecamatan Sumur Bandung, pada semester 2 tahun pelajaran 2017/2018 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang yang terdiri dari 12 orang perempuan dan 12 orang laki-laki. Secara umum subjek penelitian ini memiliki karakteristik yang aktif, bersemangat dan dapat mengikuti pembelajaran dengan tertib dan baik. Namun terkadang dalam proses pembelajaran siswa mudah merasa bosan khususnya pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa jadi tidak kondusif jika sudah merasa bosan. Dari data yang diketahui peneliti sebesar 70% siswa memiliki pemahaman membaca yang rendah, hal ini juga merupakan hasil wawancara bersama wali kelas ketika kegiatan observasi/*sit in*. Siswa juga terkadang mengeluh jika sudah bosan kemudian diberikan tugas oleh guru, siswa juga seringkali bertanya langsung ke meja guru jika tugas yang diberikan tidak dipahami. Waktu belajar kelas IVB di pagi hari, dimulai jam 07.30 sampai 13.30 WIB.

b. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dirancang dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari satu tindakan. Alokasi waktu pada pelaksanaan siklus I dan II adalah 8x35 menit. Hasil dari siklus I direfleksi kemudian akan dilakukan perbaikan pelaksanaan pada siklus II. Dimana pada setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Teknik Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan soal-soal serta alat yang lain yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, intelegensi, sikap, kemampuan, atau bakat yang dimiliki individu atau

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

kelompok (Arikunto, 2010, hlm. 193). Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan pemahaman siswa tentang isi bacaan dan teknik tes ini dilakukan pada setiap siklus.

b. Teknik Non-Tes

1) Observasi

Observasi adalah pengamatan yang merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera (Arikunto, 2010, hlm. 146). Metode observasi dalam penelitian ini berisi catatan yang menggambarkan bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan menerapkan strategi SQ3R. Melalui kegiatan observasi ini dapat diketahui bagaimana sikap dan perilaku siswa, kegiatan yang dilakukannya selama pembelajaran, tingkat partisipasi dalam proses pembelajaran, proses kegiatan yang dilakukan, kemampuan, bahkan hasil yang diperoleh.

2) Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan suatu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama penelitian dilaksanakan dan dituangkan dalam sebuah catatan-catatan kecil. Catatan lapangan dalam penelitian ini berisikan catatan mengenai pengamatan guru selama pembelajaran berlangsung. Catatan lapangan berguna untuk memperkuat data yang diperoleh dalam observasi dan sebagai masukan guru dalam melakukan refleksi.

3) Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian ini berupa foto-foto yang menunjukkan bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung dan bagaimana kondisi yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam proses pembelajaran pada penelitian ini adalah:

a. Instrumen Pembelajaran

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan sebuah perangkat pembelajaran yang dijadikan sebagai acuan atau rancangan dasar bagi guru dalam melaksanakan sebuah proses pembelajaran dan disusun setiap akan melaksanakan sebuah siklus. RPP yang disusun dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah strategi SQ3R.

2) Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) disusun untuk dijadikan alat penunjang selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Siswa akan mengerjakan LKS secara berkelompok maupun individu.

3) Lembar Evaluasi

Lembar evaluasi pada penelitian ini berupa soal-soal mengenai materi pembelajaran yang dipelajari selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi SQ3R.

b. Instrumen Pengungkap Data

1) Lembar Observasi

Instrumen observasi ini dibuat untuk merekam seluruh kegiatan siswa dari mulai awal pembelajaran hingga kegiatan akhir pembelajaran dalam bentuk tulisan.

2) Catatan Lapangan

Catatan lapangan digunakan peneliti untuk mencatat temuan-temuan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Catatan lapangan digunakan untuk memperoleh data mengenai kekurangan dalam proses pembelajaran dan selanjutnya akan digunakan sebagai pedoman

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

untuk melakukan kegiatan pada tahapan refleksi terhadap pembelajaran berikutnya.

3.7 Teknik Analisis Data

a. Analisis Data Kuantitatif

Menurut Abidin (2010, hlm. 27) proses pengukuran terhadap pemahaman membaca seseorang dapat digunakan rumus berikut:

$$\text{Pemerolehan nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Adapun kriteria indikator membaca pemahaman yang penskorannya mengacu pada Taksonomi Bloom sebagai berikut:

Tabel 3. 1
Kriteria Indikator Membaca Pemahaman pada Pembelajaran

NO	Indikator Membaca Pemahaman	Kriteria	Skor
1	Menentukan Ide Pokok	Siswa mampu menentukan ide pokok dari setiap paragraf	20
		Siswa belum mampu menentukan ide pokok dari setiap paragraf	0
2	Menjawab Pertanyaan	Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan tepat sesuai dengan teks bacaan	30

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		Siswa belum mampu menuliskan jawaban pertanyaan dengan tepat	0
3	Membuat kesimpulan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan mencakup keseluruhan isi teks bacaan	40
		Siswa mampu menuliskan kesimpulan isi teks bacaan namun belum mencakup keseluruhan	20
		Siswa belum mampu menuliskan kesimpulan yang mencakup keseluruhan isi teks bacaan	0
4	Menceritakan kembali dengan bahasa sendiri	Siswa mampu menceritakan kembali isi teks menggunakan bahasanya sendiri dan relevan dengan isi teks	40
		Siswa mampu menceritakan kembali isi teks menggunakan bahasanya sendiri namun kurang relevan dengan isi teks	20
		Siswa belum mampu bercerita kembali mengenai isi teks menggunakan bahasa sendiri	0

Sugiyono (2013, hlm. 207) menyatakan bahwa analisis data kuantitatif dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif presentase, statistik deskriptif yang menyajikan data dalam bentuk data presentase.

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Statistik deskriptif ini digunakan untuk menganalisis dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data dari kemampuan membaca pemahaman siswa sebagai pengaruh dari tindakan yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Adapun rumus-rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

1) Menghitung KKM dan Rentang Nilai

Kriteria Ketuntasan Minimum atau KKM untuk pembelajaran mengacu pada KKM di sekolah yaitu 70. Untuk mencari rentang nilainya yaitu dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Rentang Nilai} = \frac{\text{Nilai maks} - \text{KKM}}{3}$$

Jadi, rentang nilai untuk pembelajaran tersebut adalah,

$$\begin{aligned} \text{Rentang Nilai} &= \frac{\text{Nilai maks} - \text{KKM}}{3} \\ &= \frac{100 - 70}{3} \\ &= \frac{30}{3} \\ &= 10 \end{aligned}$$

Sehingga dapat dikategorikan sebagai berikut.

Tabel 3. 2
Tabel Kriteria Penilaian

KRITERIA	NILAI
Baik Sekali (A)	91-100
Baik (B)	81-90

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Cukup (C)	70-80
Kurang (D)	< 70

2) Menghitung Rata-Rata Nilai

Untuk menghitung rata-rata nilai dari hasil belajar tersebut adalah dengan menggunakan rumus nilai rata-rata. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata

$\sum n$ = jumlah semua nilai siswa

n = jumlah siswa

3) Menghitung Presentase Ketuntasan Siswa

Untuk menghitung presentase ketuntasan siswa yaitu dengan cara membagi jumlah siswa yang lulus dengan jumlah siswa keseluruhan kemudian dikali 100% atau dapat juga dituliskan sebagai berikut:

$$P = \frac{Nt}{N} \times 100\%$$

Aqib, dkk. (dalam Indrawati, 2013, hlm. 17)

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

P = presentase ketuntasan belajar

Nt = jumlah siswa yang tuntas belajar

N = jumlah siswa keseluruhan

b. Analisis Data Kualitatif

Teknik analisis data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2013, hlm. 337) yaitu bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus hingga tuntas. Aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

1) Reduksi data

Pada tahap ini peneliti memilah data, menggolongkan data, dan membuang data yang tidak diperlukan. Kemudian mengorganisasikan data dengan cara sedemikian rupa sehingga mendapat kesimpulan.

2) Penyajian data

Merupakan suatu rakitan organisasi informasi, deskripsi dalam bentuk narasi yang memungkinkan kesimpulan penelitian dapat dilakukan. Penyajian data ini harus mengacu pada rumusan masalah yang telah dirumuskan sebagai pertanyaan penelitian, sehingga narasi yang tersaji merupakan deskripsi mengenai kondisi yang detail untuk menceritakan dan menjawab setiap permasalahan yang ada.

3) Verifikasi data

Merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memantapkan kesimpulan dari tampilan data agar dapat dipertanggung jawabkan. Seluruh hasil analisis yang terdapat dalam reduksi data maupun penyajian data diambil suatu kesimpulan. Penarikan kesimpulan tentang

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

peningkatan atau perubahan yang terjadi dilakukan secara bertahap mulai dari kesimpulan sementara yang ditarik pada akhir siklus I, dan kesimpulan perbaikan pada akhir siklus II.

3.8 Indikator Keberhasilan

Penelitian mengenai “Strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dapat berhasil apabila:

- a. Adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dari siklus I ke siklus II dengan menerapkan strategi pembelajaran SQ3R.
- b. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila ketuntasan belajar di dalam kelas tersebut sudah mencapai 85%.
- c. Telah terlaksana setiap langkah dari strategi *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) ketika proses pembelajaran.

Annisa Azhar Riyadi, 2018

PENERAPAN STRATEGI SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu