

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Pembatasan Masalah	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	12
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis	14
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
2.2.2 Manfaat Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
2.2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
2.3 Model <i>Experiential Learning</i>	22
4.3.1 Pengertian <i>Experiential Learning</i>	22

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN KIT OF SCIENCE FOR KIDS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3.2 Karakteristik <i>Experiential Learning</i>	24
4.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	25
2.4 Gaya Magnet.....	27
2.4.1 Sifat-sifat Magnet.....	27
2.4.2 Pengelompokkan Sifat Bahan dan Cara Membuat Magnet.....	29
2.4.3 Menghilangkan Sifat Kemagnetan dan Elektromagnet.....	30
2.5 Hubungan Model <i>Experiential Learning</i> dan Pemahaman Materi Ajar serta Keterampilan Berpikir Kritis	31
2.6 Kerangka Pikir.....	36
2.7 Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1. Metode dan Desain Penelitian	39
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.3. Variabel Penelitian.....	40
3.4. Definisi Operasional	41
3.5. Instrumen Penelitian	42
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6.1 Observasi.....	43
3.6.2 Instrumen Tes.....	43
3.6.3 Sebaran Item Soal pada Kisi-kisi Soal.....	44
3.7. Prosedur Penelitian	45
3.7.1 Tahap Persiapan.....	45
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	46
3.7.3 Tahap Akhir.....	46
3.8. Teknik Analisis Data Instrumen	47
3.8.1 Analisis Data Instrumen Penelitian.....	47
3.8.2 Hasil Validitas Isi dan Konstruksi.....	51
3.8.3 Hasil Uji Coba Instrumen Soal.....	52
3.9. Teknik Pengolahan Data.....	53
3.9.1 Pemberian Skor.....	54

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* BERBANTUAN *KIT OF SCIENCE FOR KIDS* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.9.2 Menghitung Rata-rata Skor Gain Dinormalisasi.....	55
3.9.3 Hipotesis.....	56
.	
3.9.4 Pengujian Hipotesis.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Pemahaman Materi Ajar.....	60
4.1.1 Profil Peningkatan Pemahaman Materi Ajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
4.1.2 Uji Hipotesis Peningkatan Pemahaman Materi Ajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
4.1.3 Profil Peningkatan Pemahaman Materi Ajar Tiap Aspek Kedua Kelas.....	64
4.2 Keterampilan Berpikir Kritis	65
4.2.1 Profil Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.2.2 Uji Hipotesis Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
4.2.3 Profil Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Aspek Kedua Kelas	69
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.3.1 Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> Berbantu <i>KIT of Science for Kids</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Ajar.....	70
4.3.2 Pembelajaran <i>Experiential Learning</i> Berbantu <i>KIT of Science for Kids</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan	91
5.2 Implikasi	91
5.3 Rekomendasi	92

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN KIT OF SCIENCE FOR KIDS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA	94
RIWAYAT PENULIS	285

DAFTAR TABEL

Tabel		Hlm
2.1	Elaborasi dari spesifik-area hasil berpikir kritis yang ditargetkan dalam tes berpikir kritis listrik dan magnet (CTEM).....	20
3.1	Rekapitulasi Sebaran Soal pada Kisi-kisi Soal Aspek Pemahaman Materi Ajar.....	44
3.2	Rekapitulasi Sebaran Soal pada Kisi-kisi Soal Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
3.3	Klasifikasi Reliabilitas Tes.....	49
3.4	Klasifikasi Daya Pembeda.....	50
3.5	Klasifikasi Indeks Kemudahan Soal.....	51
3.6	Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman Materi Ajar.....	52
3.7	Hasil Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
3.8	Interpretasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	54
3.9	Interpretasi Skor Rata-rata Gain Dinormalisasi.....	55
3.10	Interpretasi Kekuatan Korelasi Spearman.....	59
4.1	Rekapitulasi Skor Rata-rata Pemahaman Materi Ajar.....	61
4.2	Hasil Uji Normalitas Variabel Pemahaman Materi Ajar Kelas Eksperimen.....	62
4.3	Hasil Uji Normalitas Variabel Pemahaman Materi Ajar Kelas Kontrol.....	63
4.4	Hasil Uji Hipotesis <i>U Mann-Whitney</i> pada Variabel Pemahaman Materi Ajar.....	64
4.5	Rerata <i>N-gain</i> Pemahaman Materi Ajar Tiap Aspek di Kedua Kelas.....	65
4.6	Rekapitulasi Skor Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4.7	Hasil Uji Normalitas Variabel Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	66
4.8	Hasil Uji Normalitas Variabel Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	67
4.9	Hasil Uji Hipotesis <i>U Mann-Whitney</i> pada Variabel Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
4.10	Rerata <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Setiap Aspek di Kedua Kelas.....	69

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN KIT OF SCIENCE FOR KIDS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2.1 Dimensi struktural dibawah proses <i>experiential learning</i> dan hasil bentuk pengetahuan dasar.....	25
2.2 Cara membuat magnet dengan induksi.....	30
2.3 Cara membuat magnet dengan menggosok dengan magnet tetap....	30
2.4 Bagan Kerangka Pikir	38
3.1 Desain Penelitian <i>The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design</i>	39
3.2 Diagram Alur Proses Penelitian.....	47

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN KIT OF SCIENCE FOR KIDS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Hlm
Lampiran 1	100
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	101
1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	123
Lampiran 2	140
2.1. Sebaran Soal Pemahaman Materi Ajar dan Keterampilan Berpikir kritis	141
2.2. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet.....	145
2.3. Kisi-kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	161
2.4. Hasil <i>Expert Judgement</i>	171
2.5. Soal Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet.....	189
2.6. Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	197
2.7. Analisis Hasil Uji Coba Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet.....	202
2.8. Analisis Hasil Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis.....	208
2.9. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model <i>Experiential Learning</i>	214
Lampiran 3	221
3.1 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet.....	222
3.2 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	226
3.3 <i>N-Gain</i> Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet.....	230
3.4 <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	234
Lampiran 4	238
4.1 Uji Normalitas Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet.....	239
4.2 Uji Normalitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	243
4.3 Uji Mann-Whitney Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	247
4.4 Uji Korelasi Pemahaman Materi Ajar Gaya Magnet dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	248
Lampiran 5	249

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN KIT OF SCIENCE FOR KIDS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.1 Dokumentasi Pembelajaran.....	250
5.2 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	252
5.3 Hasil LKS Percobaan Siswa.....	278
Lampiran 6.....	281
6.1 Surat Keputusan Pembimbing I dan II.....	282
6.2 Surat Izin Penelitian.....	283
6.3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	284

Anggun Restu Ningsih, 2018

PENGUNAAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNING BERBANTUAN KIT OF SCIENCE FOR KIDS UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI AJAR GAYA MAGNET DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu