

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi tentang simpulan hasil analisis terhadap temuan penelitian, rekomendasi untuk berbagai pihak yang akan memanfaatkan hasil penelitian atau terkait penelitian.

5.1 Kesimpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan dalam keberanian siswa sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Hasil uji empirik menunjukkan perbedaan skor *pretest* dan *posttest* siswa kelas 6.B, nilai *posttest* lebih tinggi dibandingkan pada saat *pretest* berdasarkan aspek dan indikator keberanian. Aspek keberanian meliputi pikiran, tindakan dan perasaan. Indikator keberanian meliputi kemampuan memilih untuk mengatasi ketakutan di lingkungan rumah, kemampuan menguasai ketakutan di lingkungan sekolah, kemampuan mengatasi situasi sulit di lingkungan pertemanan, kemampuan berbicara untuk menghadapi situasi yang dianggap sulit, dan kemampuan melakukan hal baru. Hal ini berarti intervensi program yang diberikan dapat meningkatkan keberanian siswa kelas 6.B SDN 077 Sejahtera.

Strategi pembelajaran yang digunakan dalam program pembelajaran pengembangan keberanian siswa sekolah dasar yaitu *problem-based learning*, *inquiry learning*, *saintific learning* dapat meningkatkan keberanian dan efektif untuk untuk mengembangkan indikator keberanian yang meliputi: kemampuan memilih untuk mengatasi ketakutan di lingkungan rumah, kemampuan mengausai ketakutan di lingkungan sekolah, kemampuan mengatasi situasi sulit di lingkungan pertemanan, kemampuan berbicara untuk menghadapi situasi yang dianggap sulit, dan kemampuan melakukan hal baru.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang menunjukkan program pembelajaran keberanian siswa Sekolah Dasar

memberikan peningkatan terhadap keberanian siswa Sekolah Dasar, maka diperlukan rekomendasi kepada berbagai pihak sebagai berikut ini:

- 1) Pada variabel keberanian siswa sekolah dasar dari temuan penelitian menunjukkan keberanian siswa sekolah dasar di SDN 077 Sejahtera sudah memiliki keberanian yang tinggi. Hal ini sesuai yang dinyatakan oleh Susan Davis (2009) bahwa rasa keberanian seorang anak bisa berubah tergantung pada situasinya. Situasi yang dibuat dalam program pembelajaran pengembangan keberanian pada penelitian ini telah mendukung peningkatan keberanian dari siswa Sekolah Dasar. Adapun usaha yang dapat dilakukan adalah:
 - a. Guru rutin mengadakan evaluasi bersama untuk mengevaluasi setiap kegiatan sekolah dan mengkomunikasikan program-program yang dapat meningkatkan keberanian siswa Sekolah Dasar
 - b. Guru aktif mencari informasi tentang seminar atau pelatihan untuk para guru SD agar dapat meningkatkan kompetensi dan keprofesionalan.
 - c. Guru secara aktif dan rutin memberikan dorongan kepada siswa untuk belajar lebih baik dan lebih percaya diri.
 - d. Kepala Sekolah bekerja sama dengan guru mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat mendorong keberanian siswa sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- 2) Bagi penelitian selanjutnya, demi menghasilkan penelitian yang lebih baik di masa mendatang, disarankan untuk tidak hanya menggunakan strategi yang ada pada program dalam penelitian ini tetapi bisa mencoba menambahkan strategi lain untuk mengetahui bagaimana efektivitas keberanian siswa Sekolah Dasar. Selain itu metode yang digunakan disarankan untuk menggunakan metode eksperimen kuasi atau eksperimen yang sebenarnya agar variabel luar yang mempengaruhi penelitian dapat terkontrol. Hal ini penting dilakukan agar pengetahuan mengenai keberanian siswa Sekolah Dasar dapat lebih dikembangkan untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa ke depannya.