

**DAMPAK PEMBELAJARAN *FULL-DAY* TERHADAP KARAKTER
MANDIRI SISWA SEKOLAH DASAR**

**(Studi Kasus Program *Full-Day* di SDN Sukalarang
Kab. Sukabumi Tahun Pelajaran 2019-2020)**

Tesis

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**



Oleh

Muhamad Furqon Al Hadiq

1603119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2020

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Dampak Pembelajaran *Full-Day* Terhadap Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar- benarnya.

Bandung, Februari2020
Yang membuat pernyataan,

Muhamad Furqon Alhadig
NIM 1603119

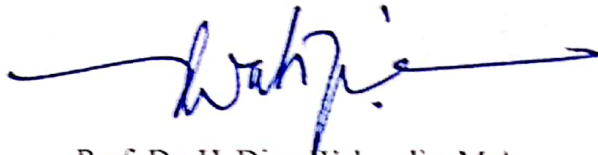
HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Muhamad Furqon Al Hadiq

DAMPAK PEMBELAJARAN *FULL-DAY* TERHADAP KARAKTER
MANDIRI SISWA SEKOLAH DASAR

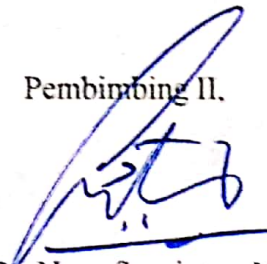
disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.
NIP 195402061978031003

Pembimbing II,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP 196110141986011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI,



Dr. päd. Wahyu Sopandi, M. A.
NIP 196605251990011001

Dampak Pembelajaran *Full-Day* Terhadap Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar

Muhamad Furqon Al Hadiq
NIM 1603119

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dampak pembelajaran pada program *full-day* terhadap karakter mandiri siswa sekolah dasar pada sub nilai etos kerja, daya juang, dan kreativitas. Karakter mandiri siswa perlu ditumbuhkembangkan untuk menghadapi perkembangan di abadi 21 ini. Program *full-day* secara konseptual dimaksudkan untuk mengembangkan karakter siswa, akan tetapi para ahli berpendapat bahwa *full-day* dalam kaitannya dengan lima hari belajar tidak berpengaruh terhadap pembentukan karakter siswa. Di sisi lain terdapat studi yang menunjukkan bahwa program *full-day* berdampak terhadap pembentukan karakter. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain studi kasus yang berfokus pada proses pembelajaran siswa di kelas. Penelitian dilakukan di sekolah yang sudah memberlakukan *full-day*, yaitu Sekolah Dasar Negeri Sukalarang Kabupaten Sukabumi tahun pelajaran 2019-2020 dengan subjek 56 orang siswa kelas VIa. Pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumen dan observasi terhadap pembelajaran tematik di kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa desain program *full-day* di SDN Sukalarang merupakan kurikulum 2013 dengan menggunakan lima hari belajar dan mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter dalam rumusan rencana pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran pada program *full-day* menggunakan *meaningful learning activity* karena pembelajarannya kooperatif, artikulatif, dan otentik. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa 1) intervensi dan habituasi dalam pembelajaran pada program *full-day* berdampak terhadap sub nilai etos kerja; 2) Pembelajaran kooperatif dalam program *full-day* berdampak terhadap sub nilai daya juang; 3) Metode dan model pembelajaran berdampak terhadap sub nilai kreativitas.

Kata kunci : kurikulum, pembelajaran, *full-day*, karakter mandiri, etos kerja, daya juang, kreativitas.

Impact of Full-Day Learning on Independent Character Elementary School Students

Muhamad Furqon Al Hadiq
NIM 1603119

Abstract

This study aims to describe the impact of learning on the full-day program on the independent character of elementary school students on the sub values of work ethic, adversity quotient, and creativity. The independent character of students needs to be developed to face the developments in this 21st endowment. The full-day program is conceptually intended to develop student character, but experts argue that full-day in relation to five days of learning has no effect on student character formation. On the other hand there are studies that show that full-day programs have an impact on character formation. This research is a qualitative research with a case study design that focuses on the learning process of students in the classroom. The study was conducted at a school that had already implemented a full-day, namely Sukalarang State Primary School, Sukabumi Regency in the academic year 2019-2020 with the subject being 56 students of class VIa. Data collection is done through document study and observation of thematic learning in class. The results showed that the design of the full-day program at Sukalarang State Primary School was a 2013 curriculum using five days of learning and integrating the reinforcement of character education in the formulation of learning plans. Implementation of learning in a full-day program uses meaningful learning activity because learning is cooperative, articulate, and authentic. The results also showed that 1) intervention and habituation in learning on the full-day program had an impact on work ethics sub-values; 2) Cooperative learning in a full-day program has an impact on adversity quotient value sub value; 3) Learning methods and models have an impact on sub-values of creativity.

Keyword : curriculum, learning, full-day, independent, work ethic, adversity quotient, creativity

DAFTAR ISI

LEMBAR PEGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
Abstrak	i
Abstract	ii
DAFTAR ISI	3
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 KAJIAN TEORETIK <i>FULL-DAY</i> DAN KARAKTER MANDIRI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.2 Konsep <i>Full-Day</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3 Konsep Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Karakter Mandiri.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.5 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
Daftar Rujukan	5

Daftar Rujukan

- Aksakal, M. (2011). 'Holy War Made in Germany'? Ottoman Origins of the 1914
Aksakal, M. (2011). 'Holy War Made in Germany'? Ottoman Origins of the
1914 Jihad. *War in History, Vol. XVIII*, 189-199. Doi :
10.1177/0968344510393596.
- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum Di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan
Pengembangan Kurikulum). *Nur El-Islam, Vol 1*, 48-58. [Online]. Diakses
dari :
<http://ejournal.staiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/60/55>.
- American Psychological Association. (2018). [Online]. Diakses dari :
<https://dictionary.apa.org>
- Amin, M. (2019). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Sainifik terhadap
Kreativitas Belajar Siswa. *Dirasah, Vol II*, (1), 63-74. Doi :
10.29062/dirasah.v2i1.36.
- Amri, S. & Ahmad, I. K.(2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan inovatif dalam
Kelas*. Jakarta : Pretasi Pustakarya.
- Andayani, D. (2010). *Konsep Pembelajaran*. [web log post]. Diakses dari :
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197610112006042-DIAN_ANDAYANI/Kurikulum_dan_Pembelajaran/Dian_Andayani%2C_S.Pd.-KONSEP_PEMBELAJARAN.pdf
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung :
Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1986). *Pengelolaan Kelas dan Siswa..* Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, S. dan Jabar, C. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : Bumi
- Astuti, P. (2015). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III SDN
Lumbangmas 01 Tahun Pelajaran 2014/2015. [web log post]. Diakses dari
: <http://eprints.ums.ac.id/39343/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>
- Aziz, T. (2017). Tafsir Moderat Konsep Jihad Dalam Perspektif M. Quraish
Shihab. *Kontemplasi, Vol. V*, 461-483. [Online]. Diakses dari :
<http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/kon/article/download/873/609>.

- Azumah, J. (2017). Beyond Jihad: The Pacifist Tradition in West African Islam. *International Bulletin of Mission Research*, Vol. *XLI*, 363-369. Doi : 10.1177/2396939317720379.
- Azzaini, J. (2017, September 26). *Rencana Itu Penting, Eksekusi Jauh Lebih Penting* [Web log post]. Diakses dari : <https://www.kubikleadership.com/rencana-itu-penting-eksekusi-jauh-lebih-penting/>
- Baharuddin. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Banerjee, J. (2014). Jihad and Counterjihad in Germany. *Jadavpur Journal of International Relations*, Vol. *XVIII*, 103–136. Doi : 10.1177/0973598415569933.
- Bluestein, J. (2013). *Manajemen Kelas*. Jakarta : Indeks.
- Brilio.net. (2016). *7 Negara maju ini ternyata menerapkan sistem full day school*. [Online] Diakses dari : <https://www.brilio.net/serius/7-negara-maju-ini-ternyata-menerapkan-sistem-full-day-school-wow-160808h.html>
- Budiman, N. (2010). *Perkembangan Kemandirian Pada Remaja*. [Online]. Diakses dari : http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/197102191998021-NANDANG_BUDIMAN/PERKEMBANGAN_KEMANDIRIAN.pdf. [28 September 2018].
- Bungin, B. M. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Bussiness Dictionary. (2019). *Bussiness Dictionary*. [Online]. Diakses dari : <http://www.businessdictionary.com>.
- Canivez, G. L. (2009). Construct Validity of the Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence and Wide Range Intelligence Test: Convergent and Structural Validity. *School Psychology Quarterly*, Vol. *XXIV*, 252-265. Doi : 10.1037/a0018030.
- Chalil, K. (2011). *Etos Kerja Berbasis Spiritual*. Bandung : Siinergy Publishing.
- Chaplin, C.P. (1993). *Kamus Psikologi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- ChildTrends. (2012, 27 Agustus). “Diligence and Reliability” [Online]. Diakses dari : <https://www.childtrends.org/research/research-by-topic/positive-indicators-project/diligence-and-reliability>.
- Chumaedi, L. (2018). Wawancara. Bandung. 30 menit.
- Clegg, B. & Birch, P. (2006). *Instant Creativity*. Jakarta : Erlangga.

- CNNIndonesia. (2017). *Jokowi: Tidak Ada Kewajiban Sekolah Lima Hari*. [Online]. Diakses dari ;
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20170810192955-20-233865/jokowi-tidak-ada-kewajiban-sekolah-lima-hari>. [1 Oktober 2018].
- _____. *MUI Keberatan Aturan Full Day School*. [Online]. Diakses dari :
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20170708115319-20-226468/mui-keberatan-aturan-full-day-school>. [1 Oktober 2018].
- _____. *Perpres 'Full Day School' Terbit September*. [Online]. Diakses dari :
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20170818190845-20-235735/perpres-full-day-school-terbit-september>. [1 Oktober 2018].
- _____. *Polri Dukung Kebijakan Full Day School Kemdikbud*. [Online]. Diakses dari : <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20170708011351-20-226444/polri-dukung-kebijakan-full-day-school-kemdikbud>. [1 Oktober 2018]
- _____. *PPP Buka Posko Pengaduan Full Day School*. [Online]. Diakses dari :
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20170803180538-20-232276/ppp-buka-posko-pengaduan-full-day-school>. [1 Oktober 2018].
- _____. *Tolak Full Day School, PKB Nilai Sekolah Tak Mampu Ajar Agama*. [Online]. Diakses dari ;
<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20170708202847-20-226558/tolak-full-day-school-pkb-nilai-sekolah-tak-mampu-ajar-agama>. [1 Oktober 2018].
- Cooper. (2010). Effects of Full-Day Kindergarten on Academic Achievement and Social Development. *Review of Educational Research*, Vol. LXXX, 34-70. Doi : 10.3102/0034654309359185.
- Cumming, J. (1972). *Encyclopedia of Psychology*. London : Search Press.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.
- Darmadi, H. (2009). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung : Alfabeta.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Jakarta: AV Publisher
- _____. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Departer, B., Reardon, M., & Naurie, S., S. (2003). *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Doll, R.C. (1992). *Curriculum Improvement: Decision Making and Process*. Boston : Allyn and Bacon.

- Drever, J. (1986). *The Penguin Dictionary of Psychology*. Jakarta : Bina Angkasa.
- Elicker, J. (1997). What Do They Do All Day? Comprehensive Evaluation of a Full-Day Kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly, Vol XII*, 459-480. Doi : 10.1016/S0885-2006(97)90022-3.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Esti. (2016). *Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar Muhammadiyah Sapen Kota Yogyakarta*. [Skripsi]. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fatimah, N. S., Bisri, H., & Ichsan, M. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Saintifik. *Didaktika Tauhidi, Vol. 6, (1)*, 57-72. Doi : 10.30997/dt.v6i1.1643.
- Feldman, G (2018). What Is Honesty? Laypersons Interpret High Lie Scale Scores as Reflecting Intentional Dishonesty: Rejoinder to de Vries et al.'s. *Social Psychological and Personality Science, Vol. XX* , 1-7. Doi : 10.1177/1948550617737141.
- _____. (2017). Frankly, We Do Give a Damn: The Relationship Between Profanity and Honesty. *Social Psychological and Personality Science*, 1-11. Doi : 10.1177/1948550616681055.
- Firdaus, E. (2009). *Kurikulum Humanistik*. [web log post]. Diakses dari : http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/M_K_D_U/195703031988031-ENDIS_FIRDAUS/Makalah_pro_internet/Mak-Humanistik-U_buku.pdf
- Fuadah, D. Z., Hidayati, R., & Fitriyah, A. (2019). Intervensi Dukungan Kelompok Sebaya terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah pada Remaja. *JNK Vol 6, (2)*, 121-126. Doi : 10.26699/jnk.v6i2.ART.p120-125.
- Gorman, C. A. (2016). Examining the Work Ethic of Correctional Officers Using a Short Form of the Multidimensional Work Ethic Profile. *The Prison Journal, Vol. XCVI*, 258-278. Doi : 10.1177/0032885515618467.
- Hakim, L. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamdu dan Agustina. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 12*, 81-86. ISSN : 1412-565X
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan Vol. XVII (1)*, 66-79. Doi : doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5

- Harjanto. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryati, S. (2014). Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Dengan Pendekatan Saintifik di Kelas I SDN 05 Delta Pawan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol III, (12). Diakses dari : <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/8414/8416>
- Hendrawan dan Andriyani. (2007). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Kimia*. Universitas Terbuka.
- Hondzel, C. (2015). Culture and Creativity: Examining Variations in Divergent Thinking Within Norwegian and Canadian Communities. *Sage Open*, 1-13. Doi : 10.1177/2158244015611448
- Huda, C. (2016). Etos Kerja Pengusaha Muslim. *Jurnal Economica Wali Songo*, VII, 79-107. [Online]. Diakses dari : <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/economica/article/view/1156/920>
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- _____.(2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak 1*. Jakarta : Erlangga.
- Husamah & Setyaningrum, Y. (2013). *Desain Pembelajaran berbasis Pencapaian Kompetensi*. Jakarta : Kemendikbud.
- Im, H. (2015). Teaching Creative Thinking Skills: A Longitudinal Study. *Clothing and Textiles Research Journal*, Vol. XXXIII, 129-142. Doi : 10.1177/0887302X15569010.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Islamika, D. (2011). *Pengaruh Full Day School Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Kelas IV di SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta*. [Online]. Diakses dari : <http://digilib.uin-suka.ac.id/5498/>. [2 Oktober 2017].
- Johan, R. C. (2010). *Konsep Kurikulum dan Pembelajaran*. [web log post]. Diakses dari : http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197611152001122-RICHE_CYNTHIA_JOHAN/KONSEP_KURIKULUM_DAN_PEMBELAJARAN.pdf
- Joyce, B. (2009). *Models of Teaching*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Kartono, K. (2007). *Psikologi Anak*. Bandung : Mandar Maju

- Kelly, A.V. (2010). *The Curriculum*. Los Angles : Saga Publication
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Kajian dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter*. Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Kemendiknas.
- Kemp, J. E. (1995). *Instruction Desigen: A Plan for Unit and Course Development*, Belmon: Feron.
- Kesuma, D., Triatna, C., dan Permana J. (2012). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung : Rosdakarya.
- Kompas.com (2017). *Mendikbud Muhadjir Effendy Tanggapi Petisi Penolakan "Full Day School"*. [Online].Diakses dari;<https://nasional.kompas.com/read/2016/08/15/17290131/mendikbud.muhadjir.effendy.tanggapi.petisi.penolakan.full.day.school>. [1 Oktober 2018].
- _____.*Pemkab Grobogan Dukung Penolakan Full Day School*. [Online]. Diakses dari : <https://regional.kompas.com/read/2017/08/19/08540581/pemkab-grobogan-dukung-penolakan-full-day-school>. [1 Oktober 2018].
- _____.*Perpres Pengganti "Full Day School" Terbit Awal September*. [Online]. Diakses dari: <https://nasional.kompas.com/read/2017/08/18/18440181/perpres-pengganti-full-day-school-terbit-awal-september>. [1 Oktober 2018].
- _____.*Tolak "Full Day School", Ribuan Warga NU Semarang Usung 2 Keranda*. [Online]. Diakses dari : <https://regional.kompas.com/read/2017/08/18/16302671/tolak-full-day-school-ribuan-warga-nu-semarang-usung-2-keranda>. [1 Okterober 2018]
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional*. Jakarta : Rajawali Press.
- Kurniawan, D. (2012). [web log post]. Diakses dari : http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196209061986011-AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Model_Pengembamgan_Kurikulum.pdf
- Leasa, M. (2017). *Full Day School Dalam Pembentukan Karakter Siswa Smkn13 Kota Malang*. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. VI, 73-82. Doi : 10.23887/jish-undiksha.v6i1.9903
- Leonard, K. (2019). *Work Ethic, Attitude & Productivity*. Diakses dari <https://smallbusiness.chron.com/work-ethics-attitude-productivity-10950.html>.

- Lestari, I. & Zakiah, L. (2019). *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor : Erzatama Karya Abadi.
- Lickona, T. (2012). *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Maheswari, V. K. (2016). Edgar Dale's Cone of Experience. [Online]. Diakses dari : <http://www.vkmaheshwari.com/WP/?p=2332>.
- Maksum, M. N. R. (2014). Model Gerakan Jihad di Surakarta. *Suhuf*, Vol. XXVI, 1-20. [Online]. Diakses dari : <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/4576/1-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Malmelin, N. & Lindström, L. N. (2015). Rethinking creativity in journalism: Implicit theories of creativity in the Finnish magazine industry. *Journalism*, 1-16. Doi : 10.1177/1464884915620272.
- Marrocu, E. & Paci, R. (2012). Regional Development and Creativity. *Sage publications International Regional Science Review*, Vol XXXVI (3), 354-391. Doi : 10.1177/0160017612461915.
- McMillan, J. dan Schumacher, S. (2014). *Research in Education*. Pearson Education.
- McNeil, J. (1985). *Curriculum A Comprehensive Introduction*. London.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2017). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Miles dan Hubberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI Press
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moore, A. (2015). *Understanding The School Curriculum*. New York : Routledge
- Mulyasa, E. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Muslich, M. (2008). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2008). *Asas- asas kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara

- Nugraha, B. (2018). Implementasi Nilai- Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah di SMA Negeri 9 Yogyakarta. *Media Manajemen Pendidikan, Vol I*, (1), 67-77. Doi : 10.30738/mmp.v1i1.2891
- Nuha, U. (2018). *Studi Evaluatif Sistem Lima Hari Sekolah Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Siswa di SDN Balirejo Muja Muju Yogyakarta*. [Tesis]. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nuryana, Y. (2018). *Efektivitas Permainan Kelompok dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- OECD. (2015). *PISA 2015 results in focus*. Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- Oh, L. dan Rozycki, R. (2017). *What Exactly Is Curriculum?*. [Online]. Diakses dari : <https://www.edelements.com/blog/what-exactly-is-curriculum>.
- Oxford Dictionary. (2019). [Online]. Diakses dari : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
- Pasani, C. F., Sumartono, & Sridevi, H. (2017). Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Number Head Together. *Edu-Mat Vol 4*, (2). Doi : <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v4i2.2579>
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional*. Lembaran RI Tahun 2003 No. 20. Jakarta : Sekretariat Negara.
- Popham, J & Baker, E. L. (2011). *Teknin Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Presiden Indonesia. (2017). *Peraturan Presiden Republik Indoneisa Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Lembaran RI Tahun 2017 No. 87. Jakarta : Sekretariat Negara..
- Rachman, M. (1999). *Manajemen Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Raharjo, T. Y., Rohana, H. D. & Nurussaadah. (2018). Pengaruh Full Day School terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies, Vol. VI* (1), 22-32. Doi : <dx.doi.org/10.15294/ijcets.v3i1.8675>
- Rahman. (2007). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Bandung: Alqaprint
- Rahmayanti, E. (2014). *Implementasi Kurikulum Pada Program Full-Day School Terhadap Pengembangan Potensi Diri Siswa*. [Tesis]. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rubiyanto, N. (2010). *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah*. Jakarta : Prestasi Pusaka.
- Sailin, S. N. & Mahmor, N. A. (2018). Improving Student Teachers' Digital Pedagogy Through Meaningful Learning Activities. *Malaysian Journal of Learning and Instruction, Vol XV, (2)*, 143-173. Diakses dari : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201692.pdf>.
- Salamun. (1995) *Persepsi tentang etos kerja kaitannya dengan nilai budaya masyarakat Jawa Tengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Samani, M & Hariyanto. (2012) *Konep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- _____. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, W. dan Budimanjaya, A. (2017). *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta : Prenada.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.
- Saputra, H. (2018). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. Doi : 10.17605/OSF.IO/5ZNUK.
- Satori, J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sihab, Q. (2005). *Tafsir Al Misbah*. Jakarta : Lentera Hati.
- Simonton, D. K. (2009). Varieties of (Scientific) Creativity. *Perspectives on Psychological Science, Vol. IV (5)*, 441-452. Doi : <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2009.01152.x>.
- _____. (2012). Teaching Creativity: Current Findings, Trends, and Controversies in the Psychology of Creativity. *Teaching of Psychology, Vol. XXIX (3)*, 217-222. Doi : 10.1177/0098628312450444
- Sinamo, J. H. (2000). *8 Etos Kerja Profesional*. Jakarta: Institut Dharma Mahardika.
- Steinberg, L. (2013). *Adolescence*. Sanfrancisco : McGraw-Hill Inc.
- Sternberg, R. J. (2018). *The Nature of Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press. Doi : <https://doi.org/10.1017/9781316817049>
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient*. Jakarta: Grasindo.
- _____. (2007). *Adversity Quotient*. Jakarta: Grasindo.

- Suciati, dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- _____. (2015). *Metodologi Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardewi, N., Dantes, N. & Natajaya, N. (2013). Kontribusi Adversity Quotient (Aq), Etos Kerja, dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri Di Kota Amlapura. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Vol. IV*. Diakses dari http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ap/article/download/963/714
- Sukmadinata, N. S. (1997). *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____. (2009). *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sumiati & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Supriatna, M. (2017, 10 Juli).”Penguatan Pendidikan Karakter”. *Pikiran Rakyat*, hlm. 26
- Suprijono, A. (2011). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Suryadi. (2009). *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah: Konsep dan Aplikasi*. Bandung : Sarana Panca Karya.
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Bandung: Rineka Cipta.
- Susilana, R & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafaruddin. dan Amiruddin. (2017). *Manajemen Kuriikulum*. Medan : Perdana Publishing.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practices*. New York: Harcour, Brace and World

- Tashakkori, A. dan Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mix Methods in Social & Behavioral Research*. Sage Publication.
- Tim Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. (2010). [web log post]. Diakses dari : http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/197706132001122-LAKSMI_DEWI/PENGGUR/%28A1%29_MODEL_KONSEP_KURIKULUM.pdf.
- Tim Kajian Akademik Penguatan Pendidikan Karakter UPI. (2017). *Kajian Akademik Tentang Hari Sekolah Terkait Penguatan Pendidikan Karakter*. [Naskah Akademik]
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life in Our Times*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles Of Curriculum and Instruction*. Chicago : University of Chicago Press.
- Underwood, M. (2000). *Pengelolaan Kelas Yang Efektif*. Jakarta: Arcan
- Waight, C. L. (2005). Exploring Connections Between Human Resource Development and Creativity. *Advances in Developing Human Resources Vol. VII (2)*, 151-159. Doi : 10.1177/152342230527452.
- Wardani, W., S., K., & Saidiyah, S. (2016). Daya Juang Mahasiswa Asing. *Psymphatic, Vol. III (2)*, 213-224. Doi : 10.15575/psy.v3i2.1111.
- Warnandi, N. (2012). *Konsep Kurikulum Rekonstruksi Sosial Dalam Pengembangan Program Muatan Lokal*. [Web log post]. Diakses dari : http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195905251984031-NANDI_WARNANDI/KONSEP~1.pdf
- Webster Dictionary. (2019). [Online]. Diakses dari : <https://www.merriam-webster.com/>
- Weinstein, N., Przybylski, A. K., & Ryan, R. M. (2012). The index of autonomous functioning: Development of a scale of human autonomy. *Journal of Research in Personality, Vol XLVI*, 397-413. Doi : [dx.doi.org/10.1016/j.jrp.2012.03.007](https://doi.org/10.1016/j.jrp.2012.03.007)
- Weno, J. H. & Matulesy, A. (2016). Adversity Quotient, Komitmen Kerja dan Kreativitas Guru SD Kelas satu. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia, Vol IV, 02*, 162-174. Doi : 10.30996/persona.v4i02.558
- Widodo, G., S. (2018). Peer Review Kajian Full Day School di Berbagai Negara. [Online]. Diakses dari : https://www.researchgate.net/publication/325078041_Peer_Review_Kajian_Full_Day_School_di_Berbagai_Negara.

- Witt, P. W. F. (1954). *Audio- Visual Methods in Teaching* . [Review Buku].
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wooden. (1977). *Wooden Preaches Preparation*. Texas: Lubbock Avalanche.
- Yamin & Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yusuf, S. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rajawali Pers.
- _____. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Zais, S. R. (1976). *Curriculum, Principles and Foundations*. New Yoek: Harper & Row, Publishers.