

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar dengan mediasi motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Tasikmalaya Wilayah B dan C, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru tingkat motivasi belajar, dan tingkat hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori sedang.
2. Kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata, artinya semakin tinggi kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru maka akan semakin tinggi hasil belajar.
3. Motivasi belajar secara parsial memediasi pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya motivasi belajar dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi kompetensi pedagogik guru maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.
4. Motivasi belajar secara parsial memediasi pengaruh kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya motivasi belajar dipengaruhi oleh kompetensi profesional guru dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi kompetensi profesional guru maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.
5. Motivasi belajar secara parsial memediasi pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya motivasi belajar dipengaruhi oleh kompetensi kepribadian guru dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi kompetensi kepribadian guru maka akan

semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

6. Motivasi belajar secara parsial memediasi pengaruh kompetensi sosial guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi, artinya motivasi belajar dipengaruhi oleh kompetensi sosial guru dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi kompetensi sosial guru maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru, berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Variabel kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru, memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan melalui variabel motivasi belajar. Dengan demikian teori yang digunakan dalam penelitian ini masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru, membawa implikasi

bahwa upaya meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru tersebut baik, ada pengaruh langsung antara kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru, kompetensi sosial guru, terhadap hasil belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika kompetensi pedagogik guru, kompetensi profesional guru, kompetensi kepribadian guru kompetensi sosial guru dapat meningkatkan motivasi belajar, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan proses kegiatan pembelajaran, seorang guru hendaknya terus meningkatkan kompetensinya khususnya kompetensi profesional dan kompetensi pedagogik baik atas inisiatif sendiri maupun prakarsa pihak-pihak yang terkait dalam membantu meningkatkan motivasi belajar siswa serta cara mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam meningkatkan kompetensi profesional yaitu guru harus lebih mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif, dan lebih mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif seperti selalu meminta kritik bagaimana kinerjanya dalam menyampaikan materi setelah selesai mengajar. Dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yaitu guru harus lebih menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik seperti guru menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium maupun lapangan dan mengajak siswa melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel kompetensi guru dan motivasi belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal dan penelitian selanjutnya disarankan untuk merujuk instrumen yang benar.