

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI berada pada kategori tinggi.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi berada pada kategori baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI adalah 3,29.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar dan lingkungan keluarga baik secara parsial maupun simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap IPK mahasiswa. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki mahasiswa, maka hal tersebut akan dapat meningkatkan IPK. Begitu pula lingkungan keluarga yang mendukung proses belajar mahasiswa akan dapat meningkatkan IPK.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa motivasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI secara umum tergolong pada kategori tinggi, begitu pula lingkungan keluarga mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI secara umum tergolong pada kategori baik. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi menunjukkan bahwa sebanyak 76 mahasiswa dari 175 sampel mendapatkan IPK di bawah Renstra FPEB. Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi serta menjadikan pelajaran bagi semua pihak sebagai berikut:

1. Mahasiswa sebaiknya dapat meningkatkan motivasi belajarnya, terutama dalam menumbuhkan kesadaran adanya hasrat dan keinginan berhasil dalam belajar, karena dengan tingginya motivasi untuk berhasil dalam belajar mahasiswa akan dengan sendirinya berusaha untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Dalam lingkungan keluarga, mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan yang baik antar anggota keluarga, sehingga keluarga merupakan tempat nyaman bagi mahasiswa untuk belajar agar meraih hasil belajar yang maksimal.
3. Prestasi belajar yang dicapai oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi UPI masih berada di bawah ketentuan Renstra FPEB tahun 2011 yaitu $\geq 3,34$, sehingga prestasi belajar mahasiswa diupayakan lebih ditingkatkan agar dapat memenuhi ketentuan Renstra FPEB tahun 2011.
4. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti kembali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Ela Nurlaela, 2013

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI UPI (Studi pada Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009-2011)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu